

## FORMATION GEOGRAPHIE

Se situer/situer, se déplacer - Lire/annoter des représentations de l'espace - Répartitions spatiales et repères spatiaux - Paysages, occupations du sol et fonctions des espaces

### P5 GEO - Géographie de la population en Belgique et en Europe et liens avec l'orohydrographie

Distinguer en quelques mots les réseaux de communication : Les réseaux de communication qui relient les espaces habités ou d'activités : ferroviaire, (auto)routier, voies navigables.	P5-S
Indiquer les huit directions cardinales sur une rose des vents	P5-S
Nommer des espaces et des limites figurés sur une carte : les Régions belges, les Communautés, la frontière linguistique et les provinces : Régions belges, provinces et Communautés : Région wallonne, flamande et Bruxelles-Capitale, Communauté française (ou Fédération Wallonie-Bruxelles), flamande et germanophone, les dix provinces	P5-S
Nommer les pays limitrophes de la Belgique et le Royaume-Uni figurés sur une carte.	P5-S
Nommer les principaux reliefs européens (Alpes, Pyrénées et Caucase), la mer du Nord, et la mer Méditerranée figurés sur une carte.	P5-S
Nommer les espaces les plus peuplés en Belgique (espace Bruxelles-Gand-Anvers-Louvain et Sillon Sambre-et-Meuse), figurés sur une carte.	P5-S
Énoncer des ordres de grandeur de la population en Belgique, en Flandre, en Wallonie et à Bruxelles-Capitale, au dixième de million près.	P5-S
Nommer les éléments hydrographiques figurés sur une représentation de l'espace : fleuve, rivière, source, embouchure, méandre, affluent et confluent	P5-S
Décrire en quelques mots ce qu'est une plaine, un plateau, une montagne et l'altitude - Plaine : surface plane et peu élevée dans laquelle les cours d'eau sont peu ou pas encaissés. Plateau : surface relativement plane, d'altitude plus ou moins élevée et dans laquelle les cours d'eau sont encaissés. Montagne : relief d'altitude élevée caractérisé par de fortes pentes et de fortes dénivellations. Altitude (élévation par rapport au niveau de la mer).	P5-S
Annoter pour mettre en évidence, des éléments identiques du paysage sur des représentations différentes : vue au sol, vue aérienne.	P5-SF
Annoter une carte à une seule variable en valeurs absolues pour mettre en évidence des éléments, y compris des limites administratives (commune, province, région, pays...), sur la base de la légende.	P5-SF
Annoter une carte pour mettre en évidence des pays à l'échelle de l'Europe et identifier leur appartenance ou non à l'Union Européenne.	P5-SF
Associer une mesure sur la carte à une distance sur le terrain et inversement, sur la base de l'échelle graphique.	P5-SF
Relever l'altitude d'un point sur une carte, un globe virtuel ou un géoportails	P5-SF
Repérer les variations d'altitude sur un profil du relief.	P5-SF
Annoter une carte avec des points, des lignes ou des surfaces pour mettre en évidence un fait à l'échelle de la Belgique ou de l'Europe.	P5-SF
Situer une occupation ou utilisation du sol en Belgique ou en Europe en faisant référence aux directions cardinales et à des repères à l'échelle de la Belgique ou de l'Europe	P5-C
Caractériser une occupation du sol en faisant référence au relief et à l'hydrographie.	P5-C
Sur la base de représentations de l'espace actuelles et antérieures, identifier des transformations / permanences dans l'occupation du sol à l'échelle de la Belgique.	P5-C
En comparant deux cartes, sélectionner les affirmations correctes qui établissent des liens entre une occupation/utilisation du sol et la répartition de la population, des éléments du relief, de l'hydrographie.	P5-C

**P6 GEO - La répartition de la population et des climats à l'échelle du monde et le réchauffement climatique**

Distinguer, sur la base des températures, les principales zones thermiques de l'Europe : froid au nord, tempéré dans nos régions, méditerranéen au sud	P6-S
Nommer les 3 zones thermiques [6] figurées sur une carte - : chaude (toujours chaude, de part et d'autre de l'équateur) ; tempérée dans nos régions (températures variables) ; polaire au nord (toujours froid)	P6-S
Sur la base de caractéristiques données, préciser le climat d'un lieu (chaud/froid, sec/humide, saisons contrastées ou non) - Les grands types de climats sur Terre : aride, tropical, polaire, tempéré (dont océanique et méditerranéen), continental	P6-S
Décrire des exemples d'activités humaines qui participent au réchauffement climatique. Causes du réchauffement climatique : activités humaines émettrices de gaz à effet de serre, mode de vie de la population, hausse de l'effet de serre	P6-S
Décrire des exemples de conséquences environnementales du réchauffement climatique : Fonte des glaciers et disparition de la banquise, augmentation de la température des océans et du niveau des mers, migration et disparition d'animaux et de végétaux	P6-S
Citer des solutions pour atténuer les changements climatiques induits par le réchauffement.	P6-S
Nommer les continents (Europe, Asie, Amérique, Afrique, Océanie et Antarctique) figurés sur un planisphère ou un globe terrestre.	P6-S
Nommer les océans (Atlantique, Pacifique, Indien, Arctique, Antarctique) figurés sur un planisphère ou un globe terrestre.	P6-S
Nommer les principaux parallèles et repères (les tropiques, l'équateur, les cercles polaires, les hémisphères, les pôles) figurés sur un planisphère ou un globe terrestre.	P6-S
Distinguer la densité de la population de la population totale.	P6-S
Donner un ordre de grandeur de la population mondiale, de la part de l'Asie et de l'Europe et de la population qui vit à moins de 30 km des côtes, qui vit en ville. Répartition de la population dans le monde : environ 7900 M en 2021 dont 60 % en Asie, 10 % en Europe, un peu plus de 20 % de la population vit à moins de 30 km des côtes et 70 % vit en ville (à mettre à jour)	P6-S
Sur la base de vues verticales, comparer deux paysages d'un même endroit, à des moments différents, pour mettre en évidence un changement de l'occupation du sol.	P6-SF
Annoter une photographie verticale pour mettre en évidence un changement de l'occupation du sol.	P6-SF
Annoter une carte à une variable, sur la base de la légende (couleurs ou figurés) pour mettre en évidence des espaces plus ou moins peuplés ou des espaces plus ou moins chauds et plus ou moins secs.	P6-SF
Annoter une carte pour mettre en évidence le nom des pays, les principaux parallèles et les autres repères utiles pour situer un fait ou un phénomène.	P6-SF
Caractériser dans un espace des activités humaines qui relèvent de la production, des transports ou de la consommation	P6-C
Situer en quelques mots des espaces plus ou moins peuplés, à l'aide des repères connus ou identifiés sur une carte	P6-C
Situer un fait ou un phénomène à l'échelle d'un continent ou du monde, en faisant référence à des repères, à la répartition de la population et aux zones thermiques.	P6-C
Caractériser le climat d'un espace en faisant référence aux températures et aux précipitations.	P6-C
Sur la base de différentes cartes, expliquer la présence plus ou moins importante de la population, en faisant référence au relief ou à l'hydrographie ou aux conditions climatiques ou à la proximité du littoral.	P6-C

**S1 GEO - L'évolution de l'occupation des espaces : la déforestation, l'étalement urbain et les mutations de l'agriculture**

