

LE PROGRAMME EST D'APPLICATION :

- à partir du 1-09-2016 pour les 3^e et 5^e années,
- à partir du 1-09-2017 pour les 4^e et 6^e années,
- à partir du 1-09-2018 pour la 7^e année.



HUMANITÉS PROFESSIONNELLES ET TECHNIQUES

ENSEIGNEMENT SECONDAIRE ORDINAIRE ET SPÉCIALISÉ DE FORME 4 DE PLEIN EXERCICE ET EN ALTERNANCE

PROGRAMME DU COURS DE

Géographie

2^e et 3^e degrés de l'enseignement technique et artistique de qualification et de l'enseignement professionnel

3^e, 4^e, 5^e et 6^e années

7^e année professionnelle

SOMMAIRE

A. Introduction	4
B. Les conseils pédagogiques et méthodologiques	6
C. Les attendus en géographie	7
La cartographie des UAA en géographie	8
Les compétences en lien avec la démarche scientifique	9
Les processus d'apprentissage	11
La progressivité des apprentissages	12
L'évaluation	13
D. La planification des activités par année	17
Ventilation des activités par année d'étude	18
3 ^e année	20
4 ^e année	35
5 ^e année	46
6 ^e année	57
7 ^e année professionnelle	71
E. Les annexes	73
Annexe 1 : les concepts disciplinaires / géographiques	74
Annexe 2 : les concepts thématiques	77
Annexe 3 : les principales productions attendues en géographie	79
Annexe 4 : un exemple de planification des matières	81
Annexe 5 : pistes de mise en œuvre d'une situation d'apprentissage	82
Annexe 6 : lexique géographique	83
Annexe 7 : liste des abréviations	84
Annexe 8 : lexique méthodologique	85
Annexe 9 : bibliographie	87

A. INTRODUCTION

Cette partie est commune à tous les programmes du CPEONS.

Dans le respect du décret du 24 juillet 1997¹, les humanités techniques et professionnelles se doivent d'assurer une formation humaniste poursuivant, simultanément et sans hiérarchie, les objectifs suivants :

- promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne de chacun des élèves ;
- amener tous les élèves à s'approprier des savoirs et à acquérir des compétences qui les rendent aptes à apprendre toute leur vie et à prendre une place active dans la vie économique, sociale et culturelle ;
- préparer tous les élèves à être des citoyens responsables, capables de contribuer au développement d'une société démocratique, solidaire, pluraliste et ouverte aux autres cultures ;
- assurer à tous les élèves des chances égales d'émancipation sociale.

L'approche orientante est reprise comme projet éducatif de réseau par le CPEONS.

L'exposé ci-dessous est très largement inspiré d'un document écrit par Franquet A. référencé ci-dessous.²

Donner du sens à la formation, s'impliquer dans un projet professionnel, se sentir compétent pour poser un choix de métier, sont autant d'éléments à promouvoir en vue de la réussite scolaire et professionnelle des élèves.

La construction du projet professionnel nécessite que le jeune développe un certain degré de maturité vocationnelle c'est-à-dire le désir d'assumer un choix d'orientation, la conscience du pouvoir personnel qu'il possède quant à son avenir, la connaissance des facteurs dont il doit tenir compte et l'exploration réfléchie de son environnement.

« L'approche orientante est une conception de l'éducation qui tente d'aider les jeunes à mieux se connaître, à être davantage motivés sur le plan scolaire, à établir des liens entre un vécu à l'école et leurs projets de carrière. Elle vise à amener les élèves à développer des projets professionnels par l'intégration de notions liées à l'orientation dans les contenus disciplinaires et les autres activités de vie scolaire et ce, grâce à la collaboration de tous les partenaires impliqués dans l'environnement éducatif »³.

¹ Décret définissant les missions prioritaires de l'enseignement fondamental et de l'enseignement secondaire et organisant les structures propres à les atteindre, 24 juillet 1997

² FRANQUET A. (2010). L'approche orientante. En route vers la réussite scolaire et professionnelle des élèves.

