

Pistes pour construire une séquence de cours
autour d'un thème sans se perdre

Exemple pour l'étalement urbain
Programme de FHG

Au terme du stage, il apparait qu'une grande source de stress provient de l'incertitude à propos de la qualité de sa préparation.

- Suis-je dans la bonne direction?
- Ais-je développé assez de matière?
- Que faire de plus si je tombe à court?
- Comment être certain que ma manière de faire est correcte ?
- ...

Une et une seule solution !



Une et une seule solution !



Exemple de canevas tiré d'une préparation

Séquence/sujet : étalement urbain	
<p>Intentions : l'objectif de cette séquence est de faire découvrir l'étalement urbain aux élèves.</p> <p>Pour ce faire, l'enseignant va travailler sur l'importance du phénomène en Europe (en prenant l'exemple de la ville de Paris) mais aussi aux USA au travers du cas de la ville de Las Vegas. Il va voir avec les élèves les conséquences qu'a l'étalement urbain, que ce soit sur l'environnement (surconsommation d'espaces et mobilité) mais aussi sur <u>la consommation</u> d'énergie.</p> <p>Pour finir, l'enseignant fait le lien entre plusieurs notions en lien avec l'étalement urbain : périurbanisation, métropolisation, etc.</p>	
Schéma de planification sommaire du cours dans lequel s'inscrit la leçon :	
Avant :	
Après :	
Compétences visées :	
<p>UAA1 - Positionner et situer des objets dans l'espace.</p> <p>UAA2 - Établir l'existence de liens entre des composantes du territoire.</p> <p>UAA 3 - Utiliser des représentations cartographiques.</p>	
Objectifs Opérationnels :	
Savoirs :	Savoir-faire :
<ul style="list-style-type: none"> • Connaitre et/ ou savoir définir les notions de : étalement urbain ; métropole/ métropolisation ; périurbain/ périurbanisation. • Connaitre et savoir définir le concept d'aménagement du territoire 	<ul style="list-style-type: none"> • Lire une carte thématique • Analyser une carte thématique • Lire une image de l'espace terrestre • Lire un graphique • Analyser un graphique • Analyser un texte à caractère informatif • Rédiger un court texte • Annoter une carte
Références spatiales et chronologiques :	Productions attendues :
<p>Références historiques : Les villes utilisées dans la séquence à différentes périodes</p> <p>Références géographiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> • La ville de Paris • La ville de Las Vegas 	<ul style="list-style-type: none"> • Annoter une carte pour décrire la croissance urbaine de Los Angeles • Rédiger un court texte pour mettre en évidence l'importance du développement spatial d'une ville • Compléter une fiche concept sur : l'aménagement du territoire

Relecture du canevas à la lumière du programme de FHG

Visée(s)

?

Séquence/sujet : étalement urbain	
<p>Intentions : l'objectif de cette séquence est de faire découvrir l'étalement urbain aux élèves. Pour ce faire, l'enseignant va travailler sur l'importance du phénomène en Europe (en prenant l'exemple de la ville de Paris) mais aussi aux USA au travers du cas de la ville de Las Vegas. Il va voir avec les élèves les conséquences qu'a l'étalement urbain, que ce soit sur l'environnement (surconsommation d'espaces et mobilité) mais aussi sur <u>la consommation</u> d'énergie. Pour finir, l'enseignant fait le lien entre plusieurs notions en lien avec l'étalement urbain : périurbanisation, métropolisation, etc.</p>	
Schéma de planification sommaire du cours dans lequel s'inscrit la leçon :	
Avant :	
Après :	
Compétences visées :	
<p>UAA1 - Positionner et situer des objets dans l'espace.</p> <p>UAA2 - Établir l'existence de liens entre des composantes du territoire.</p> <p>UAA 3 - Utiliser des représentations cartographiques.</p>	
Objectifs Opérationnels :	
Savoirs :	Savoir-faire :
<ul style="list-style-type: none"> • Connaitre et/ ou savoir définir les notions de : étalement urbain ; métropole/ métropolisation ; périurbain/ périurbanisation. • Connaitre et savoir définir le concept d'aménagement du territoire 	<ul style="list-style-type: none"> • Lire une carte thématique • Analyser une carte thématique • Lire une image de l'espace terrestre • Lire un graphique • Analyser un graphique • Analyser un texte à caractère informatif • Rédiger un court texte • Annoter une carte
Références spatiales et chronologiques :	Productions attendues :
<p>Références historiques : Les villes utilisées dans la séquence à différentes périodes</p> <p>Références géographiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> • La ville de Paris • La ville de Las Vegas 	<ul style="list-style-type: none"> • Annoter une carte pour décrire la croissance urbaine de Los Angeles • Rédiger un court texte pour mettre en évidence l'importance du développement spatial d'une ville • Compléter une fiche concept sur : l'aménagement du territoire

Enjeux liés à l'environnement et la citoyenneté active

Il s'agit d'outiller les élèves afin qu'ils puissent considérer un choix de résidence en tenant compte des principes du développement durable : consommation d'énergie, dépendance à la voiture, distances à parcourir, imperméabilisation des sols, couts pour la collectivité de l'entretien et la gestion des réseaux et services, etc.

Relecture du canevas à la lumière du programme de FHG

Séquence/sujet : étalement urbain	
<p>Intentions : l'objectif de cette séquence est de faire découvrir l'étalement urbain aux élèves. Pour ce faire, l'enseignant va travailler sur l'importance du phénomène en Europe (en prenant l'exemple de la ville de Paris) mais aussi aux USA au travers du cas de la ville de Las Vegas. Il va voir avec les élèves les conséquences qu'a l'étalement urbain, que ce soit sur l'environnement (surconsommation d'espaces et mobilité) mais aussi sur <u>la consommation</u> d'énergie. Pour finir, l'enseignant fait le lien entre plusieurs notions en lien avec l'étalement urbain : périurbanisation, métropolisation, etc.</p>	
Schéma de planification sommaire du cours dans lequel s'inscrit la leçon :	
Avant :	
Après :	
Compétences visées :	
<p>UAA1 - Positionner et situer des objets dans l'espace.</p> <p>UAA2 - Établir l'existence de liens entre des composantes du territoire.</p> <p>UAA 3 - Utiliser des représentations cartographiques.</p>	
Objectifs Opérationnels :	
Savoirs :	Savoir-faire :
<ul style="list-style-type: none"> • Connaître et/ ou savoir définir les notions de : étalement urbain ; métropole/ métropolisation ; périurbain/ périurbanisation. • Connaître et savoir définir le concept d'aménagement du territoire 	<ul style="list-style-type: none"> • Lire une carte thématique • Analyser une carte thématique • Lire une image de l'espace terrestre • Lire un graphique • Analyser un graphique • Analyser un texte à caractère informatif • Rédiger un court texte • Annoter une carte
Références spatiales et chronologiques :	Productions attendues :
<p>Références historiques : Les villes utilisées dans la séquence à différentes périodes</p> <p>Références géographiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> • La ville de Paris • La ville de Las Vegas 	<ul style="list-style-type: none"> • Annoter une carte pour décrire la croissance urbaine de Los Angeles • Rédiger un court texte pour mettre en évidence l'importance du développement spatial d'une ville • Compléter une fiche concept sur : l'aménagement du territoire

?

Attendus

En prenant appui sur :

- l'importance de ce phénomène chez nous et en Amérique du Nord ;
- les liens entre l'étalement urbain, la périurbanisation et la métropolisation ;
- les conséquences de l'étalement urbain sur l'environnement en termes de surconsommation d'espaces, de mobilité et de consommation d'énergie ;

l'élève réalise une ou plusieurs tâches associées à une ou plusieurs compétences disciplinaires.