Distinguer en quelques mots les espaces qui composent la ville : centre-ville, banlieue (espace urbain continu), périphérie récente (espace urbain discontinu), aire urbaine	S1-S
Dire en quelques mots ce qu'est un facteur de localisation : facteurs qui influencent la localisation d'une activité ou de l'habitat : - facteurs humains : réseaux de transport, prix du terrain, frontières et divisions administratives, répartition de la population	S1-S
Illustrer par un exemple un facteur de localisation humain d'une activité ou de l'habitat.	S1-S
Illustrer par un exemple un facteur de localisation naturel d'une activité ou de l'habitat.	S1-S
Citer des occupations du sol caractéristiques de chaque processus qui marque l'évolution de l'occupation des espaces : urbanisation et étalement urbain : lotissements, zones industrielles, commerciales et de services ; déforestation : élevage intensif, (mono)cultures, urbanisation ; mutation du secteur agricole : culture sous serre, taille des parcelles, parc d'engraissement, ceintures vertes	S1-S
Décrire un exemple d'évolution de l'occupation du sol qui illustre un effet positif ou négatif de l'évolution des espaces sur l'environnement : aménagement du territoire, bétonisation, perte de biodiversité, augmentation des émissions de gaz à effet de serre, ...	S1-S
Nommer les principaux espaces du monde marqués par la croissance démographique, figurés sur une carte : Asie de l'Est (Chine), Asie du Sud (Inde, Pakistan), Indonésie, Golfe de Guinée (Nigéria), Région des Grands Lacs africains	S1-S
Nommer les principales agglomérations européennes figurées sur une carte : Moscou, Paris, Londres, Madrid, Berlin	S1-S
Nommer les principales zones forestières du monde figurées sur une carte : forêt tropicale, forêt boréale, forêt tempérée	S1-S
Dire en quelques mots ce qu'est la croissance démographique : naissances, décès (mouvement naturel) et immigration, émigration (mouvement migratoire)	S1-S
Annoter une image géographique pour mettre en évidence l'évolution de l'occupation du sol, sur la base de photographies verticales prises à des moments différents pour un même lieu.	S1-SF
Identifier des éléments sur la base de la légende, sur une carte à deux variables (couleurs ou figurés).	S1-SF
Lire une information quantitative sur la base de la légende.	S1-SF
Relever une distance et une surface, à l'aide d'un portail numérique.	S1-SF
Associer l'emploi des figurés cartographiques de couleurs différentes à des données qualitatives ou quantitatives.	S1-SF
Annoter une vue verticale pour mettre en évidence l'évolution de l'occupation du sol, sur la base d'images géographiques prises à des moments différents pour un même lieu.	S1-SF
Réaliser un croquis cartographique pour mettre en évidence une évolution de l'occupation du sol	S1-SF
Situer un processus qui marque l'évolution de l'occupation d'un espace, en faisant référence à des repères connus ou identifiés sur une carte (papier, globe virtuel ou géoportail).	S1-C
Caractériser un espace en faisant référence à l'évolution de l'occupation du sol, sur la base d'images géographiques.	S1-C
Caractériser l'étalement urbain d'une ville ou agglomération à deux moments, en faisant référence à un cas connu.	S1-C
Mettre en évidence des liens entre des indicateurs socioéconomiques des populations et l'évolution de l'urbanisation.	S1-C
Expliquer le développement d'une activité ou de l'habitat à un endroit spécifique, sur la base d'éléments naturels ou humains de l'espace (facteurs de localisation).	S1-C
Caractériser l'occupation du sol d'un espace déforesté.	S1-C
Mettre en évidence des effets positifs et négatifs de l'évolution de l'occupation/utilisation du sol sur l'environnement.	S1-C

**S2 GEO – Les effets de la mondialisation sur l’occupation du sol et les flux des biens et des personnes**

Citer les éléments à prendre en compte pour déterminer une localisation absolue.	S2-S
Différencier les notions de latitude et de longitude en quelques mots.	S2-S
Localiser et nommer les littoraux les plus peuplés sur une représentation de l’espace : l’est et le sud de l’Asie, le nord-est des USA, pourtour de la Méditerranée, Golfe de Guinée	S2-S
Identifier et nommer des formes spécifiques des littoraux : estuaire et delta, côtes à falaises ou rocheuses, côtes sableuses ou à galets	S2-S
Localiser et nommer les pôles mondiaux de production et de consommation : Amérique du Nord, Europe, Asie du Sud et de l’Est	S2-S
Nommer les principales métropoles mondiales figurées sur une carte : Londres, New York, Hong Kong, Singapour, Shanghai, Pékin, Dubaï	S2-S
Citer un exemple d’espace clé de la mondialisation : métropoles : villes qui concentrent des fonctions de décision à une échelle mondiale, internationale, nationale ou régionale ; - grands aéroports	S2-S
Énoncer des réseaux de communication liés à la mondialisation : routes maritimes, routes ferroviaires, autoroutes, lignes aériennes, voies navigables, câbles de télécommunication	S2-S
Décrire un exemple d’évolution de la mobilité des biens et des personnes en lien avec la mondialisation : vente en ligne, infrastructures numériques, tourisme de masse, transport par conteneurs	S2-S
Décrire la nature des flux entre les espaces clés de la mondialisation : marchandises, personnes, information et argent	S2-S
Annoter une représentation de l’espace pour mettre en évidence des espaces d’activité liés à la mondialisation : quartier d’affaire, port, aéroport, pôle logistique, littoral touristique, zones industrielles	S2-S
Relever les coordonnées géographiques d’un lieu sur une carte, un globe virtuel ou un géoportail.	S2-SF
Relever la différence d’heures entre deux fuseaux horaires, à l’aide d’une carte.	S2-SF
Relever l’origine, la destination, l’importance et la nature d’un flux sur une carte.	S2-SF
Annoter des images géographiques pour mettre en évidence un même élément sur une vue verticale, oblique et au sol	S2-SF
Annoter deux cartes à des échelles différentes pour mettre en évidence et/ou reporter des informations.	S2-SF
Annoter une carte de flux en lui donnant un titre et en complétant une légende.	S2-SF
Sur la base d’une image géographique, caractériser un littoral en termes d’activités	S2-C
Situer un fait en faisant référence aux métropoles mondiales et aux grandes façades littorales.	S2-C
Sur la base d’une carte (papier, globe virtuel ou géoportail), caractériser un flux en prenant en compte le point de départ, le point d’arrivée, l’importance et la nature, les espaces traversés et les modes de transport.	S2-C
Mettre en évidence des impacts positifs et négatifs de la mondialisation sur l’environnement, à travers la mobilité des biens et des personnes.	S2-C