³ GINGRAS (2008) ; cité par FRANQUET A. (op. cit). L'École en chantier : une voie de solution novatrice pour le développement de l'approche orientante. Bulletin d'information continue de l'Association québécoise d'information scolaire et professionnelle (AQISEP), 27(1), 1-16

Trois principes permettent de parvenir à ces finalités⁴ :

Le principe d'infusion : l'objectif est l'intégration, par le personnel enseignant, d'éléments d'information et d'orientation dans les programmes disciplinaires, à l'aide de mises en situation ou de références tirées du monde du travail ou encore d'approches pédagogiques favorisant le développement de l'identité et du projet professionnel.

Le principe de collaboration : il vise un travail entre les professionnels de l'information et de l'orientation et les enseignants, en vue du développement d'une approche pédagogique orientante. Ce principe peut s'illustrer par la planification d'activités de vie scolaire encadrées par des professionnels et des enseignants et permettant aux élèves d'explorer le monde du travail et d'exercer des responsabilités (visites de lieux de travail, d'établissements de formation...).

Le principe de mobilisation : il correspond à la manière d'intervenir auprès des élèves ; il est susceptible d'éveiller chez eux un désir de réussir et de s'orienter. C'est faire en sorte que l'élève se mobilise par et pour lui-même en rapport avec son devenir.

En résumé, les activités proposées dans une démarche d'approche orientante ciblent les besoins suivants :

- la connaissance de soi,
- la connaissance du monde professionnel,
- la capacité de décision,
- la capacité à se mobiliser dans un projet.

Il est bien évident que toutes les activités scolaires ne doivent pas être orientantes. L'exemple de situation d'apprentissage sur les bassins d'emplois peut être adapté et/ou complété en fonction de l'approche orientante.

Ce programme de géographie a été conçu sur base du Référentiel « Compétences terminales et savoirs communs en histoire et en géographie » pour les humanités techniques et professionnelles.

Il concerne les 2^e et 3^e degrés de l'enseignement technique et artistique de qualification et les 2^e et 3^e degrés de l'enseignement professionnel.

⁴ Ib.

B. LES CONSEILS PEDAGOGIQUES ET METHODOLOGIQUES

Cette partie est commune à tous les programmes du CPEONS.

Tout en respectant le programme, chaque enseignant participe au développement de chacun des élèves et veille à :

- les rendre progressivement autonomes,
- les responsabiliser,
- leur apprendre à travailler en équipe,
- les encourager à se préoccuper des autres,
- développer le sens de l'observation et la capacité à tirer des conclusions,
- améliorer la maîtrise des compétences transversales.

Une préparation de cours sera d'autant plus efficace qu'elle se base sur :

- des activités en lien avec la réalité des élèves, leur option, leur vie de citoyen, leurs intérêts...
- une planification collégiale des apprentissages,
- une continuité des apprentissages,
- des supports de cours structurés, ciblant les compétences à maîtriser.

En classe, l'enseignant sera un accompagnateur dans les apprentissages plutôt qu'un transmetteur de savoirs, ce qui nécessite qu'il :

- ait confiance dans les capacités des élèves,
- prenne en compte leurs acquis,
- soit attentif à leurs difficultés,
- pratique la remédiation immédiate,
- propose des évaluations formatives.

L'élève sera amené à :

- tenir son cahier et son journal de classe dans la perspective de l'acquisition des compétences et de l'organisation du travail,
- construire ses synthèses progressivement.

Afin d'aider les enseignants du spécialisé comme de l'ordinaire à gérer les apprentissages des élèves à besoins spécifiques, le Conseil de l'Enseignement des Communes et des Provinces (CECP) élabore des outils et propose des références de tous types. Ceux-ci sont consultables sur leur site en suivant le lien <http://www.cecp.be/secondaire-specialise/>⁵.

⁵ La page étant en construction, dans l'immédiat, seules les adresses mails des CP sont disponibles pour plus d'informations.

C. LES ATTENDUS EN GÉOGRAPHIE

Le référentiel organise l'enseignement de la géographie en trois ensembles cohérents d'acquis d'apprentissage susceptibles d'être évalués et appelés Unités d'Acquis d'Apprentissage (UAA).