Relecture du canevas à la lumière du programme de FHG

Séquence/sujet : étalement urbain	
<p>Intentions : l'objectif de cette séquence est de faire découvrir l'étalement urbain aux élèves. Pour ce faire, l'enseignant va travailler sur l'importance du phénomène en Europe (en prenant l'exemple de la ville de Paris) mais aussi aux USA au travers du cas de la ville de Las Vegas. Il va voir avec les élèves les conséquences qu'a l'étalement urbain, que ce soit sur l'environnement (surconsommation d'espaces et mobilité) mais aussi sur la consommation d'énergie. Pour finir, l'enseignant fait le lien entre plusieurs notions en lien avec l'étalement urbain : périurbanisation, métropolisation, etc.</p>	
Schéma de planification sommaire du cours dans lequel s'inscrit la leçon :	
Avant :	
Après :	
Compétences visées :	
<p>UAA1 - Positionner et situer des objets dans l'espace. UAA2 - Établir l'existence de liens entre des composantes du territoire. UAA 3 - Utiliser des représentations cartographiques.</p>	
Objectifs Opérationnels :	
Savoirs :	Savoir-faire :
<ul style="list-style-type: none"> Connaître et/ ou savoir définir les notions de : étalement urbain ; métropole/ métropolisation ; périurbain/ périurbanisation. Connaître et savoir définir le concept d'aménagement du territoire 	<ul style="list-style-type: none"> Lire une carte thématique Analyser une carte thématique Lire une image de l'espace terrestre Lire un graphique Analyser un graphique Analyser un texte à caractère informatif Rédiger un court texte Annoter une carte
Références spatiales et chronologiques :	Productions attendues :
<p>Références historiques : Les villes utilisées dans la séquence à différentes périodes</p> <p>Références géographiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> La ville de Paris La ville de Las Vegas 	<ul style="list-style-type: none"> Annoter une carte pour décrire la croissance urbaine de Los Angeles Rédiger un court texte pour mettre en évidence l'importance du développement spatial d'une ville Compléter une fiche concept sur : l'aménagement du territoire

?

Attendus

- En prenant appui sur :
- l'importance de ce phénomène chez nous et en Amérique du Nord ;
 - les liens entre l'étalement urbain, la périurbanisation et la métropolisation ;
 - les conséquences de l'étalement urbain sur l'environnement en termes de surconsommation d'espaces, de mobilité et de consommation d'énergie ;
- l'élève réalise une ou plusieurs tâches associées à une ou plusieurs compétences disciplinaires.

Objets abordés en classe

Compétences

Matière à maîtriser
 = analyse matière!

Relecture du canevas à la lumière du programme de FHG

Séquence/sujet : étalement urbain	
<p>Intentions : l'objectif de cette séquence est de faire découvrir l'étalement urbain aux élèves. Pour ce faire, l'enseignant va travailler sur l'importance du phénomène en Europe (en prenant l'exemple de la ville de Paris) mais aussi aux USA au travers du cas de la ville de Las Vegas. Il va voir avec les élèves les conséquences qu'a l'étalement urbain, que ce soit sur l'environnement (surconsommation d'espaces et mobilité) mais aussi sur la consommation d'énergie. Pour finir, l'enseignant fait le lien entre plusieurs notions en lien avec l'étalement urbain : périurbanisation, métropolisation, etc.</p>	
Schéma de planification sommaire du cours dans lequel s'inscrit la leçon :	
Avant :	
Après :	
Compétences visées :	
<p>UAA1 - Positionner et situer des objets dans l'espace.</p> <p>UAA2 - Établir l'existence de liens entre des composantes du territoire.</p> <p>UAA 3 - Utiliser des représentations cartographiques.</p>	
Objectifs Opérationnels :	
Savoirs :	Savoir-faire :
<ul style="list-style-type: none"> • Connaître et/ ou savoir définir les notions de : étalement urbain ; métropole/ métropolisation ; périurbain/ périurbanisation. • Connaître et savoir définir le concept d'aménagement du territoire 	<ul style="list-style-type: none"> • Lire une carte thématique • Analyser une carte thématique • Lire une image de l'espace terrestre • Lire un graphique • Analyser un graphique • Analyser un texte à caractère informatif • Rédiger un court texte • Annoter une carte
Références spatiales et chronologiques :	Productions attendues :
<p>Références historiques : Les villes utilisées dans la séquence à différentes périodes</p> <p>Références géographiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> • La ville de Paris • La ville de Las Vegas 	<ul style="list-style-type: none"> • Annoter une carte pour décrire la croissance urbaine de Los Angeles • Rédiger un court texte pour mettre en évidence l'importance du développement spatial d'une ville • Compléter une fiche concept sur : l'aménagement du territoire

Compétences pour la formation géographique



Il s'agit de mettre en œuvre une démarche géographique déclinée ici en trois compétences :



- **C1 Positionner et situer des objets dans l'espace : décrire** le contexte spatial du thème sélectionné.
- **C2 Établir l'existence de liens entre des composantes du territoire : expliquer** des relations entre le thème sélectionné et son contexte spatial.
- **C3 Utiliser des représentations cartographiques pour décrire/expliquer une répartition spatiale/une dynamique spatiale : communiquer** le contexte spatial du thème sélectionné.

Relecture du canevas à la lumière du programme de FHG

Séquence/sujet : étalement urbain	
<p>Intentions : l'objectif de cette séquence est de faire découvrir l'étalement urbain aux élèves. Pour ce faire, l'enseignant va travailler sur l'importance du phénomène en Europe (en prenant l'exemple de la ville de Paris) mais aussi aux USA au travers du cas de la ville de Las Vegas. Il va voir avec les élèves les conséquences qu'a l'étalement urbain, que ce soit sur l'environnement (surconsommation d'espaces et mobilité) mais aussi sur la consommation d'énergie. Pour finir, l'enseignant fait le lien entre plusieurs notions en lien avec l'étalement urbain : périurbanisation, métropolisation, etc.</p>	
Schéma de planification sommaire du cours dans lequel s'inscrit la leçon :	
Avant :	
Après :	
Compétences visées :	
<p>UAA1 - Positionner et situer des objets dans l'espace. UAA2 - Établir l'existence de liens entre des composantes du territoire. UAA 3 - Utiliser des représentations cartographiques.</p>	
Objectifs Opérationnels :	
Savoirs :	Savoir-faire :
<ul style="list-style-type: none"> Connaître et/ ou savoir définir les notions de : étalement urbain ; métropole/ métropolisation ; périurbain/ périurbanisation. Connaître et savoir définir le concept d'aménagement du territoire 	<ul style="list-style-type: none"> Lire une carte thématique Analyser une carte thématique Lire une image de l'espace terrestre Lire un graphique Analyser un graphique Analyser un texte à caractère informatif Rédiger un court texte Annoter une carte
Références spatiales et chronologiques :	Productions attendues :
<p>Références historiques : Les villes utilisées dans la séquence à différentes périodes</p> <p>Références géographiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> La ville de Paris La ville de Las Vegas 	<ul style="list-style-type: none"> Annoter une carte pour décrire la croissance urbaine de Los Angeles Rédiger un court texte pour mettre en évidence l'importance du développement spatial d'une ville Compléter une fiche concept sur : l'aménagement du territoire



La spécificité de cette compétence est de décrire la répartition ou la dynamique spatiale des objets étudiés relatifs au thème sélectionné.

Pour le dire autrement, il est question d'inscrire (ou projeter) l'objet étudié dans l'espace de manière à mettre en évidence sa répartition, uniforme ou non sur un territoire.

Cette description se fait à l'aide de repères qui permettent de communiquer ce caractère uniforme ou non, c'est en ce sens que les repères mobilisés sont pertinents. Cette description permet d'interroger le territoire. Cette compétence implique le traitement de représentations de l'espace.