### S3 GEO – Les inégalités face aux risques naturels

Décrire des phénomènes qui témoignent des changements du climat induits par le réchauffement : augmentation de la fréquence et de l'intensité des aléas naturels tels que vagues de chaleur, sécheresses, cyclones, précipitations intenses. - conséquences environnementales : fonte des glaciers et disparition de la banquise, augmentation de la température des océans et du niveau des mers, migration de la population, perturbation du cycle de l'eau, modifications des fréquences et de l'intensité d'évènements climatiques extrêmes, migration et disparition d'animaux et de végétaux	S3-S
Nommer les espaces peuplés et les espaces vides figurés sur une carte aux échelles mondiale et continentale	S3-S
Différencier en quelques mots la plaine alluviale du lit du cours d'eau	S3-S
Nommer les principaux reliefs figurés sur une carte (Rocheuses, Himalaya, Andes, Rift africain)	S3-S
Nommer les principaux espaces affectés par des aléas : - tectoniques : ceinture de feu du Pacifique ; - d'inondation : zone inondable ; - climatiques : • cyclones : la zone intertropicale et les façades pacifique de l'Asie et atlantique de l'Amérique du Nord ; • sécheresses : espaces semi-arides tels que le Sahel, le sud du bassin méditerranéen, l'ouest de l'Amérique du Nord	S3-S
Distinguer en quelques mots les grands types d'aléas naturels	S3-S
Distinguer aléa et risque à l'aide d'un exemple : Aléas naturels : inondation, séisme, volcanisme, tempête, tornade, feu de forêt, sécheresse, cyclone. Évènements associés : coulée de boue, glissement de terrain, tsunami	S3-S
Citer des exemples de facteurs qui augmentent ou diminuent la vulnérabilité d'un espace face aux aléas naturels : - intensité et fréquence de l'aléa ; - importance de la population ; - nature de l'occupation du sol ; - facteurs naturels (pente, proximité d'un cours d'eau...) ; - facteurs économiques ou politiques (qualité de l'habitat, aménagement, dispositif de prévention...).	S3-S
Décrire un exemple d'aménagement pour se prémunir d'un risque lié à un aléa naturel : digue, bassin d'orage, barrage, système d'irrigation, constructions antisismiques, interdiction de s'installer dans les espaces vulnérables, végétalisation des villes, ...	S3-S
Associer un aménagement à un aléa naturel.	S3-S
Associer la répartition des phénomènes sismiques et volcaniques aux limites des plaques tectoniques.	S3-S
Manipuler des outils numériques de représentation de l'espace : atlas, SIG, globe virtuel, géoportail	S3-SF
Construire une légende dans le respect des règles de base de la cartographie : utilisation adéquate des points, des lignes, des surfaces et des couleurs.	S3-SF
Annoter une image géographique pour mettre en évidence des manifestations d'un aléa ou des espaces vulnérables face à un aléa.	S3-SF
Annoter une représentation cartographique pour mettre en évidence des espaces affectés par un aléa et/ou des espaces où l'activité humaine est présente.	S3-SF
Annoter une représentation de l'espace pour mettre en évidence un espace affecté par un aléa / un espace affecté par un risque	S3-SF
Situer un aléa naturel en faisant référence aux notions orohydrographiques ou climatiques : Circulation générale de l'atmosphère : - zone de convergence intertropicale (ZCIT) ; - alizés.	S3-C
Situer un aléa naturel en faisant référence aux notions orohydrographiques ou climatiques.	S3-C
Caractériser l'occupation d'un espace affecté par un aléa sur la base d'une photographie, d'une carte ou sur le terrain.	S3-C
Décrire une inégalité spatiale face à un aléa ou un risque dans un espace, en annotant une carte ou une photographie verticale et en rédigeant un bref commentaire.	S3-C
Justifier la répartition d'un aléa en faisant référence aux composantes orohydrographique, climatique et tectonique.	S3-C
Justifier l'importance de la vulnérabilité d'une population en faisant référence à son effectif, son niveau de développement socioéconomique et à la manière d'occuper l'espace.	S3-C
Justifier la localisation d'un aménagement en faisant référence à un aléa.	S3-C

## FORMATION HISTORIQUE

Caractériser des modes de vie pour mettre en évidence des continuités ou des ruptures – Utiliser des représentations du temps et des outils de mesure du temps – Situer des faits dans le temps – Porter un regard critique sur les traces et travaux postérieurs – Inscrire une réalité d’aujourd’hui dans une perspective historique.

### P5 HIS – Evolution des modes de production et de consommation dans nos régions à travers 5 grandes ruptures

Des réalités d’aujourd’hui de référence : production agricole et industrielle de masse ; énergies fossiles, nucléaire et renouvelables ; prise de conscience des enjeux écologiques.

Nommer et ordonner les périodes conventionnelles : Préhistoire, antiquité, Moyen Âge, temps modernes et époque contemporaine	P5-S
Nommer et situer par rapport aux moments clés les cinq moments de rupture qui ont marqué l’évolution des modes de production et de consommation dans nos régions : Néolithique, romanisation de nos régions, croissance économique médiévale, industrialisation et après-guerre	P5-S
Associer les moments clés aux périodes conventionnelles : MM1 De la Préhistoire à la Romanisation de nos régions (jusqu’à environ 50 av. J.-C.); MM2 Période gallo-romaine dans nos régions (d’environ 50 av. J.-C. au Ve siècle apr. J.-C.) ; MM3 Développement des seigneuries et des villes dans nos régions (du XIe siècle au XIVe siècle); MM4 Patronat, monde ouvrier et monde rural (du XIXe siècle au début du XXe siècle); MM5 Après-Guerre (de 1945 à 1975)	P5-S
Énoncer un changement dans les activités pour produire et consommer et au niveau du cadre de vie entre le Paléolithique et le Néolithique : Produire/consommer : Chasse, cueillette et pêche --> Prédominance de l’agriculture et élevage, artisanat, perfectionnement des outils et travail des métaux. Cadre de vie : Abris temporaires, regroupement en campement : nomadisme --> Habitations permanentes, regroupement en villages : sédentarité	P5-S
Énoncer un changement et une continuité dans les activités pour produire et consommer entre le Néolithique et la période gallo-romaine dans nos régions : Produire/consommer : Prédominance de l’agriculture et élevage, artisanat, perfectionnement des outils et travail des métaux --> Prédominance de l’activité agricole, développement de l’artisanat et du commerce au sein de l’Empire romain. Cadre de vie : Habitations permanentes, regroupement en villages : sédentarité --> Un cadre de vie supplémentaire : le domaine agricole (la villa romaine).	P5-S
Énoncer un changement et une continuité dans les activités pour produire et consommer entre la période gallo-romaine et le temps du développement des seigneuries et des villes dans nos régions : Produire/consommer : Prédominance de l’activité agricole, développement de l’artisanat et du commerce au sein de l’Empire romain --> Innovations techniques dans l’agriculture, prédominance de l’activité agricole, développement de l’artisanat et du commerce dans les villes. Cadre de vie : Un cadre de vie supplémentaire : le domaine agricole (la villa romaine) --> deux cas particuliers : - Le domaine seigneurial : les relations seigneurs paysans. - La ville : droits acquis pour la bourgeoisie	P5-S
Exemplifier des obligations réciproques entre le seigneur et la communauté villageoise (XIe siècle au XIVe siècle)	P5-S
Exemplifier des droits acquis par la bourgeoisie (XIe siècle au XIVe siècle)	P5-S
Énoncer un changement et une continuité dans les activités pour produire et consommer entre le temps du développement des seigneuries et des villes dans nos régions et le temps du patronat, du monde ouvrier et du monde rural : Produire/consommer : Innovations techniques dans l’agriculture, prédominance de l’activité agricole, développement de l’artisanat et du commerce dans les villes --> Développement important de l’industrie. Innovations techniques : machine à vapeur et mécanisation de la production, chemin de fer, moteur à explosion. Cadre de vie : deux cas particuliers : - Le domaine seigneurial : les relations seigneurs paysans. - La ville : droits acquis pour la bourgeoisie --> Habitat ouvrier/habitat bourgeois. - Revendications ouvrières	P5-S
Expliquer une revendication ouvrière	P5-S
Énoncer un changement et une continuité dans les activités pour produire et consommer entre le temps du patronat, du monde ouvrier et du monde rural et l’Après-Guerre : Produire/consommer : Développement important de l’industrie. Innovations techniques : machine à vapeur et mécanisation de la production, chemin de fer, moteur à explosion -	P5-S