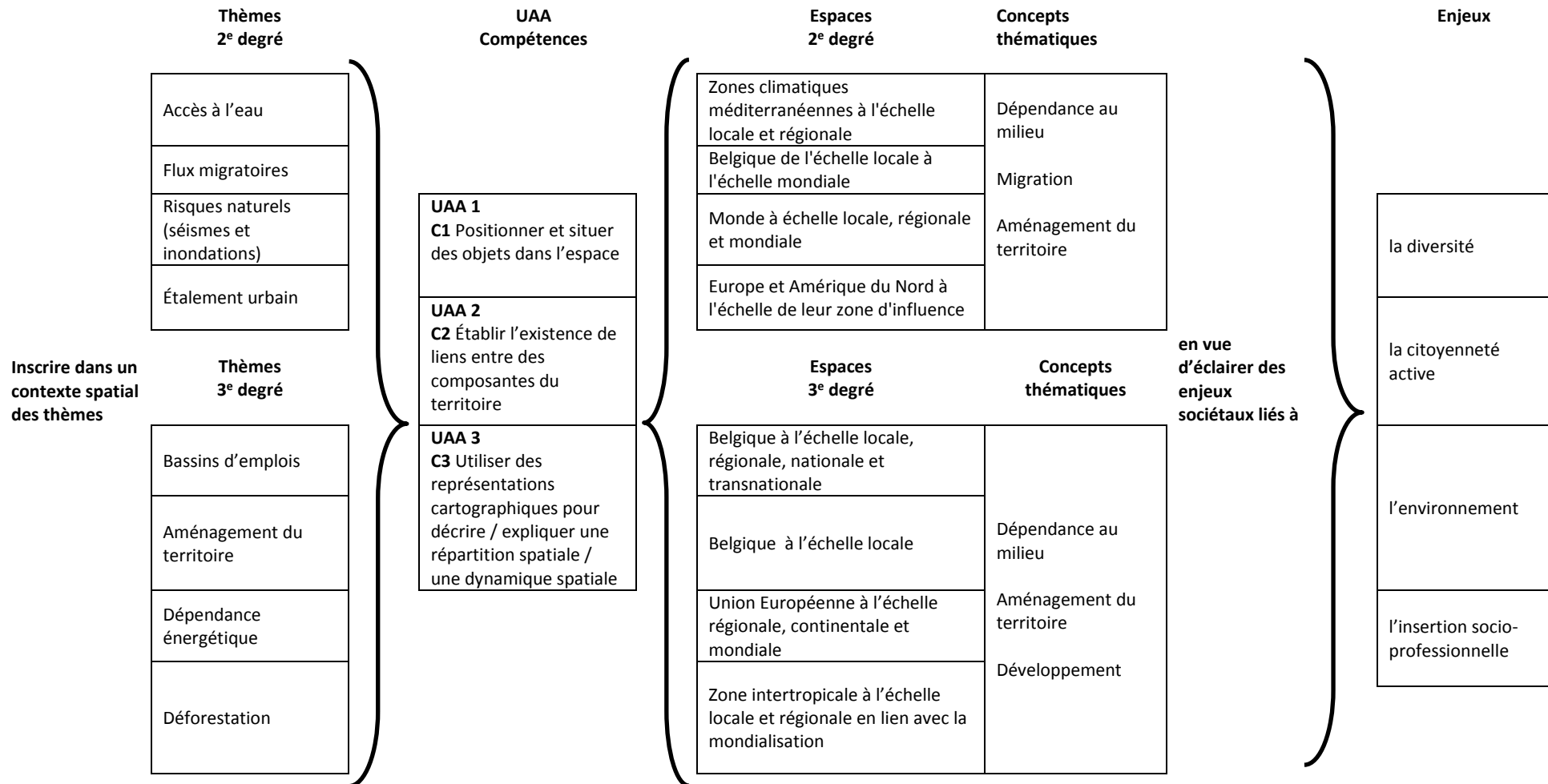
Une UAA désigne « ce qu'un élève sait, comprend, est capable de réaliser au terme d'un processus d'apprentissage ». Les trois UAA sont chacune centrées sur une compétence en lien avec la démarche géographique.