Tâches	Conditions de réalisation des tâches
<p>Processus « appliquer »</p> <p>À partir de documents variés :</p> <ul style="list-style-type: none"> décrire la répartition spatiale de l'objet étudié en vue de mettre en évidence des disparités spatiales en utilisant les repères et le vocabulaire adéquat, sous différentes formes ; décrire la répartition spatiale de l'objet étudié à deux moments donnés en vue de mettre en évidence sa dynamique spatiale, en utilisant les repères et le vocabulaire adéquat, sous différentes formes. 	<ul style="list-style-type: none"> Les consignes précisent les éléments à cartographier. Les documents mis à disposition de l'élève : <ul style="list-style-type: none"> sont nouveaux, variés, d'un genre familier en privilégiant les représentations de l'espace telles que la carte thématique, l'image de l'espace terrestre et les autres outils de représentation de l'espace terrestre (ex. : atlas, SIG, globe virtuel) ; donnent des informations sur un ou plusieurs attributs du concept tel qu'il a été appris ; ont un degré d'abstraction adapté aux élèves ; sont en nombre limité ; concernent la réalité sociale étudiée ; comportent des repères pertinents et variés ; concernent les espaces définis dans les ressources. Le vocabulaire et les références spatiales sont connus. La production : <ul style="list-style-type: none"> peut prendre différentes formes (annotations d'une représentation de l'espace, liste, court texte, ...); se limitera à la description des disparités spatiales ou de la dynamique spatiale.

Relecture du canevas à la lumière du programme de FHG

Séquence/sujet : étalement urbain	
<p>Intentions : l'objectif de cette séquence est de faire découvrir l'étalement urbain aux élèves. Pour ce faire, l'enseignant va travailler sur l'importance du phénomène en Europe (en prenant l'exemple de la ville de Paris) mais aussi aux USA au travers du cas de la ville de Las Vegas. Il va voir avec les élèves les conséquences qu'a l'étalement urbain, que ce soit sur l'environnement (surconsommation d'espaces et mobilité) mais aussi sur la consommation d'énergie. Pour finir, l'enseignant fait le lien entre plusieurs notions en lien avec l'étalement urbain : périurbanisation, métropolisation, etc.</p>	
Schéma de planification sommaire du cours dans lequel s'inscrit la leçon :	
Avant :	
Après :	
Compétences visées :	
<p>UAA1 - Positionner et situer des objets dans l'espace. UAA2 - Établir l'existence de liens entre des composantes du territoire. UAA 3 - Utiliser des représentations cartographiques.</p>	
Objectifs Opérationnels :	
Savoirs :	Savoir-faire :
<ul style="list-style-type: none"> Connaître et/ ou savoir définir les notions de : étalement urbain ; métropole/ métropolisation ; périurbain/ périurbanisation. Connaître et savoir définir le concept d'aménagement du territoire 	<ul style="list-style-type: none"> Lire une carte thématique Analyser une carte thématique Lire une image de l'espace terrestre Lire un graphique Analyser un graphique Analyser un texte à caractère informatif Rédiger un court texte Annoter une carte
Références spatiales et chronologiques :	Productions attendues :
<p>Références historiques : Les villes utilisées dans la séquence à différentes périodes</p> <p>Références géographiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> La ville de Paris La ville de Las Vegas 	<ul style="list-style-type: none"> Annoter une carte pour décrire la croissance urbaine de Los Angeles Rédiger un court texte pour mettre en évidence l'importance du développement spatial d'une ville Compléter une fiche concept sur : l'aménagement du territoire



La spécificité de cette compétence est de décrire la répartition ou la dynamique spatiale des objets étudiés relatifs au thème sélectionné.

Pour le dire autrement, il est question d'inscrire (ou projeter) l'objet étudié dans l'espace de manière à mettre en évidence sa répartition, uniforme ou non sur un territoire.

Cette description se fait à l'aide de repères qui permettent de communiquer ce caractère uniforme ou non, c'est en ce sens que les repères mobilisés sont pertinents. Cette description permet d'interroger le territoire.
 Cette compétence implique le traitement de représentations de l'espace.

Décrire le développement d'une aire urbaine en mettant en évidence l'évolution de ses limites (annoter) et en mobilisant l'échelle, des éléments de l'environnement et les directions cardinales pour se repérer.

Tâches	Conditions de réalisation des tâches
<p>Processus « appliquer »</p> <p>À partir de documents variés :</p> <ul style="list-style-type: none"> décrire la répartition spatiale de l'objet étudié en vue de mettre en évidence des disparités spatiales en utilisant les repères et le vocabulaire adéquat, sous différentes formes ; décrire la répartition spatiale de l'objet étudié à deux moments donnés en vue de mettre en évidence sa dynamique spatiale, en utilisant les repères et le vocabulaire adéquat, sous différentes formes. 	<ul style="list-style-type: none"> Les consignes précisent les éléments à cartographier. Les documents mis à disposition de l'élève : <ul style="list-style-type: none"> sont nouveaux, variés, d'un genre familier en privilégiant les représentations de l'espace telles que la carte thématique, l'image de l'espace terrestre et les autres outils de représentation de l'espace terrestre (ex. : atlas, SIG, globe virtuel) ; donnent des informations sur un ou plusieurs attributs du concept tel qu'il a été appris ; ont un degré d'abstraction adapté aux élèves ; sont en nombre limité ; concernent la réalité sociale étudiée ; comportent des repères pertinents et variés ; concernent les espaces définis dans les ressources. Le vocabulaire et les références spatiales sont connus. La production : <ul style="list-style-type: none"> peut prendre différentes formes (annotations d'une représentation de l'espace, liste, court texte, ...) se limitera à la description des disparités spatiales ou de la dynamique spatiale.

Relecture du canevas à la lumière du programme de FHG

Séquence/sujet : étalement urbain	
<p>Intentions : l'objectif de cette séquence est de faire découvrir l'étalement urbain aux élèves. Pour ce faire, l'enseignant va travailler sur l'importance du phénomène en Europe (en prenant l'exemple de la ville de Paris) mais aussi aux USA au travers du cas de la ville de Las Vegas. Il va voir avec les élèves les conséquences qu'a l'étalement urbain, que ce soit sur l'environnement (surconsommation d'espaces et mobilité) mais aussi sur la consommation d'énergie. Pour finir, l'enseignant fait le lien entre plusieurs notions en lien avec l'étalement urbain : périurbanisation, métropolisation, etc.</p>	
Schéma de planification sommaire du cours dans lequel s'inscrit la leçon :	
Avant :	
Après :	
Compétences visées :	
<p>UAA1 - Positionner et situer des objets dans l'espace. UAA2 - Établir l'existence de liens entre des composantes du territoire. UAA 3 - Utiliser des représentations cartographiques.</p>	
Objectifs Opérationnels :	
Savoirs :	Savoir-faire :
<ul style="list-style-type: none"> Connaître et/ ou savoir définir les notions de : étalement urbain ; métropole/ métropolisation ; périurbain/ périurbanisation. Connaître et savoir définir le concept d'aménagement du territoire 	<ul style="list-style-type: none"> Lire une carte thématique Analyser une carte thématique Lire une image de l'espace terrestre Lire un graphique Analyser un graphique Analyser un texte à caractère informatif Rédiger un court texte Annoter une carte
Références spatiales et chronologiques :	Productions attendues :
<p>Références historiques : Les villes utilisées dans la séquence à différentes périodes</p> <p>Références géographiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> La ville de Paris La ville de Las Vegas 	<ul style="list-style-type: none"> Annoter une carte pour décrire la croissance urbaine de Los Angeles Rédiger un court texte pour mettre en évidence l'importance du développement spatial d'une ville Compléter une fiche concept sur : l'aménagement du territoire



La spécificité de cette compétence est de décrire la répartition ou la dynamique spatiale des objets étudiés relatifs au thème sélectionné.

Pour le dire autrement, il est question d'inscrire (ou projeter) l'objet étudié dans l'espace de manière à mettre en évidence sa répartition, uniforme ou non sur un territoire.