Liste des attendus de la P5 à la S3 – FORMATION GEOGRAPHIQUE – FORMATION HISTORIQUE – FORMATION ECONOMIQUE ET SOCIALE

-> - Nouvelles formes d'industrialisation. - Développement des services. . Cadre de vie : Habitat ouvrier/habitat bourgeois.- Revendications ouvrières --> Avènement de la société de consommation	
Associer un fait marquant au moment clé correspondant et à la période conventionnelle correspondante et le dater : Vers 5000 av. J.-C. : premiers agriculteurs dans nos régions. Vers 50 av. J.-C. : conquête romaine de nos régions. À partir du XIe siècle : premières Chartes de franchises dans nos régions. 1835 : première ligne de chemin de fer en Belgique. 1939-1945 : Deuxième Guerre mondiale	P5-S
Expliquer en quoi un changement dans nos régions au niveau des modes de production et de consommation constitue une rupture	P5-S
Lier des savoirs culturels à un moment clé et à une période conventionnelle : Exemples issus du patrimoine de nos régions : sites archéologiques, villes médiévales, anciens sites ou quartiers industriels (XIXe et XXe siècles), Atomium, objets se rapportant aux moments clés de la thématique... - Un(e) acteur/actrice, individuel(le) et/ou collectif(ve), du développement industriel au XIXe siècle (ex. : John Cockerill, Antoinette Brepols, grandes entreprises...). - Un(e) acteur/actrice, individuel(le) ou collectif(ve), du mouvement ouvrier(ex. : Émile Vandervelde, Abbé Daens, Emilie Claey, Suzanne Grégoire, les femmes de la FN d'Herstal...)- 1er mai.- Un(e) acteur/actrice, individuel(le) ou collectif(ve), des mouvements écologistes (ex. : Greta Thunberg, Wangari, Maathai, Greenpeace...)	P5-S
Compléter une frise chronologique graduée en siècles avec des repères temporels donnés.	P5-SF
Sélectionner l'outil d'information adéquat en fonction de la recherche menée.	P5-SF
Saisir l'intention dominante de l'auteur d'un document : informer, distraire, persuader (texte court/document simple où l'intention apparaît clairement).	P5-SF
Lire une carte historique en utilisant les éléments de la légende.	P5-SF
Lire un graphique évolutif(linéaire ou en bâtonnets) pour identifier une tendance (à la hausse, à la baisse ou à la stagnation) d'un phénomène en lien avec la thématique de l'année.	P5-SF
Relever des informations explicites dans une trace du passé ou un document reconstitué en lien avec un repère temporel.	P5-SF
Identifier l'auteur, la date et le lieu de réalisation d'un document grâce à la référence.	P5-SF
Compléter une frise chronologique graduée, du Ve millénaire avant J.-C. à aujourd'hui par des traces ou des informations relatives à l'évolution des modes de production et de consommation et l'annoter en mobilisant des repères temporels significatifs.	P5-C
Justifier la pertinence d'un document donné en lien avec une problématique relative à un moment clé de l'évolution des modes de production et de consommation.	P5-C
Sur la base de documents traitant des modes de production et de consommation, compléter un tableau à double entrée pour comparer une réalité d'aujourd'hui avec une réalité du passé et identifier des éléments qui changent et des éléments qui ne changent pas.	P5-C

**P6 HIS – Quatre ruptures majeures à l’origine de la diversité culturelle, linguistique et religieuse dans nos régions**

Des réalités d’aujourd’hui de référence : réalité démographique : multiculturalité ; mouvements migratoires actuels.

Nommer et dater les périodes conventionnelles : Préhistoire (... → vers 3500 avant J.-C.) ; Antiquité (vers 3500 avant J.-C. à 476) ; Moyen Âge (476 à 1492) ; Temps modernes (1492 à 1789) ; Époque contemporaine (1789 à aujourd’hui).	P6-S
Nommer et dater quatre moments de rupture qui ont marqué l’évolution de la multiculturalité dans nos régions : Romanisation de nos régions ; grandes migrations ; explorations et colonisations européennes du XVe au XVIIIe siècle ; Après-Guerre	P6-S
Associer les moments clés aux périodes conventionnelles : MC1 La période gallo-romaine dans nos régions (d’environ 50 av. J.-C. au Ve siècle apr. J.-C.) ; MC2 Le Haut Moyen Âge dans nos régions (du Ve siècle au Xe siècle) ; MC3 Les explorations et les premières colonisations européennes (du XVe siècle au XVIIIe siècle) ; MC4 L’après 1945 (de 1945 à nos jours)	P6-S
Exemplifier des éléments de la culture romaine qui ont été adoptés par les Celtes, et réciproquement (Romanisation de nos régions)	P6-S
Énoncer un changement entre la période gallo-romaine et le Haut Moyen Âge dans nos régions : Installation des Francs dans nos régions. - Coexistence de différentes familles langues. - Poursuite de la christianisation de nos régions (arts, églises et monastères)	P6-S
Expliquer un impact des colonisations européennes du XVe au XVIIIe siècle sur les peuples colonisés : Esclavage, travail forcé et exploitation. - Exploitation des ressources et transfert en Europe de produits en provenance des régions colonisées. - Imposition de la langue et de la religion des colonisateurs	P6-S
Énoncer des produits de consommation originaires des régions colonisées entre le XVe et le XVIIIe siècle.	P6-S
Identifier des apports culturels des migrations en Belgique de 1945 à nos jours (Diversité culturelle, linguistique et religieuse en Belgique)	P6-S
Expliquer pourquoi la Belgique a officiellement demandé à d’autres pays de la main-d’œuvre ouvrière de 1945 à 1970	P6-S
Expliquer une facilité et un obstacle à l’intégration des migrants de 1945 à 1970.	P6-S
Dater les faits marquants : Vers 3500 av. J.-C. : invention de l’écriture au Proche-Orient. An 1 : début de l’ère chrétienne. 476 : chute de l’Empire romain d’Occident. 1492 : arrivée de Christophe Colomb aux Amériques. 1789 : Révolution française	P6-S
Associer un fait marquant au passage d’une période conventionnelle à une autre et au passage de la préhistoire à l’histoire [18]	P6-S
Lier un savoir culturel à un moment clé et à une période conventionnelle : Exemples issus du patrimoine de nos régions de sites archéologiques et industriels, d’édifices religieux, d’artéfacts et d’objets d’art se rapportant aux moments clés de la thématique. - Charlemagne. - Christophe Colomb. - Catastrophe du Bois-du-Cazier. - Un(e) acteur/actrice, individuel(le) ou collectif(ve), de l’immigration en Belgique (ex. : ACLI, SIMA...).	P6-S
Compléter une frise chronologique graduée en millénaires avec des repères temporels en lien avec la thématique de l’année.	P6 - SF
Sélectionner une information en recourant à une table des matières, à un index alphabétique, à un moteur de recherche.	P6 - SF
Saisir l’intention de l’auteur d’un document	P6 - SF
Identifier l’auteur, la date et le lieu de réalisation d’un document	P6 - SF
Comparer deux documents iconographiques ou deux objets traitant d’un même sujet pour identifier des ressemblances/différences.	P6 - SF
Distinguer ce qu’on lit de ce que l’on peut en inférer	P6 - SF
Sélectionner dans un document une information utile pour répondre à une question de recherche.	P6 - SF
Compléter une frise chronologique graduée du I <sup>er</sup> millénaire avant J.-C. à aujourd’hui par des traces ou des informations relatives à la thématique de l’année et l’annoter en mobilisant des repères temporels significatifs.	P6 - C
Justifier la pertinence ou la non-pertinence d’un document donné par rapport à une problématique en lien avec un moment clé relatif à la multiculturalité en Belgique et dans le monde.	P6 - C
Sur la base de documents traitant de la multiculturalité en Belgique et dans le monde, construire un tableau à double entrée pour comparer une réalité d’aujourd’hui avec une réalité du passé et identifier des éléments qui changent et des éléments qui ne changent pas, en mobilisant des repères temporels significatifs.	P6 - C