Au cours de chaque année d'étude, à l'exception de la 7^e année professionnelle, les trois UAA sont à mettre en œuvre au travers de deux thèmes imposés et d'un troisième thème au choix, si le professeur le souhaite.

Ce chapitre présente :

- la cartographie des trois Unités d'Acquis d'Apprentissage (UAA) ;
- les compétences en lien avec la démarche géographique ;
- les processus d'apprentissage ;
- la progressivité des apprentissages au cours des 2^e et 3^e degrés ;
- l'évaluation.

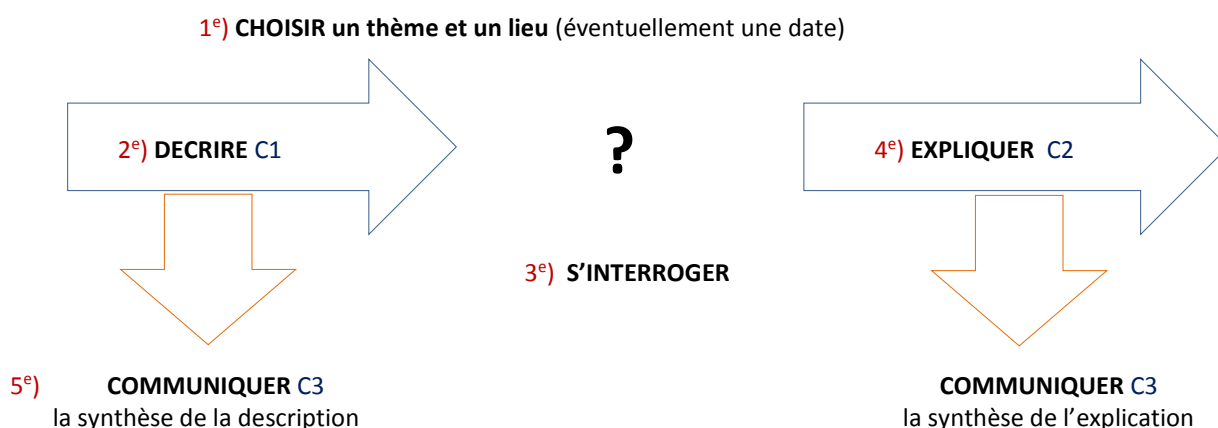
1. CARTOGRAPHIE DES UAA EN GÉOGRAPHIE



2. LES COMPÉTENCES EN LIEN AVEC LA DÉMARCHE GÉOGRAPHIQUE

UAA ¹	Démarche géographique	Compétences ² géographiques	Concepts thématiques
1	DÉCRIRE le contexte spatial du thème sélectionné	positionner et situer des objets dans l'espace pour décrire la répartition ou la dynamique spatiale des objets étudiés relatifs au thème sélectionné	
2	EXPLIQUER des relations entre le thème sélectionné et son contexte spatial	établir l'existence de liens entre des composantes du territoire pour expliquer des disparités spatiales observées dans l'UAA1	
3	COMMUNIQUER le contexte spatial du thème sélectionné	utiliser des représentations cartographiques pour décrire/expliquer une répartition spatiale/ une dynamique spatiale	

Les trois UAA permettent la mise en œuvre de la démarche géographique qui se construit en 5 étapes.



¹ Une Unité d'Acquis d'Apprentissage (UAA) est « un ensemble cohérent d'acquis d'apprentissage susceptible d'être évalué. Cette expression désigne « ce qu'un élève sait, comprend, est capable de réaliser au terme d'un processus d'apprentissage ». Les découpages en UAA des profils de certification, des OBG et des référentiels de compétences de la formation commune ont chacun leur spécificité. Il faut éviter de faire un amalgame entre eux.