Cette description se fait à l'aide de repères qui permettent de communiquer ce caractère uniforme ou non, c'est en ce sens que les repères mobilisés sont pertinents. Cette description permet d'interroger le territoire.
 Cette compétence implique le traitement de représentations de l'espace.

? Décrire le développement d'une aire urbaine en mettant en évidence l'évolution de ses limites (annoter) et en mobilisant l'échelle, des éléments de l'environnement et les directions cardinales pour se repérer.

Tâches	Conditions de réalisation des tâches
<p>Processus « appliquer »</p> <p>À partir de documents variés :</p> <ul style="list-style-type: none"> décrire la répartition spatiale de l'objet étudié en vue de mettre en évidence des disparités spatiales en utilisant les repères et le vocabulaire adéquat, sous différentes formes ; décrire la répartition spatiale de l'objet étudié à deux moments donnés en vue de mettre en évidence sa dynamique spatiale, en utilisant les repères et le vocabulaire adéquat, sous différentes formes. 	<ul style="list-style-type: none"> Les consignes précisent les éléments à cartographier. Les documents mis à disposition de l'élève : <ul style="list-style-type: none"> sont nouveaux, variés, d'un genre familier en privilégiant les représentations de l'espace telles que la carte thématique, l'image de l'espace terrestre et les autres outils de représentation de l'espace terrestre (ex. : atlas, SIG, globe virtuel) ; donnent des informations sur un ou plusieurs attributs du concept tel qu'il a été appris ; ont un degré d'abstraction adapté aux élèves ; sont en nombre limité ; concernent la réalité sociale étudiée ; comportent des repères pertinents et variés ; concernent les espaces définis dans les ressources. Le vocabulaire et les références spatiales sont connus. La production : <ul style="list-style-type: none"> peut prendre différentes formes (annotations d'une représentation de l'espace, liste, court texte, ...) se limitera à la description des disparités spatiales ou de la dynamique spatiale.

Relecture du canevas à la lumière du programme de FHG

Séquence/sujet : étalement urbain	
<p>Intentions : l'objectif de cette séquence est de faire découvrir l'étalement urbain aux élèves. Pour ce faire, l'enseignant va travailler sur l'importance du phénomène en Europe (en prenant l'exemple de la ville de Paris) mais aussi aux USA au travers du cas de la ville de Las Vegas. Il va voir avec les élèves les conséquences qu'a l'étalement urbain, que ce soit sur l'environnement (surconsommation d'espaces et mobilité) mais aussi sur la consommation d'énergie. Pour finir, l'enseignant fait le lien entre plusieurs notions en lien avec l'étalement urbain : périurbanisation, métropolisation, etc.</p>	
Schéma de planification sommaire du cours dans lequel s'inscrit la leçon :	
Avant :	
Après :	
Compétences visées :	
<p>UAA1 - Positionner et situer des objets dans l'espace. UAA2 - Établir l'existence de liens entre des composantes du territoire. UAA 3 - Utiliser des représentations cartographiques.</p>	
Objectifs Opérationnels :	
Savoirs :	Savoir-faire :
<ul style="list-style-type: none"> Connaître et/ ou savoir définir les notions de : étalement urbain ; métropole/ métropolisation ; périurbain/ périurbanisation. Connaître et savoir définir le concept d'aménagement du territoire 	<ul style="list-style-type: none"> Lire une carte thématique Analyser une carte thématique Lire une image de l'espace terrestre Lire un graphique Analyser un graphique Analyser un texte à caractère informatif Rédiger un court texte Annoter une carte
Références spatiales et chronologiques :	Productions attendues :
<p>Références historiques : Les villes utilisées dans la séquence à différentes périodes</p> <p>Références géographiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> La ville de Paris La ville de Las Vegas 	<ul style="list-style-type: none"> Annoter une carte pour décrire la croissance urbaine de Los Angeles Rédiger un court texte pour mettre en évidence l'importance du développement spatial d'une ville Compléter une fiche concept sur : l'aménagement du territoire

?

?

?



La spécificité de cette compétence est de décrire la répartition ou la dynamique spatiale des objets étudiés relatifs au thème sélectionné.

Pour le dire autrement, il est question d'inscrire (ou projeter) l'objet étudié dans l'espace de manière à mettre en évidence sa répartition, uniforme ou non sur un territoire.

Cette description se fait à l'aide de repères qui permettent de communiquer ce caractère uniforme ou non, c'est en ce sens que les repères mobilisés sont pertinents. Cette description permet d'interroger le territoire. Cette compétence implique le traitement de représentations de l'espace.

Pour y arriver, l'élève aura appris à :	Processus « connaître »
<ul style="list-style-type: none"> Énoncer les principales caractéristiques des concepts liés au thème étudié et les expliciter à partir d'exemples vus en classe. Énoncer des références spatiales en lien avec le thème étudié et les positionner sur une carte. 	

Concept d'aménagement du territoire : caractéristiques liées à la localisation et à la dynamique de l'espace urbain compte tenu de l'environnement naturel et de la présence de liens entre l'étalement urbain et la densité de population, le site, les conditions de vie.
Concept de dépendance au milieu : présence de liens entre les activités humaines et la pression exercée sur l'environnement.
Changement d'échelle : à l'échelle de leur zone d'influence.
Repères spatiaux spécifiques : Bruxelles, Anvers, Gand, Charleroi, Liège, Namur, Moscou, Berlin, Madrid, Rome, Londres, Paris, Milan, New York, Los Angeles.
Repères spatiaux transversaux : orientations cardinales, équateur, tropiques, mers/océans, zones climatiques intertropicale et tempérée, les continents, les limites politiques de la Belgique + méridiens, niveau de la mer, latitude/longitude de la Belgique.

Relecture du canevas à la lumière du programme de FHG

Séquence/sujet : étalement urbain	
<p>Intentions : l'objectif de cette séquence est de faire découvrir l'étalement urbain aux élèves. Pour ce faire, l'enseignant va travailler sur l'importance du phénomène en Europe (en prenant l'exemple de la ville de Paris) mais aussi aux USA au travers du cas de la ville de Las Vegas. Il va voir avec les élèves les conséquences qu'a l'étalement urbain, que ce soit sur l'environnement (surconsommation d'espaces et mobilité) mais aussi sur la consommation d'énergie. Pour finir, l'enseignant fait le lien entre plusieurs notions en lien avec l'étalement urbain : périurbanisation, métropolisation, etc.</p>	
Schéma de planification sommaire du cours dans lequel s'inscrit la leçon :	
Avant :	
Après :	
Compétences visées :	
<p>UAA1 - Positionner et situer des objets dans l'espace. UAA2 - Établir l'existence de liens entre des composantes du territoire. UAA 3 - Utiliser des représentations cartographiques.</p>	
Objectifs Opérationnels :	
Savoirs :	Savoir-faire :
<ul style="list-style-type: none"> Connaître et/ ou savoir définir les notions de : étalement urbain ; métropole/ métropolisation ; périurbain/ périurbanisation. Connaître et savoir définir le concept d'aménagement du territoire 	<ul style="list-style-type: none"> Lire une carte thématique Analyser une carte thématique Lire une image de l'espace terrestre Lire un graphique Analyser un graphique Analyser un texte à caractère informatif Rédiger un court texte Annoter une carte
Références spatiales et chronologiques :	Productions attendues :
<p>Références historiques : Les villes utilisées dans la séquence à différentes périodes</p> <p>Références géographiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> La ville de Paris La ville de Las Vegas 	<ul style="list-style-type: none"> Annoter une carte pour décrire la croissance urbaine de Los Angeles Rédiger un court texte pour mettre en évidence l'importance du développement spatial d'une ville Compléter une fiche concept sur : l'aménagement du territoire



Cette compétence vise à expliquer des disparités spatiales observées. Pour le dire autrement, il s'agira de répondre aux questions « pourquoi là? », « pourquoi pas ailleurs? », ... L'observation de diverses composantes du territoire permet de dégager l'existence ou non de relations avec les disparités mises en évidence préalablement. Cette compétence disciplinaire implique le traitement de représentations de l'espace.