**S1 HIS – Mise en perspective historique de la dimension religieuse : les rapports entre religion, pouvoir et société**

Des réalités d'aujourd'hui de référence : pluralisme des convictions religieuses et philosophiques en Europe ; liberté de culte en Belgique.

Nommer et dater quatre moments de rupture qui ont marqué l'histoire du fait religieux : MC1 - Polythéismes antiques (du IV <sup>e</sup> millénaire av. J.-C. au Ve siècle). MC2 - Premiers monothéismes (du XIII <sup>e</sup> siècle av. J.-C. au IV <sup>e</sup> siècle). MC3 - Expansions chrétienne et musulmane (du Ve siècle au XV <sup>e</sup> siècle). MC4 - Un schisme dans l'Église chrétienne (du XVI <sup>e</sup> siècle au XVIII <sup>e</sup> siècle)	S1 - S
Associer les moments clés aux périodes conventionnelles	S1 - S
Énoncer des points communs et des différences entre des religions de l'Antiquité : Polythéismes en Égypte et dans le monde gréco-romain. Influence de la religion dans la vie quotidienne. Liens religion-pouvoir-culture-art	S1 - S
Différencier polythéisme et monothéisme	S1 - S
Énoncer des changements légaux sur le plan des convictions religieuses et philosophiques induits par l'Édit de Constantin et/ou l'Édit de Théodose : Judaïsme et Christianisme (d'une religion persécutée à la religion d'État).	S1 - S
Exemplifier l'influence que la Chrétienté et l'Islam médiévaux exercent sur la vie quotidienne et sur l'art. La chrétienté médiévale : Poursuite de l'expansion et diffusion du Christianisme (ex. : fondation d'églises et de monastères, évangélisation...). Vie quotidienne (ex. : culture et arts, fêtes, rites, calendrier, assistance aux pauvres...). L'Islam : Naissance, expansion et diffusion de l'Islam. Vie quotidienne (ex. : culture et arts, fêtes, rites, aumône...).	S1 - S
Exemplifier des apports réciproques, des cohabitations pacifiques et des conflits entre les chrétiens, les juifs et les musulmans au Moyen Âge	S1 - S
Expliquer une controverse à propos des pratiques religieuses entre l'Église catholique et les théories de Luther : scission des Églises catholique et protestantes.	S1 - S
Expliquer des changements induits par la Constitution sur le plan des convictions religieuses et philosophiques : Les Lumières /Remise en cause de la société d'Ancien Régime : Déclaration des droits de l'homme et du citoyen (tolérance religieuse et liberté de conscience et de pensée). La révolution belge : liberté de culte et d'opinion inscrite dans la Constitution.	S1 - S
Associer un repère temporel au moment clé correspondant et à la période conventionnelle correspondante et le dater : XIII <sup>e</sup> siècle avant J.-C. : Judaïsme monothéiste. An 1 : début de l'ère chrétienne. IV <sup>e</sup> siècle : Édits de Constantin et de Théodose. 622 : début de l'ère musulmane (Hégire). XV <sup>e</sup> siècle : Réformes protestantes. 1789 : Révolution française. 1789 : Déclaration des droits de l'homme et du citoyen. 1831 : Constitution belge	S1 - S
Expliquer le caractère relatif du découpage du temps (ère chrétienne/ère musulmane).	S1 - S
Lier un savoir culturel à un moment clé et à une période conventionnelle : Exemples issus du patrimoine culturel (architecture, musique, littérature...) se rapportant aux moments clés de la thématique. Torah, Bible, Coran. Jérusalem, Rome, La Mecque. Jésus. Mohammed. Martin Luther. Un(e) acteur/actrice du mouvement des Lumières (ex. : Émilie du Châtelet, Condorcet, Voltaire...).	S1 - S
Lire un(e) tableau/frise chronologique pour mettre en évidence une antériorité, une simultanéité, une postériorité entre deux phénomènes	S1 -SF
Mesurer la durée d'un phénomène sur un(e) tableau/frise chronologique.	S1 -SF
Distinguer sur un(e) tableau/frise chronologique des événements et des phénomènes	S1 -SF
Grader en millénaires une frise chronologique selon une échelle mesurée	S1 -SF
Justifier la pertinence d'une page internet par rapport à une question de recherche.	S1 -SF
Sélectionner une information en référence à un repère temporel, une thématique en recourant à un portail numérique	S1 -SF
Distinguer la date de production d'un document de la date ou de la période évoquée dans ce document	S1 -SF
Identifier, dans un texte court, une cause et une conséquence explicite d'un fait ou d'un changement	S1 -SF
Comparer deux documents de nature différente pour identifier des ressemblances et des différences	S1 -SF

Liste des attendus de la P5 à la S3 – FORMATION GEOGRAPHIQUE – FORMATION HISTORIQUE – FORMATION ECONOMIQUE ET SOCIALE

Sélectionner dans un document des informations utiles pour répondre à une question de recherche	S1 -SF
Organiser dans un tableau à double entrée des informations sélectionnées dans un document	S1 -SF
Compléter une frise chronologique du IV <sup>e</sup> millénaire av. J.-C. à nos jours par des traces ou des informations relatives à la thématique de l'année, le début de l'ère chrétienne et les périodes conventionnelles et construire le plan d'un court texte explicatif, en mobilisant des repères temporels significatifs et des termes pour caractériser ces repères.	S1 - C
Sélectionner dans un corpus documentaire donné, un document pertinent par rapport à une problématique en lien avec l'histoire du fait religieux et justifier ce choix	S1 - C
Sur la base de documents traitant de l'histoire du fait religieux, construire un tableau à double entrée pour inscrire une réalité d'aujourd'hui dans une perspective historique et l'annoter en expliquant des continuités, des changements, en mobilisant des repères temporels significatifs et un vocabulaire temporel spécifique	S1 - C

**S2 HIS – Le processus de mondialisation à travers 4 moments clés : impacts environnementaux, sociaux et héritages culturels**

Des réalités d’aujourd’hui de référence : présence de langues d’origine européenne dans le monde ; anglais, une langue globale ; uniformisation culturelle ; utilisation massive des outils numériques ; accessibilité des produits de consommation ; multinationales/délocalisation ; pollutions.