² Une compétence est « l'aptitude à mettre en œuvre un ensemble organisé de savoirs, de savoir-faire et d'attitudes permettant d'accomplir un certain nombre de tâches ».

**CONSTRUIRE UNE SEQUENCE D'APPRENTISSAGE EN LIEN AVEC LA DEMARCHE GEOGRAPHIQUE,
C'EST
PROPOSER UNE SUITE DE SITUATIONS D'APPRENTISSAGE
POUR
AMENER LES ÉLÈVES À**

COMPRENDRE un fait présent dans un espace géographique ou un évènement qui se produit quelque part.

Il est important :

- de susciter l'intérêt des élèves ;
- de donner du sens à la séquence elle-même par une phase d'accroche qui interpelle.

DECRIRE le contexte spatial du thème sélectionné - C1 – il s'agit de décrire le fait (répartition spatiale) ou l'évènement (dynamique spatiale) dans l'espace géographique choisi.

S'INTERROGER

- sur la répartition spatiale décrite :
 - « Pourquoi là et pas ailleurs ? »
 - « Pourquoi jusque-là et pas plus loin ? »
 - « Il y a une répartition là, y en a-t-il d'autre(s) ailleurs ? »
 - ...
- sur la dynamique spatiale décrite:
 - « Pourquoi de là ou vers là et pas ailleurs ? »
 - « Il y a une dynamique là, y en a-t-il d'autre(s) ailleurs ? »
 - « Pourquoi vers là et avec quelles conséquences ? »
 - ...

Le professeur est libre du choix de la problématique qu'il souhaite expliquer du moment qu'il pose une problématique géographique.

EXPLIQUER des relations entre le thème sélectionné et son contexte spatial - C2 – il s'agit d'expliquer une problématique qui a été identifiée sur base :

- soit de la partie « DECRIRE » ;
- soit d'une problématique clairement identifiée au départ. *Le professeur n'est pas obligé d'exercer la compétence C1 pour travailler avec ses élèves la compétence C2.*

COMMUNIQUER le contexte spatial du thème sélectionné. Il s'agit de construire une synthèse de la description et /ou celle de l'explication sous différentes formes c'est-à-dire : la carte - C3 -, le croquis cartographique - C3 -, l'organigramme (schéma fléché), le texte, le tableau...

ATTENTION : *C'est seulement dans le cas où une représentation cartographique est demandée aux élèves (carte ou croquis cartographique) que la compétence C3 est mise en œuvre.*

Le professeur reste libre du choix de la production demandée du moment que la C3 ait été évaluée au moins une fois par année. L'évaluation d'une compétence se fait après l'avoir exercée en classe.

3. LES PROCESSUS D'APPRENTISSAGE

Chaque UAA liste les ressources (thèmes et savoirs) à mobiliser pour exercer la compétence visée et précise les processus de travail à mettre en œuvre pour construire, exercer ou évaluer la compétence.

Connaitre	Construire et expliciter des ressources
Appliquer	Mobiliser des acquis dans le traitement de situations entraînées
Transférer	Mobiliser des acquis dans le traitement de situations nouvelles

Chaque unité d'acquis d'apprentissage définit, quel que soit le thème abordé, les attendus propres à chacune des trois compétences retenues. Ces attendus se déclinent différemment selon les processus activés : connaitre, appliquer et transférer.

Chaque compétence renvoie donc, en fonction des processus, à un petit nombre de tâches génériques envisagées de façon spiralaire. Ainsi, que l'on soit au deuxième ou au troisième degré, il s'agit du même type de tâches, mais d'un niveau de complexité différent.

Pour un thème donné, tous les acquis d'apprentissage des processus présents dans les unités ne doivent bien évidemment pas être activés. Cependant, au cours de chaque année du cursus, des acquis d'apprentissage des trois unités doivent être mobilisés. De plus, au terme de chaque degré, l'ensemble des acquis d'apprentissage, en ce compris l'ensemble des ressources, doivent être maîtrisés par les élèves.