Caractériser l'occupation du sol dans les espaces concernés par l'étalement et utiliser ces observations pour expliquer les causes de l'évolution de l'aire urbaine en quelques phrases

Tâches	Conditions de réalisation des tâches
<p>Processus « appliquer »</p> <p>À partir de documents variés :</p> <ul style="list-style-type: none"> identifier des liens entre des composantes du territoire et la répartition spatiale des objets étudiés pour mettre en évidence des facteurs de localisation. Expliquer cette répartition spatiale sous différentes formes ; identifier des liens entre des composantes du territoire et la dynamique spatiale des objets étudiés pour mettre en évidence des facteurs de localisation. Expliquer cette dynamique spatiale sous différentes formes. 	<ul style="list-style-type: none"> Les documents mis à disposition de l'élève : <ul style="list-style-type: none"> sont nouveaux, variés, d'un genre familier en privilégiant les représentations de l'espace tels que la carte thématique, l'image de l'espace terrestre et les autres outils de représentation de l'espace terrestre (ex. : atlas, SIG, globe virtuel) ; donnent des informations sur un ou plusieurs attributs du concept tel qu'il a été appris ; ont un degré d'abstraction adapté aux élèves ; sont en nombre limité ; concernent la réalité sociale étudiée ; comportent des composantes du territoire pertinentes et variées ; concernent les espaces définis dans les ressources. Le vocabulaire et les composantes du territoire sont appris. La production : <ul style="list-style-type: none"> est d'un degré d'abstraction adapté aux élèves (par exemple, ce n'est pas un croquis ou une carte de synthèse) ; est d'un genre familier ; se fait à une échelle familière ; se limite à la mise en évidence de liens entre des composantes du territoire sans aller jusqu'à la relation de cause à effet.

Relecture du canevas à la lumière du programme de FHG

Séquence/sujet : étalement urbain	
<p>Intentions : l'objectif de cette séquence est de faire découvrir l'étalement urbain aux élèves. Pour ce faire, l'enseignant va travailler sur l'importance du phénomène en Europe (en prenant l'exemple de la ville de Paris) mais aussi aux USA au travers du cas de la ville de Las Vegas. Il va voir avec les élèves les conséquences qu'a l'étalement urbain, que ce soit sur l'environnement (surconsommation d'espaces et mobilité) mais aussi sur la consommation d'énergie. Pour finir, l'enseignant fait le lien entre plusieurs notions en lien avec l'étalement urbain : périurbanisation, métropolisation, etc.</p>	
Schéma de planification sommaire du cours dans lequel s'inscrit la leçon :	
Avant :	
Après :	
Compétences visées :	
<p>UAA1 - Positionner et situer des objets dans l'espace. UAA2 - Établir l'existence de liens entre des composantes du territoire. UAA 3 - Utiliser des représentations cartographiques.</p>	
Objectifs Opérationnels :	
Savoirs :	Savoir-faire :
<ul style="list-style-type: none"> Connaître et/ ou savoir définir les notions de : étalement urbain ; métropole/ métropolisation ; périurbain/ périurbanisation. Connaître et savoir définir le concept d'aménagement du territoire 	<ul style="list-style-type: none"> Lire une carte thématique Analyser une carte thématique Lire une image de l'espace terrestre Lire un graphique Analyser un graphique Analyser un texte à caractère informatif Rédiger un court texte Annoter une carte
Références spatiales et chronologiques :	Productions attendues :
<p>Références historiques : Les villes utilisées dans la séquence à différentes périodes</p> <p>Références géographiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> La ville de Paris La ville de Las Vegas 	<ul style="list-style-type: none"> Annoter une carte pour décrire la croissance urbaine de Los Angeles Rédiger un court texte pour mettre en évidence l'importance du développement spatial d'une ville Compléter une fiche concept sur : l'aménagement du territoire



Cette compétence vise à expliquer des disparités spatiales observées. Pour le dire autrement, il s'agira de répondre aux questions « pourquoi là? », « pourquoi pas ailleurs? », ... L'observation de diverses composantes du territoire permet de dégager l'existence ou non de relations avec les disparités mises en évidence préalablement. Cette compétence disciplinaire implique le traitement de représentations de l'espace.

?

Caractériser l'occupation du sol dans les espaces concernés par l'étalement et utiliser ces observations pour expliquer les causes de l'évolution de l'aire urbaine en quelques phrases

Tâches	Conditions de réalisation des tâches
<p>Processus « appliquer »</p> <p>À partir de documents variés :</p> <ul style="list-style-type: none"> identifier des liens entre des composantes du territoire et la répartition spatiale des objets étudiés pour mettre en évidence des facteurs de localisation. Expliquer cette répartition spatiale sous différentes formes ; identifier des liens entre des composantes du territoire et la dynamique spatiale des objets étudiés pour mettre en évidence des facteurs de localisation. Expliquer cette dynamique spatiale sous différentes formes. 	<ul style="list-style-type: none"> Les documents mis à disposition de l'élève : <ul style="list-style-type: none"> sont nouveaux, variés, d'un genre familier en privilégiant les représentations de l'espace tels que la carte thématique, l'image de l'espace terrestre et les autres outils de représentation de l'espace terrestre (ex. : atlas, SIG, globe virtuel) ; donnent des informations sur un ou plusieurs attributs du concept tel qu'il a été appris ; ont un degré d'abstraction adapté aux élèves ; sont en nombre limité ; concernent la réalité sociale étudiée ; comportent des composantes du territoire pertinentes et variées ; concernent les espaces définis dans les ressources. Le vocabulaire et les composantes du territoire sont appris. La production : <ul style="list-style-type: none"> est d'un degré d'abstraction adapté aux élèves (par exemple, ce n'est pas un croquis ou une carte de synthèse) ; est d'un genre familier ; se fait à une échelle familière ; se limite à la mise en évidence de liens entre des composantes du territoire sans aller jusqu'à la relation de cause à effet.

Relecture du canevas à la lumière du programme de FHG

Séquence/sujet : étalement urbain	
<p>Intentions : l'objectif de cette séquence est de faire découvrir l'étalement urbain aux élèves. Pour ce faire, l'enseignant va travailler sur l'importance du phénomène en Europe (en prenant l'exemple de la ville de Paris) mais aussi aux USA au travers du cas de la ville de Las Vegas. Il va voir avec les élèves les conséquences qu'a l'étalement urbain, que ce soit sur l'environnement (surconsommation d'espaces et mobilité) mais aussi sur la consommation d'énergie. Pour finir, l'enseignant fait le lien entre plusieurs notions en lien avec l'étalement urbain : périurbanisation, métropolisation, etc.</p>	
Schéma de planification sommaire du cours dans lequel s'inscrit la leçon :	
Avant :	
Après :	
Compétences visées :	
<p>UAA1 - Positionner et situer des objets dans l'espace. UAA2 - Établir l'existence de liens entre des composantes du territoire. UAA 3 - Utiliser des représentations cartographiques.</p>	
Objectifs Opérationnels :	
Savoirs :	Savoir-faire :
<ul style="list-style-type: none"> Connaître et/ou savoir définir les notions de : étalement urbain ; métropole/ métropolisation ; périurbain/ périurbanisation. Connaître et savoir définir le concept d'aménagement du territoire 	<ul style="list-style-type: none"> Lire une carte thématique Analyser une carte thématique Lire une image de l'espace terrestre Lire un graphique Analyser un graphique Analyser un texte à caractère informatif Rédiger un court texte Annoter une carte
Références spatiales et chronologiques :	Productions attendues :
<p>Références historiques : Les villes utilisées dans la séquence à différentes périodes</p> <p>Références géographiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> La ville de Paris La ville de Las Vegas 	<ul style="list-style-type: none"> Annoter une carte pour décrire la croissance urbaine de Los Angeles Rédiger un court texte pour mettre en évidence l'importance du développement spatial d'une ville Compléter une fiche concept sur : l'aménagement du territoire



Cette compétence vise à expliquer des disparités spatiales observées. Pour le dire autrement, il s'agira de répondre aux questions « pourquoi là? », « pourquoi pas ailleurs? », ... L'observation de diverses composantes du territoire permet de dégager l'existence ou non de relations avec les disparités mises en évidence préalablement. Cette compétence disciplinaire implique le traitement de représentations de l'espace.