Nommer et dater les ruptures qui ont marqué l’évolution du processus de mondialisation : explorations et colonisations européennes du XVe au XVIIIe siècle ; Industrialisation ; Après-Guerre ; Révolution numérique.	S2 - S
Associer les moments clés à la période conventionnelle adéquate :MC1 - Le peuplement de la Terre (Paléolithique). MC2 - Les premières colonisations européennes (du XVe siècle au XVIIIe siècle). MC3 - L’expansion coloniale européenne à l’époque industrielle (du XIXe siècle au début du XXe siècle). MC4 - L’internationalisation et la globalisation des échanges (à partir de 1945)	S2 - S
Retracer sur un planisphère le peuplement de la Terre (flux et régions concernées).	S2 - S
Expliquer des changements et des continuités pour les colonisateurs et les colonisés lors des premières colonisations européennes du XVe siècle au XVIIIe siècle : - constitution d’empires coloniaux européens ; exploitation économique des colonies ; commerce triangulaire - esclavage et sa dénonciation. Imposition des langues et religions européennes aux colonies	S2 - S
Expliquer des rôles de différents acteurs dans le commerce triangulaire.	S2 - S
Énoncer des conséquences démographiques du commerce triangulaire.	S2 - S
Expliquer en quoi les développements de la cartographie interviennent dans le processus de mondialisation.	S2 - S
Énoncer des raisons qui poussent les Européens à chercher des routes maritimes vers les Indes : Recherche d’une route maritime vers les Indes en alternative à la route terrestre de la soie	S2 - S
Situer la Belgique, le Congo, le Rwanda et le Burundi sur un planisphère	S2 - S
Exemplifier des conséquences de l’exploitation économique lors de la colonisation belge : exploitation économique des colonies et transformation des territoires à travers l’exemple du Congo.	S2 - S
Expliquer une motivation des nouveaux empires coloniaux : conquête de territoires, exploitation des ressources...	S2 - S
Expliquer des changements et des continuités dans le processus de mondialisation de 1945 à nos jours : migrations économiques ; intensification de la circulation des biens et des capitaux ; délocalisations. Diffusion d’une culture dominante : l’anglais, langue internationale dominante	S2 - S
Expliquer des raisons du développement d’un marché commun européen	S2 - S
Sélectionner une innovation technologique et expliquer en quoi elle est un des facteurs de changement dans l’évolution du processus de mondialisation (p.ex. dans le domaine des transports et des télécommunications.	S2 - S
Associer un fait marquant à un moment clé et à une période conventionnelle et les dater : 1492 : arrivée de Christophe Colomb aux Amériques.1885-1960 : colonisation du Congo. 1939-1945 : Deuxième Guerre mondiale. 1957 : Marché commun. 1992 : Union européenne. 2002 : passage à l’euro.	S2 - S
Établir un lien entre un fait marquant et un moment clé	S2 - S
Différencier les notions d’antériorité, de contemporanéité, de postériorité	S2 - S
Caractériser la notion de « témoin des faits »	S2 - S
Utiliser le vocabulaire approprié pour caractériser les vagues de mondialisation : Mondialisation : accélération des mouvements et échanges (d’êtres humains, de biens et de services, de capitaux, de technologies ou de pratiques culturelles) sur toute la planète. Caractéristiques de la mondialisation : innovations techniques/technologiques ; nouvel espace économique ; circulation des personnes et des biens ; diffusion d’une culture dominante.	S2 - S
Lier un savoir culturel à un moment clé et à une période conventionnelle : Civilisations précolombiennes. Un(e) acteur/actrice de l’exploration/de la colonisation européenne (ex. : Marco Polo, Christophe Colomb, Charles Quint...). Mercator. Un(e) acteur/actrice de la dénonciation de la colonisation (ex. : Olympe de Gouges, Bartolomé de Las Casas...). Léopold II. CECA.	S2 - S

Liste des attendus de la P5 à la S3 – FORMATION GEOGRAPHIQUE – FORMATION HISTORIQUE – FORMATION ECONOMIQUE ET SOCIALE

Comparer la durée de deux phénomènes sur la base d'un(e) tableau/frise chronologique.	S2 - SF
Graduer en siècles une frise chronologique selon une échelle mesurée.	S2 - SF
Identifier une tendance (croissance, décroissance, stagnation, apogée) d'un phénomène pour une durée désignée.	S2 - SF
Mettre en évidence sur un graphique évolutif une tendance (croissance, décroissance, stagnation, apogée).	S2 - SF
Mesurer la durée et l'importance d'un phénomène	S2 - SF
Identifier, au départ d'une notice biographique simple, si un auteur est contemporain des faits.	S2 - SF
Identifier, au départ d'une notice biographique simple, si un auteur est témoin des faits.	S2 - SF
Distinguer ce qui est certain de ce qui est hypothétique.	S2 - SF
Distinguer le témoin du spécialiste scientifique.	S2 - SF
Compléter une représentation du temps depuis le Paléolithique à aujourd'hui par des traces ou des informations relatives à la thématique de l'année et rédiger un paragraphe d'un court texte explicatif, en mobilisant des repères temporels significatifs et des termes pour les caractériser.	S2 - C
Sélectionner dans un corpus documentaire donné, un document pertinent et un document non pertinent, par rapport à une problématique en lien avec le processus de mondialisation et justifier ses choix.	S2 - C
Rédiger une raison de se fier ou de se méfier d'une trace ou d'un travail postérieur sur la base de critères précisés.	S2 - C
Sur la base de documents traitant de deux vagues de mondialisation (actuelle et antérieure), rédiger un court texte explicatif pour inscrire une réalité d'aujourd'hui dans une perspective historique, en mobilisant des repères temporels significatifs, un vocabulaire temporel spécifique et des termes/notions pour caractériser les repères temporels.	S2 - C

**S3 HIS – Les relations entre citoyens/citoyennes et l’État de la démocratie athénienne du Ve siècle av. J.-C. à nos jours et les héritages actuels des processus de démocratisation**

Des réalités d’aujourd’hui de référence : libertés fondamentales en Belgique ; suffrage universel ; État fédéral (communautés et Régions) ; sécurité sociale ; débats de société.