4. LA PROGRESSIVITE DES APPRENTISSAGES

Au cours des quatre ou cinq années d'étude, la progressivité des apprentissages se fait au travers :

- des concepts thématiques mis en place dès le 2^e degré et complexifiés au cours du 3^e degré ;
- des compétences mises en œuvre à l'aide d'un dossier documentaire plus complexe au 3^e degré qu'au 2^e degré ;
- des processus d'apprentissage, au contraire du 3^e degré, il n'y a pas de transfert au 2^e degré sauf pour la compétence « communiquer ».

Il est à noter que pour le dossier documentaire, le nombre de documents et la difficulté de lecture de ceux-ci doivent être adaptés en fonction du degré (2^e ou 3^e) et de la filière (professionnelle ou technique et artistique de qualification) auquel il s'adresse.

5. L'ÉVALUATION

Le référentiel précise les attendus du cours de géographie. Au cours de l'année, le professeur évalue régulièrement le travail de ses élèves. L'évaluation peut être formative ou sommative. Elle doit porter sur les ressources et les processus enseignés en classe. L'évaluation formative fait partie de l'apprentissage. Elle est mise en œuvre à partir du moment où le professeur a posé un diagnostic écrit en proposant éventuellement des activités de remédiation sur la copie de l'élève (que cette copie soit notée ou non) et/ou des activités de remédiation pour l'ensemble de la classe. L'évaluation peut être aussi orale.

- Pour le processus « CONNAITRE », l'élève est amené à expliciter les ressources nécessaires à l'exercice de la compétence. Il le fait de mémoire, en s'appuyant sur des procédures et des exemples vus en classe. *Le référentiel a fixé les savoirs minima que les élèves doivent connaître. Le programme a choisi de ne pas en fixer d'autres pour permettre aux enseignants d'introduire d'autres savoirs relatifs aux problématiques et aux documents proposés ainsi que pour s'adapter au contexte (actualité, environnement...). Le professeur veillera à respecter le contenu du référentiel pour les évaluations à valeur certificative.*

- Pour le processus « APPLIQUER », l'élève est amené à mobiliser les ressources nécessaires à l'exercice de la compétence dans le cadre de situations entraînées. Il réalise une tâche à partir d'un nombre limité de documents et sur la base d'exemples vus en classe. *Les élèves seront évalués dans le cadre d'une situation vue en classe liée à un des thèmes de l'année mais pas forcément aux lieux traités. Le professeur veillera à ce que :*
 - *le dossier documentaire comprenne un nombre semblable de documents inédits mais familiers ;*
 - *la production attendue ait déjà été exercée ;*
 - *l'évaluation respecte l'espace géographique imposé par le référentiel ;*
 - *la consigne porte sur un concept géographique et un questionnement semblables à ceux traités en classe.**Par exemple, si la situation travaillée en classe concernant un thème a porté sur une répartition spatiale entraînant un questionnement du type « Pourquoi là et pas ailleurs ? », l'évaluation portera sur également une répartition spatiale et sur la question « Pourquoi là et pas ailleurs ? ». Idem pour le concept.*

- Pour le processus « TRANSFÉRER », l'élève est amené à mobiliser les ressources nécessaires à l'exercice de la compétence dans le cadre de situations nouvelles. Il réalise une tâche complexe à partir de documents traitant de situations non vues en classe. Vu sa relative complexité, le transfert n'est activé au 2^e degré, que pour la compétence C3. *Autrement dit, les élèves seront évalués dans le cadre d'une situation nouvelle sur base d'un dossier documentaire nouveau. Le choix du concept géographique, du questionnement et de la production attendue peut varier, mais pas nécessairement, du moment que les élèves soient confrontés à une tâche complexe à partir de documents traitant de situations non vues en classe. Par exemple, si la situation travaillée en classe concernant un thème a porté sur une répartition spatiale entraînant un questionnement du type « Pourquoi là et pas ailleurs ? », l'évaluation du thème peut porter sur une dynamique spatiale et sur une question « Pourquoi de là et pas d'ailleurs ? ». Néanmoins, le professeur peut également décider d'évaluer au départ d'une répartition spatiale. Il reste libre des choix qu'il souhaite faire en fonction de sa classe et du niveau de maîtrise des compétences atteint par ses élèves, de même pour le concept.*
N.B : dans le cas où la C3 est activée seule, des exercices génériques de transfert sont proposés à la page 16.