Pour y arriver, l'élève aura appris à :

Processus « connaître »

- Énoncer les principales caractéristiques des concepts liés au thème étudié et les expliciter à partir d'exemples vus en classe.

Concept d'aménagement du territoire : caractéristiques liées à la localisation et à la dynamique de l'espace urbain compte tenu de l'environnement naturel et de la présence de liens entre l'étalement urbain et la densité de population, le site, les conditions de vie.
Concept de dépendance au milieu : présence de liens entre les activités humaines et la pression exercée sur l'environnement.
Changement d'échelle : à l'échelle de leur zone d'influence.
Repères spatiaux spécifiques : Bruxelles, Anvers, Gand, Charleroi, Liège, Namur, Moscou, Berlin, Madrid, Rome, Londres, Paris, Milan, New York, Los Angeles.
Repères spatiaux transversaux : orientations cardinales, équateur, tropiques, mers/océans, zones climatiques intertropicale et tempérée, les continents, les limites politiques de la Belgique + méridiens, niveau de la mer, latitude/longitude de la Belgique.

?

?

?

Relecture du canevas à la lumière du programme de FHG

Séquence/sujet : étalement urbain	
<p>Intentions : l'objectif de cette séquence est de faire découvrir l'étalement urbain aux élèves. Pour ce faire, l'enseignant va travailler sur l'importance du phénomène en Europe (en prenant l'exemple de la ville de Paris) mais aussi aux USA au travers du cas de la ville de Las Vegas. Il va voir avec les élèves les conséquences qu'a l'étalement urbain, que ce soit sur l'environnement (surconsommation d'espaces et mobilité) mais aussi sur la consommation d'énergie. Pour finir, l'enseignant fait le lien entre plusieurs notions en lien avec l'étalement urbain : périurbanisation, métropolisation, etc.</p>	
Schéma de planification sommaire du cours dans lequel s'inscrit la leçon :	
Avant :	
Après :	
Compétences visées :	
<p>UAA1 - Positionner et situer des objets dans l'espace. UAA2 - Établir l'existence de liens entre des composantes du territoire. UAA 3 - Utiliser des représentations cartographiques.</p>	
Objectifs Opérationnels :	
Savoirs :	Savoir-faire :
<ul style="list-style-type: none"> Connaître et/ ou savoir définir les notions de : étalement urbain ; métropole/ métropolisation ; périurbain/ périurbanisation. Connaître et savoir définir le concept d'aménagement du territoire 	<ul style="list-style-type: none"> Lire une carte thématique Analyser une carte thématique Lire une image de l'espace terrestre Lire un graphique Analyser un graphique Analyser un texte à caractère informatif Rédiger un court texte Annoter une carte
Références spatiales et chronologiques :	Productions attendues :
<p>Références historiques : Les villes utilisées dans la séquence à différentes périodes</p> <p>Références géographiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> La ville de Paris La ville de Las Vegas 	<ul style="list-style-type: none"> Annoter une carte pour décrire la croissance urbaine de Los Angeles Rédiger un court texte pour mettre en évidence l'importance du développement spatial d'une ville Compléter une fiche concept sur : l'aménagement du territoire



Cette compétence vise la communication à l'aide de représentation de l'espace, plus particulièrement le support cartographique. Ce mode de communication peut prendre des formes très variées et est une alternative à la production écrite.

A partir de deux vues aériennes à sélectionner dans un ensemble de vues, annoter une carte dans le respect des règles de base de la cartographie afin de mettre en évidence les espaces plus ou moins concernés par un étalement urbain

Tâches	Conditions de réalisation des tâches
<p>Processus « transférer »</p> <p>À partir de documents variés concernant une situation nouvelle en lien avec les thèmes, sur base d'un fond de carte donné, compléter une représentation cartographique pour décrire la répartition spatiale d'objets dans l'espace.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Les consignes précisent les éléments à cartographier. Les documents mis à disposition de l'élève : <ul style="list-style-type: none"> sont variés, d'un genre familier ; donnent des informations sur un ou plusieurs attributs du concept tel qu'il a été appris ; ont un degré d'abstraction adapté aux élèves ; sont en nombre limité ; concernent la réalité sociale étudiée ; comportent des composantes du territoire pertinentes et variées ; utilisent des types de figurés cartographiques familiers ; concernent les espaces définis dans les ressources. Le vocabulaire et les composantes du territoire sont appris. La production : <ul style="list-style-type: none"> se fait sur un fond de carte donné ; est d'un degré d'abstraction adapté aux élèves (par exemple, ce n'est pas un croquis ou une carte de synthèse) ; est d'un genre familier ; se fait à une échelle familière.
<p>Processus « appliquer »</p> <p>À partir d'un portefeuille donné de représentations cartographiques familières et diversifiées :</p> <ul style="list-style-type: none"> sélectionner la ou les représentations cartographiques pertinentes pour décrire une répartition/une dynamique spatiale d'objets en lien avec le thème étudié ; représenter sur une carte, à l'aide de figurés cartographiques, les zones de faible ou de forte valeur pour décrire des disparités spatiales en lien avec le thème étudié. <p>À partir d'un portefeuille donné de représentations cartographiques familières, diversifiées et utilisant le même type de figuré que celui utilisé pour l'objet traité :</p> <ul style="list-style-type: none"> sélectionner des représentations cartographiques qui sont en lien avec une disparité spatiale observée. 	

Relecture du canevas à la lumière du programme de FHG

Séquence/sujet : étalement urbain	
<p>Intentions : l'objectif de cette séquence est de faire découvrir l'étalement urbain aux élèves. Pour ce faire, l'enseignant va travailler sur l'importance du phénomène en Europe (en prenant l'exemple de la ville de Paris) mais aussi aux USA au travers du cas de la ville de Las Vegas. Il va voir avec les élèves les conséquences qu'a l'étalement urbain, que ce soit sur l'environnement (surconsommation d'espaces et mobilité) mais aussi sur la consommation d'énergie. Pour finir, l'enseignant fait le lien entre plusieurs notions en lien avec l'étalement urbain : périurbanisation, métropolisation, etc.</p>	
Schéma de planification sommaire du cours dans lequel s'inscrit la leçon :	
Avant :	
Après :	
Compétences visées :	
<p>UAA1 - Positionner et situer des objets dans l'espace. UAA2 - Établir l'existence de liens entre des composantes du territoire. UAA 3 - Utiliser des représentations cartographiques.</p>	
Objectifs Opérationnels :	
Savoirs :	Savoir-faire :
<ul style="list-style-type: none"> Connaître et/ ou savoir définir les notions de : étalement urbain ; métropole/ métropolisation, périurbain/ périurbanisation. Connaître et savoir définir le concept d'aménagement du territoire 	<ul style="list-style-type: none"> Lire une carte thématique Analyser une carte thématique Lire une image de l'espace terrestre Lire un graphique Analyser un graphique Analyser un texte à caractère informatif Rédiger un court texte Annoter une carte
Références spatiales et chronologiques :	Productions attendues :
<p>Références historiques : Les villes utilisées dans la séquence à différentes périodes</p> <p>Références géographiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> La ville de Paris La ville de Las Vegas 	<ul style="list-style-type: none"> Annoter une carte pour décrire la croissance urbaine de Los Angeles Rédiger un court texte pour mettre en évidence l'importance du développement spatial d'une ville Compléter une fiche concept sur : l'aménagement du territoire



Cette compétence vise la communication à l'aide de représentation de l'espace, plus particulièrement le support cartographique. Ce mode de communication peut prendre des formes très variées et est une alternative à la production écrite.