Nommer et dater des ruptures qui ont marqué l’évolution du processus de démocratisation : les Lumières ; les Révolutions libérales ; l’Après-Guerre	S3 - S
Associer les moments clés à la période conventionnelle adéquate : MC1 - La démocratie athénienne (Ve siècle av. J.-C.) ; MC2 - L’Ancien Régime et sa remise en question en France (du XVIe siècle au XVIIIe siècle) ; MC3 - La Belgique : une démocratie en construction (de 1830 à aujourd’hui) ; MC4 - La colonisation belge en Afrique centrale (1885 à 1962) ; MC5 - Le IIIe Reich : une négation de la démocratie (1933 à 1945)	S3 - S
Énoncer des caractéristiques de la citoyenneté athénienne : une citoyenneté limitée (question de la place des femmes, question des étrangers, esclavage).	S3 - S
Expliquer en quoi les Lumières sont un facteur de changement dans le processus de démocratisation de la société d’Ancien Régime : de l’absolutisme (monarchie absolue) et des ordres hiérarchisés et inégalitaires (noblesse, clergé, Tiers-État) vers les philosophes des Lumières et la remise en cause de la monarchie absolue et de la société d’ordres et la Déclaration des droits de l’homme et du citoyen.	S3 - S
Énoncer des acquis démocratiques induits par la promulgation de la Déclaration des droits de l’homme et du citoyen.	S3 - S
Énoncer des acquis démocratiques induits par l’adoption de la Constitution belge : Monarchie parlementaire constitutionnelle avec séparation des pouvoirs, égalité devant la loi, droits fondamentaux et libertés fondamentales ; élargissements progressifs du droit de vote ; déclaration universelle des droits de l’homme.	S3 - S
Exemplifier des discriminations en Belgique : par exemple, liées aux groupes sociaux, au genre, aux orientations sexuelles, aux origines ethniques, aux nationalités, aux langues et aux cultures	S3 - S
Énoncer des acquis sociaux, civils et/ou politiques conquis par des acteurs de changement en Belgique aux XIXe à aujourd’hui : mouvement ouvrier, syndicats, partis politiques ; mouvements féministes ; mouvements flamand et wallon ; acteurs/actrices de la lutte contre les discriminations.	S3 - S
Énoncer des acquis démocratiques induits par l’adoption de la Déclaration universelle des droits de l’homme :	S3 - S
Énoncer des inégalités en lien avec la ségrégation raciale établie lors de la colonisation belge en Afrique centrale : violence structurelle dans les rapports entre le régime colonial et les Congolais, Rwandais et Burundais ; travail forcé dans le cadre d’une exploitation économique des ressources	S3 - S
Exemplifier une lutte menée par des acteurs de changement lors de la colonisation belge en Afrique centrale : mouvements de résistance au régime colonial ; mouvements et partis indépendantistes congolais	S3 - S
Expliquer en quoi le IIIe Reich n’est pas un régime démocratique : Discriminations, persécutions, déportations et génocides (par exemple, liées à un critère racial, au handicap, aux convictions politiques et à l’orientation sexuelle).	S3 - S
Expliquer en quoi certains crimes commis par les nazis sont qualifiés de génocide	S3 - S
Exemplifier une lutte menée par des acteurs et actrices de résistance au régime nazi.	S3 - S
Associer un fait marquant à un moment clé et à une période conventionnelle et le dater : 1789 : Déclaration des droits de l’homme et du citoyen. 1830 : Révolution belge. 1831 : Constitution belge. 1885 - 1908 : État indépendant du Congo. 1908 - 1960 : Congo belge. 1919 - 1962 : mandat belge sur le Ruanda-Urundi. 1919 : suffrage universel masculin en Belgique. 1933-1945 : IIIe Reich en Allemagne. 1948 : droit de vote des femmes en Belgique. 1948 : Déclaration universelle des droits de l’Homme. 1960 : Indépendance du Congo. 1962 : Indépendance du Rwanda et du Burundi.	S3 - S
Dater les grandes étapes de la colonisation belge en Afrique centrale.	S3 - S
Établir un lien entre un fait marquant et un moment clé.	S3 - S
Identifier parmi des faits, évènements, phénomènes historiques : - ceux qui relèvent de la démocratie ; ceux qui relèvent de l’absolutisme ; ceux qui relèvent du totalitarisme ; ceux qui témoignent d’une démocratisation.	S3 - S

Liste des attendus de la P5 à la S3 – FORMATION GEOGRAPHIQUE – FORMATION HISTORIQUE – FORMATION ECONOMIQUE ET SOCIALE

Lier un savoir culturel à un moment clé et à une période conventionnelle : - Louis XIV. Une figure des Lumières. Léopold 1er. Une figure d'acteur ou d'actrice du féminisme belge (ex : Marie Popelin, Isala Van Diest...). Un(e) acteur/actrice de la lutte contre la colonisation belge (ex. : Alice Seeley Harris, Patrice Lumumba...). Adolf Hitler. Un(e) acteur/ actrice, individuel(le) ou collectif(ve), de la résistance lors de la Deuxième Guerre mondiale (ex. : Andrée De Jongh, Yvonne et Hertz Jospa, Paul Brusson...). La Shoah. Un mémorial des génocides perpétrés par les nazis (ex. : Auschwitz, Breendonk, Kazerne Dossin...). Baudouin 1er. Un(e) acteur/actrice, individuel(le) ou collectif(ve), de la lutte contre les discriminations.	S3 - S
Sélectionner des évènements ou des phénomènes dans un(e) tableau/frise chronologique pour répondre à une question de recherche.	S3- SF
Grader en décennies une frise chronologique selon une échelle mesurée.	S3- SF
Compléter une frise chronologique graduée avec un phénomène et une rupture donnés.	S3- SF
Établir des similitudes et des différences entre des graphiques évolutifs.	S3- SF
Distinguer fait et opinion.	S3- SF
Compléter une frise chronologique du XVIe siècle à aujourd'hui par des moments clés et des faits marquants en lien avec la thématique de l'année.	S3 - C
Rédiger un court texte explicatif, en mobilisant des repères temporels significatifs et des termes pour les caractériser	S3 - C
Sélectionner dans/grâce à un outil d'information, une trace du passé et un travail postérieur pertinents par rapport à une problématique en lien avec les relations entre citoyens/citoyennes et État et justifier ses choix.	S3 - C
Rédiger des raisons de se fier et de se méfier d'une trace ou d'un travail postérieur sur la base de critères précisés.	S3 - C
Sur la base de documents traitant de démocratisation d'inégalités et des savoirs acquis, rédiger un bref texte pour inscrire une réalité d'aujourd'hui dans une perspective historique, en mobilisant des repères temporels significatifs, un vocabulaire temporel spécifique et des termes/notions pour les caractériser.	S3 - C

## FORMATION ÉCONOMIQUE ET SOCIALE

### P5 FES : le travail, une activité économique et sociale

Distinguer entreprise à but lucratif et sans but lucratif.	P5 - S
Identifier des finalités économiques et sociales d'une entreprise.	P5 - S
Exemplifier les éléments nécessaires à la production d'un bien ou d'un service.	P5 - S
Exemplifier le rôle de l'État dans la mise à disposition de services publics.	P5 - S
Distinguer employeurs et travailleurs, producteurs et clients/usagers.	P5 - S
Identifier des intérêts convergents et divergents entre les catégories ci-dessus.	P5 - S
Illustrer différentes formes de travail (rémunéré, domestique, bénévole).	P5 - S
Identifier différentes formes de reconnaissance d'un travail.	P5 - S
Au départ de documents et/ou d'une visite, identifier les caractéristiques d'une entreprise ou d'une société de service : - type (à but lucratif ou sans but lucratif) ; - biens produits ou services assurés ; - clients ou usagers ; - employeur et travailleurs ainsi que leurs intérêts convergents et divergents et les tensions qui résultent de ces divergences.	P5 - SF
Construire collectivement un premier schéma d'un circuit économique présentant les relations unissant les différents acteurs découverts.	P5 - C
Sur la base d'une courte enquête, caractériser les différentes formes de travail presté par les personnes interrogées.	P5 - C