UAA1

DÉCRIRE le contexte spatial du thème sélectionné

C1 : positionner et situer des objets dans l'espace

MAITRISER L'UAA1, C'EST

Au 2 ^e degré	Au 3 ^e degré
<p>Connaitre :</p> <ul style="list-style-type: none"> - les principales caractéristiques des concepts liés au thème étudié et les expliciter à partir d'exemples vus en classe ; - les références spatiales en lien avec le thème étudié et les positionner sur une carte. 	<p>Connaitre :</p> <ul style="list-style-type: none"> - les principales caractéristiques des concepts liés au thème étudié et les expliciter à partir d'exemples vus en classe ; - les références spatiales en lien avec le thème étudié et les positionner sur une carte.
<p>Appliquer :</p> <ul style="list-style-type: none"> - décrire, à partir de documents variés, la répartition spatiale / la dynamique spatiale des objets étudiés pour mettre en évidence des disparités spatiales, en utilisant les repères et le vocabulaire adéquats, sous différentes formes. 	<p>Appliquer :</p> <ul style="list-style-type: none"> - décrire, à partir de documents variés, la répartition spatiale / la dynamique spatiales des objets étudiés pour mettre en évidence des disparités spatiales, en utilisant les repères et le vocabulaire adéquats, sous différentes formes ; - comparer ces disparités spatiales ou ces dynamiques spatiales en les plaçant dans un cadre spatial plus large pour relativiser leur importance, en utilisant les repères et le vocabulaire adéquats (changement d'échelle).
<p>Transférer :</p> <ul style="list-style-type: none"> - non activé. 	<p>Transférer :</p> <ul style="list-style-type: none"> - décrire, sur base d'un dossier documentaire nouveau et pour un espace donné, sous une forme au choix, la répartition et/ou la dynamique spatiale d'objets liés à un thème pour mettre en évidence des disparités spatiales, en utilisant les repères et le vocabulaire adéquats.

Le professeur est invité à utiliser une grille critériée pour évaluer l'application et le transfert.

UAA2

EXPLIQUER des relations entre le thème sélectionné et son contexte spatial

C2 : établir l'existence de liens entre des composantes du territoire

MAITRISER L'UAA2, C'EST

Au 2 ^e degré	Au 3 ^e degré
<p>Connaitre :</p> <ul style="list-style-type: none"> - les principales caractéristiques des concepts liés au thème étudié et les expliciter à partir d'exemples vus en classe. 	<p>Connaitre :</p> <ul style="list-style-type: none"> - les principales caractéristiques des concepts liés au thème étudié et les expliciter à partir d'exemples vus en classe ; - la notion de facteur de localisation et l'illustrer à travers des exemples vus en classe.
<p>Appliquer :</p> <ul style="list-style-type: none"> - identifier, à partir de documents variés, des liens entre des composantes du territoire et la répartition spatiale / dynamique spatiale des objets étudiés pour mettre en évidence des facteurs de localisation. Expliquer cette répartition spatiale / dynamique spatiale sous différentes formes. 	<p>Appliquer :</p> <ul style="list-style-type: none"> - identifier, à partir de documents variés, des liens entre des composantes du territoire et la répartition spatiale / dynamique spatiale des objets étudiés pour mettre en évidence des facteurs de localisation. Expliquer cette répartition spatiale / dynamique spatiale sous différentes formes.
<p>Transférer :</p> <ul style="list-style-type: none"> - non activé. 	<p>Transférer :</p> <ul style="list-style-type: none"> - sur base d'un dossier documentaire nouveau et pour un espace donné, expliquer, sous une forme au choix, la répartition ou la dynamique spatiale d'objets liés à un thème.

Le professeur est invité à utiliser une grille critériée pour évaluer l'application et le transfert.