Pour y arriver, l'élève aura appris à :

Processus « connaître »

- Identifier les principaux types de représentations cartographiques.
- Énoncer les éléments constitutifs d'une représentation cartographique.
- Énoncer les caractéristiques des [figurés cartographiques](#).

?

Réécriture du canevas à la lumière du programme de FHG

Séquence/sujet : étalement urbain	
Intentions : Il s'agit d'outiller les élèves afin qu'ils puissent considérer un choix de résidence en tenant compte des principes du développement durable : consommation d'énergie, dépendance à la voiture, distances à parcourir, imperméabilisation des sols, coûts pour la collectivité de l'entretien et la gestion des réseaux et services, etc. Pour y arriver, le cours va mettre en évidence l'importance de ce phénomène chez nous et en Amérique du Nord, les liens entre l'étalement urbain, la périurbanisation et la métropolisation , les conséquences de l'étalement urbain sur l'environnement en termes de surconsommation d'espaces, de mobilité et de consommation d'énergie ;	
Schéma de planification sommaire du cours dans lequel s'inscrit la leçon : Avant : non seulement noter le sujet qui aura été abordé, mais sur quelle compétence le focus a été porté, quels concepts ont été alimentés ... Après : non seulement noter le sujet qui aura été abordé, mais sur quelle compétence le focus a été porté, quels concepts ont été alimentés ...	
Compétences visées : UAA1 – Sur la base de vues verticales, décrire l'importance d'un étalement urbain. UAA2 – Prendre appui sur l'occupation du sol pour mettre en évidence les causes d'un étalement urbain. UAA 3 – Annoter une carte pour mettre en évidence les espaces plus ou moins concernés par un étalement urbain.	
Objectifs Opérationnels :	
Savoirs :	Savoir-faire :
<ul style="list-style-type: none"> • Notions : être à même de décrire en quelques mots centre-ville, banlieue, périphérie, lotissement, aire urbaine, espace périurbain, nombre d'habitants VS densité de la population, étalement urbain VS densification urbaine, friche urbaine, lotissement. • Reconnaître des occupations du sol typiques des différents espaces urbains et du phénomène de périurbanisation. • Concept d'aménagement du territoire : <ul style="list-style-type: none"> ○ <u>Décrire des exemples d'occupation du sol</u> dans les espaces périphériques d'une aire urbaine qui illustrent des facteurs de localisation des fonctions commerciales et industrielles : proximité des grands axes routiers et des échangeurs. ○ <u>Faire référence à des exemples de mesures de la densité</u> du bâti et de la population du centre vers la périphérie ○ <u>Faire référence à des exemples types d'occupations du sol</u> du centre vers la périphérie dans différents contextes : urbanisation par des promoteurs, par les pouvoirs publics ou spontanée. • Concept de dépendance au milieu : des exemples de villes dont le développement spatial est contraint par un relief, un cours d'eau Des exemples de disparitions de terres cultivées et d'intensification de la mobilité du fait de l'étalement urbain. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lire des vues aériennes verticales : reconnaître les limites d'une aire urbaine (ville/campagne) et reconnaître des occupations du sol (habitations, parc commercial, parc industriel, aménagements récréatifs ...) • Lire une carte : effectuer des mesures sur la base de l'échelle • Rédiger un court texte en utilisant de repères et les directions cardinales • Annoter une carte dans le respect des règles de base de la cartographie : titre, légende et types de figurés
Références spatiales : Quelques grandes villes dans le monde (exemples analysés) : Bruxelles, Anvers, Gand, Charleroi, Liège, Namur, Moscou, Berlin, Madrid, Rome, Londres, Paris, Milan, New York, Los Angeles Les trois échelles mobilisées pour analyser un phénomène d'étalement urbain : globale (aire urbaine), locale (causes) et intermédiaire (organisation spatiale).	Productions attendues : C1 et C3 : décrire le développement d'une aire urbaine en mettant en évidence l'évolution de ses limites (annoter) et en mobilisant l'échelle, des éléments de l'environnement et les directions cardinales pour se repérer. C2 : Caractériser l'occupation du sol dans les espaces concernés par l'étalement et utiliser ces observations pour mettre en évidence des causes et des conséquences de l'évolution de l'aire urbaine en quelques phrases.

Réécriture du canevas à la lumière du programme de FHG

Séquence/sujet : étalement urbain	
Intentions : Il s'agit d'outiller les élèves afin qu'ils puissent considérer un choix de résidence en tenant compte des principes du développement durable : consommation d'énergie, dépendance à la voiture, distances à parcourir, imperméabilisation des sols, coûts pour la collectivité de l'entretien et la gestion des réseaux et services, etc. Pour y arriver, le cours va mettre en évidence l'importance de ce phénomène chez nous et en Amérique du Nord, les liens entre l'étalement urbain, la périurbanisation et la métropolisation, les conséquences de l'étalement urbain sur l'environnement en termes de surconsommation d'espaces, de mobilité et de consommation d'énergie.	
Schema de planification sommaire du cours dans lequel s'inscrit la leçon : Avant : non seulement noter le sujet qui aura été abordé, mais sur quelle compétence le focus a été porté, quels concepts ont été alimentés ... Après : non seulement noter le sujet qui aura été abordé, mais sur quelle compétence le focus a été porté, quels concepts ont été alimentés ...	
Compétences Visées : UAA1 – Sur la base de vues verticales, décrire l'importance d'un étalement urbain. UAA2 – Prendre appui sur l'occupation du sol pour mettre en évidence les causes d'un étalement urbain. UAA3 – Annoter une carte pour mettre en évidence les espaces plus ou moins concernés par un étalement urbain.	
Objectifs Opérationnels :	
Savoirs :	Savoir-faire :
<ul style="list-style-type: none"> Notions : être à même de décrire en quelques mots centre-ville, banlieue, périphérie, lotissement, aire urbaine, espace périurbain, nombre d'habitants VS densité de la population, étalement urbain VS densification urbaine, friche urbaine, lotissement. Reconnaître des occupations du sol typiques des différents espaces urbain et du phénomène de périurbanisation. Concept d'aménagement du territoire : <ul style="list-style-type: none"> Décrire des exemples d'occupation du sol dans les espaces périphériques d'une aire urbaine qui illustrent des facteurs de localisation des fonctions commerciales et industrielles : proximité des grands axes routiers et des échangeurs. Faire référence à des exemples de mesures de la densité du bâti et de la population du centre vers la périphérie Faire référence à des exemples types d'occupations du sol du centre vers la périphérie dans différents contextes : urbanisation par des promoteurs, par les pouvoirs publics ou spontanée. Concept de dépendance au milieu : des exemples de villes dont le développement spatial est contraint par un relief, un cours d'eau Des exemples de disparitions de terres cultivées et d'intensification de la mobilité du fait de l'étalement urbain. 	<ul style="list-style-type: none"> Lire des vues aériennes verticales : reconnaître les limites d'une aire urbaine (ville/campagne) et reconnaître des occupations du sol (habitations, parc commercial, parc industriel, aménagements récréatifs ...) Lire une carte : effectuer des mesures sur la base de l'échelle Rédiger un court texte en utilisant des repères et repères cardinaux Annoter une carte avec le respect des règles de base de la cartographie : titre, légende et types de figurés
Références spatiales : Quelques grandes villes dans le monde (exemples analysés) : Bruxelles, Anvers, Gand, Charleroi, Liège, Namur, Moscou, Berlin, Madrid, Rome, Londres, Paris, Milan, New York, Los Angeles Les trois échelles mobilisées pour analyser un phénomène d'étalement urbain : globale (aire urbaine), locale (causes) et intermédiaire (organisation spatiale).	Productions attendues : C1 et C3 : décrire le développement d'une aire urbaine en mettant en évidence l'évolution de ses limites (annuler) et en mobilisant l'échelle, des éléments de l'environnement et les directions cardinales pour se repérer. C2 : Caractériser l'occupation du sol dans les espaces concernés par l'étalement et utiliser ces observations pour mettre en évidence des causes et des conséquences de l'évolution de l'aire urbaine en quelques phrases.