### P6 FES : les échanges économiques et sociaux : consommer et produire autrement ?

Parmi un ensemble d'exemples concrets fournis, identifier celui (ou ceux) qui relève(nt) des principes du commerce équitable (Déterminants économiques, sociaux, environnementaux et éthiques de la production et de la consommation)	P6 - S
Citer des alternatives légales à l'achat d'un bien neuf (ex. : les filières de seconde main, de réparation d'objets, etc.).	P6 - S
Distinguer épargne et crédit	P6 - S
Citer des missions d'une banque (ex.: gérer les moyens de paiement, recevoir des dépôts, collecter et sécuriser l'épargne et accorder des prêts...).	P6 - S
Identifier des modes de financement participatif.	P6 - S
Dans le cas précis d'une organisation pratiquant l'économie sociale et solidaire ou circulaire, décrire comment les biens et services sont produits et l'incidence de ces activités dans l'environnement local (ex. : renforcement des relations entre producteurs et consommateurs, relations de proximité, valorisation d'un savoir-faire local)	P6 - S
En comparant des impacts économiques, sociaux environnementaux de différents modes de production et de consommation, justifier l'appartenance d'acteurs au commerce équitable.	P6 - SF
Identifier des impacts économiques, sociaux et environnementaux de différents modes de production et de consommation.	P6 - SF
Pour un acte de consommation et/ou de production donné et au départ de l'idée de développement durable, formuler des questions relatives aux tensions qui peuvent exister entre des intérêts individuels et des intérêts collectifs des générations actuelles et générations futures.	P6 - C

### S1 FES : l'espace numérique, un lieu d'échanges économiques et sociaux

Distinguer commerce traditionnel et e-commerce du point de vue tant du consommateur (accès, prix, etc.) que de leurs impacts (environnementaux, sociaux, etc.).	S1 - S
Exemplifier des pratiques de consommation collaborative et d'e-commerce différentes.	S1 - S
Exemplifier le lien qui existe entre offre, demande et prix	S1 - S
Exemplifier des facteurs qui influencent l'offre et la demande.	S1 - S
Comparer les fonctions de l'agent économique « ménages » sur le marché traditionnel et le marché collaboratif.	S1 - S
Identifier des modes de présentation de soi et de relation aux autres dans l'espace numérique et leurs effets sur soi et sur les autres.	S1 - S
Identifier des règles qui encadrent/limitent des pratiques virtuelles.	S1 - S
Expliquer en quoi les réseaux sociaux peuvent contribuer à la fois au renforcement des liens sociaux et à l'exclusion sociale	S1 - S
Identifier le pouvoir qu'exercent des influenceurs au travers de pratiques numériques.	S1 - SF
Comparer différentes manières de « se mettre en scène » sur les réseaux sociaux.	S1 - SF
Identifier les variations du prix d'équilibre dans des cas concrets de rencontre entre l'offre et la demande.	S1 - SF
Questionner la capacité et la possibilité pour tout individu de participer à des échanges économiques et sociaux dans l'espace numérique (ex. : en termes de fracture numérique) et certains de leur(s) impact(s).	S1 - C
Identifier des influences sur l'organisation de la vie sociale des spécifications d'outils de communication numérique (ex. : l'influence des algorithmes et l'enfermement dans des « bulles cognitives », la diffusion de fausses nouvelles, etc.).	S1 - C
Formuler un avis argumenté sur différentes pratiques de commerce à partir de l'analyse des impacts économiques, sociaux et environnementaux de la consommation collaborative et de l'e-commerce par rapport au commerce traditionnel.	S1 - C

### S2 FES : la mondialisation, augmentation de la circulation des biens, des personnes et de l'information

Donner des exemples de multinationales afin d'en dégager les caractéristiques principales.	S2 - S
Distinguer les notions d'exportation et d'importation.	S2 - S
Expliquer des raisons qui amènent les entreprises à délocaliser leur production.	S2 - S
Identifier des impacts économiques et sociaux de ces délocalisations sur la société (par exemple, du point de vue des producteurs, des travailleurs, des consommateurs, de l'État)	S2 - S
Exemplifier la notion de libre circulation des biens et des personnes dans l'espace européen, en envisageant les avantages et les inconvénients	S2 - S
Identifier les différents mouvements migratoires : émigration, immigration, migrations internes et migrations externes	S2 - S
Citer et exemplifier des causes de la migration (ex. : causes d'ordre économique, politique, environnemental ou culturel)	S2 - S
Identifier des difficultés rencontrées par des migrants dans une société d'accueil.	S2 - S
Identifier des représentations associées à la migration et des évolutions de ces représentations.	S2 - S
Caractériser des grands mouvements migratoires actuels (ex. : acteurs, origine, destination, ampleur, périodicité...) et les objectiver au départ d'une analyse de données statistiques élémentaires.	S2 - SF
Sur la base d'un document relatif à une multinationale, dégager différentes informations (types de biens/services, marques détenues, pays d'origine/de destination...).	S2 - SF
Exemplifier des apports de la migration, ainsi que des leviers et des freins à l'intégration des migrants, au départ d'un processus de collecte de données.	S2 - C
Construire un circuit économique national global qui intègre différents acteurs et flux (internes et externes).	S2 - C



**S3 FES : les inégalités économiques et sociales : sécurité sociale et mouvements sociaux.**

Caractériser la notion de services publics et en donner des exemples.	S3 - S
Expliquer la différence entre le cout du travail, le salaire brut et le salaire net.	S3 - S
Expliquer la différence entre salaire net et revenu disponible.	S3 - S
Identifier les finalités (couverture des risques) et les principes de la sécurité sociale (prélèvements/cotisations et redistribution).	S3 - S
Expliquer la notion d'impôt (direct, indirect).	S3 - S
Expliquer la notion de budget de l'État, de déficit et de dette publique.	S3 - S
Mettre en exergue, au sein du circuit économique élaboré en 2e secondaire, le rôle de l'État (expliquer les relations entre les ménages, les entreprises et l'État).	S3 - S
Identifier ce qui distingue le sexe et le genre.	S3 - S
Identifier des formes de travail invisibilisées et non rémunérées (ex. : tâches ménagères, éducation des enfants...) et ses déterminants de genre.	S3 - S
Établir le lien entre égalité et équité.	S3 - S
Identifier dans un cas précis laquelle des trois normes (égalité, mérite et besoin) inspire la façon de distribuer certains biens entre des individus et/ou des groupes sociaux.	S3 - S
Exemplifier l'incidence de revendications et de luttes sociales dans l'évolution des rapports de genre.	S3 - S
Collecter des données qui illustrent le décalage entre le principe de l'égalité entre femmes et hommes et la situation effective dans le monde du travail.	S3 - SF
Au départ d'une analyse de données statistiques (par exemple, résultats des enquêtes budget-temps), mettre en évidence des inégalités de genre dans la contribution des femmes et des hommes à une sphère du monde du travail (par exemple, les activités domestiques et ménagères, les soins aux personnes...).	S3 - SF
Sur la base de documents, questionner le modèle de la sécurité sociale belge aujourd'hui (par exemple, pérennité, adéquation à la société actuelle, égalité, équité...).	S3 - C
Identifier une situation de répartition inégalitaire (économique, entre genres...) et formuler des propositions argumentées permettant d'atténuer cette inégalité	S3 - C
Sur la base du circuit économique élaboré au cours des différentes années, formuler un avis argumenté sur la place et le rôle de l'État dans la sphère économique.	S3 - C