Analyse matière

Des exemples d'étalement urbain en Europe et en Amérique du Nord: illustration du phénomène pour quelques villes

Les éléments constitutifs de la ville : centre-ville, banlieue, périphérie, lotissement, aire urbaine, espace périurbain

Liens entre l'étalement urbain et la densité du bâti et de la population

Les occupations du sol typiques des différents espaces urbains

Les facteurs de localisation de fonctions urbaines: résidentielle, commerciale, industrielle, récréative, administrative ...

L'organisation de l'espace et l'étalement urbain: le rôle des promoteurs privés (Europe et Am. Nord), d'une planification par les pouvoirs publics (Chine) ou le cas de l'urbanisation spontanée (Afrique).

Les conséquences de l'étalement urbain: la disparition des terres agricoles et l'augmentation des émissions de CO2

Réécriture du canevas à la lumière du programme de FHG

Méthodo - Balises

Chaque élément sera développé

Objectifs Operationnels :	
Savoirs :	Savoir-faire :
<ul style="list-style-type: none">N'olions être à même de décrire en quelques mots centre-ville, banlieue, périphérie, lotissement, aire urbaine, espace périurbain, nombre d'habitants VS densité de la population, étalement urbain VS densification urbaine, friche urbaine, lotissement Reconnaitre des occupations du sol typiques des différents espaces urbain et du phénomène de périurbanisation. Concept d'aménagement du territoire : <ul style="list-style-type: none">Décrire des exemples d'occupation du sol dans les espaces périphériques d'une aire urbaine qui illustrent des facteurs de localisation des fonctions commerciales et industrielles: proximité des grands axes routiers et des échangeurs. Faire référence à des exemples de mesures de la densité du bâti et de la population du centre vers la périphérie Faire référence à des exemples types d'occupations du sol du centre vers la périphérie dans différents contextes : urbanisation par des promoteurs, par les pouvoirs publics ou spontanée. Concept de dépendance au milieu : des exemples de villes dont le développement spatial est contraint par un relief, un cours d'eau ... Des exemples de disparitions de terres cultivées et d'intensification de la mobilité du fait de l'étalement urbain.	<ul style="list-style-type: none">Lire des vues aériennes verticales : reconnaître les limites d'une aire urbaine (ville/campagne) et reconnaître des occupations du sol (habitations, parc commercial, parc industriel, aménagements récréatifs ...) Lire une carte : effectuer des mesures sur la base de l'échelle Rédiger un court texte en utilisant de repères et les directions cardinales Annoter une carte dans le respect des règles de base de la cartographie : titre, légende et types de figurés
<p>Références spatiales :</p> <p>Quelques grandes villes dans le monde (exemples analysés) : Bruxelles, Anvers, Gand, Charleroi, Liège, Namur, Moscou, Berlin, Madrid, Rome, Londres, Paris, Milan, New York, Los Angeles</p> <p>Les trois échelles mobilisées pour analyser un phénomène d'étalement urbain : globale (aire urbaine), locale (causes) et intermédiaire (organisation spatiale).</p>	<p>Productions attendues :</p> <p>C1 et C3 : décrire le développement d'une aire urbaine en mettant en évidence l'évolution de ses limites (annoter) et en mobilisant l'échelle, des éléments de l'environnement et les directions cardinales pour se repérer.</p> <p>C2 : Caractériser l'occupation du sol dans les espaces concernés par l'étalement et utiliser ces observations pour mettre en évidence des causes et des conséquences de l'évolution de l'aire urbaine en quelques phrases.</p>

Séquence/sujet : **étalement urbain**

Intentions : Il s'agit d'outiller les élèves afin qu'ils puissent considérer un choix de résidence en tenant compte des principes du développement durable : consommation d'énergie, dépendance à la voiture, distances à parcourir, imperméabilisation des sols, coûts pour la collectivité de l'entretien et la gestion des réseaux et services, etc.

Pour y arriver, le cours va mettre en évidence l'importance de ce phénomène chez nous et en Amérique du Nord, les liens entre l'étalement urbain, la périurbanisation et la **métropolisation**, les conséquences de l'étalement urbain sur l'environnement en termes de surconsommation d'espaces, de mobilité et de consommation d'énergie.

Schéma de planification sommaire du cours dans lequel s'inscrit la leçon :

Avant : non seulement noter le sujet qui aura été abordé, mais sur quelle compétence le focus a été porté, quels concepts ont été alimentés ...

Après : non seulement noter le sujet qui aura été abordé, mais sur quelle compétence le focus a été porté, quels concepts ont été alimentés ...

Compétences visées :

UAA 1 – Sur la base de vues verticales, décrire l'importance d'un étalement urbain.

UAA 2 – Prendre appui sur l'occupation du sol pour mettre en évidence les causes d'un étalement urbain.

UAA 3 – Annoter une carte pour mettre en évidence les espaces plus ou moins concernés par un étalement urbain.

Vidéo d'introduction: les enjeux de l'étalement urbain: identifier les enjeux et expliciter en quelques mots une série de notions en lien avec l'étalement urbain. S'interroger sur l'importance du phénomène chez nous et ailleurs.

Description du phénomène

Illustration du phénomène d'étalement urbain sous la conduite du professeur: en mode dialogué, le professeur réalise l'analyse spatiale d'un étalement urbain pour un cas de référence en annotant une représentation de l'espace puis en rédigeant un court texte.

Mise en activité : en duos, les élèves ont des consignes pour faire l'analyse spatiale d'un étalement urbain (annoter une vue et rédiger un texte) pour une série de villes à travers le monde: mise en évidence le l'évolution de l'aire urbaine. L'échelle de la production est commune.

Mise en commun: sur un TBI, les différentes aires urbaines sont comparées: forme et évolution en vue d'apprendre qu'il y a différentes formes de dépendance au milieu, l'importance des croissances urbaines à travers le monde et les techniques et règles pour mettre en évidence une dynamique spatiale.

Causes

Mise en évidence différentes causes de l'étalement urbain pour le cas de référence sous la conduite du professeur: l'enseignant exerce les élèves à reconnaître des occupations du sol et à les interpréter comme des causes de l'étalement urbain.

Mise en activité : en duos, les élèves repèrent les occupations du sol en périphérie de la ville qu'ils analysent en vue de mettre en évidence les éléments dominants et des éléments spécifiques pour comprendre le phénomène de l'étalement urbain. Ils comparent cette situation à celle de référence analysée collectivement (occupations du sol et organisation de l'espace).

Mise en commun: un tableau comparatif est complété afin de mettre en évidence des similitudes et des différences pour les différents cas analysés. Cette comparaison permettra de faire émerger des spécificités pour l'Europe et l'Amérique du Nord (ampleur du phénomène et rôle de promoteurs privés et les fonctions qui dominant l'étalement) par rapport à la croissance planifiée en Chine ou spontanée en Afrique.

Conséquences et solutions

Mise en évidence de conséquences de l'étalement pour le cas de référence sous la conduite de l'enseignant: la disparition des terres agricoles, le lien entre la consommation de l'espace et la densité du bâti, les effets de l'étalement sur l'intensité des déplacements.

Mise en activité : en duos, les élèves vérifient si les conséquences présentées pour le cas de référence s'appliquent également à la ville qu'ils étudient compte tenu de ses spécificités.

Mise en commun: mise en évidence de cas significativement différents du cas de référence afin d'alimenter une discussion sur des solutions à mettre en place chez nous pour lutter contre l'étalement urbain.

Synthèse