UAA3

COMMUNIQUER le contexte spatial du thème sélectionné

C3 : utiliser des représentations cartographiques pour décrire/expliquer une répartition spatiale/une dynamique spatiale

MAITRISER L'UAA3, C'EST ÉVALUER

Au 2 ^e degré	Au 3 ^e degré
<p>Connaitre :</p> <ul style="list-style-type: none"> - les principaux types de représentations cartographiques : carte thématique, carte schématique, croquis cartographique, plan ; - les éléments constitutifs d'une représentation cartographique : titre, échelle, orientation, légende, sources ; - les caractéristiques des figurés cartographiques : les types de figurés (points, lignes, surfaces), la hiérarchie des figurés (taille, couleur, intensité). 	<p>Connaitre :</p> <ul style="list-style-type: none"> - les principaux types de représentations cartographiques : carte thématique, carte schématique, croquis cartographique, plan ; - les éléments constitutifs d'une représentation cartographique : titre, échelle, orientation, légende, sources ; - les caractéristiques des figurés cartographiques : les types de figurés (points, lignes, surfaces), la hiérarchie des figurés (taille, couleur, intensité).
<p>Appliquer :</p> <ul style="list-style-type: none"> - sélectionner, à partir d'un portefeuille donné de représentations cartographiques familières et diversifiées, la ou les représentations cartographiques pertinentes pour décrire une répartition/une dynamique spatiale d'objets en lien avec le thème étudié ; - représenter sur une carte, à l'aide de figurés cartographiques, les zones de faible ou de forte valeur pour décrire des disparités spatiales en lien avec le thème étudié ; - sélectionner, à partir d'un portefeuille donné de représentations cartographiques familières, diversifiées et utilisant le même type de figuré que celui utilisé pour l'objet traité, des représentations cartographiques qui sont en lien avec une disparité spatiale observée. 	<p>Appliquer :</p> <ul style="list-style-type: none"> - sélectionner, à partir d'un portefeuille donné de représentations cartographiques familières et diversifiées, la ou les représentations cartographiques pertinentes pour décrire une répartition/une dynamique spatiale d'objets en lien avec le thème étudié ; - représenter sur une carte, à l'aide de figurés cartographiques, les zones de faible ou de forte valeur pour décrire des disparités spatiales en lien avec le thème étudié ; - sélectionner, à partir d'un portefeuille donné de représentations cartographiques familières et diversifiées, des représentations cartographiques qui sont en lien avec une disparité spatiale observée ; - identifier, à partir d'une carte, le respect ou non des règles de base de la cartographie pour justifier des raisons de se fier ou non à cette représentation.
<p>Transférer :</p> <ul style="list-style-type: none"> - compléter sur base d'un fond de carte donné et à partir de documents variés concernant une situation nouvelle en lien avec les thèmes, une représentation cartographique pour décrire la répartition spatiale d'objets dans l'espace. 	<p>Transférer :</p> <ul style="list-style-type: none"> - compléter, à partir de documents variés concernant une situation nouvelle en lien avec les thèmes, une carte schématique*/croquis cartographique** pour décrire la répartition spatiale/ la dynamique spatiale d'objets dans l'espace.

* une carte schématique est toujours à compléter puisque le fond de carte doit être fourni à l'élève.

** un croquis cartographique se réalise sans fond de carte. Pour le compléter, le professeur peut se limiter à donner le contour de l'espace travaillé.

D. LA REPARTITION DES ACTIVITÉS PAR ANNÉE

Ce chapitre présente la ventilation des thèmes par année d'étude et :

pour chaque année d'étude :

- les conseils méthodologiques concernant les thèmes, les références spatiales, les enjeux, les concepts thématiques et disciplinaires, les compétences, les processus d'apprentissage et les stratégies transversales.

pour chaque thème :

- le ou les espace(s) géographique(s) concerné(s), les références spatiales à localiser, les concepts thématiques et les compétences à exercer ;
- un exemple de séquence d'apprentissage.

Dans les programmes du CPEONS, on définit :

- **Une séquence d'apprentissage** comme un ensemble intégré et articulé de situations d'apprentissage.
- **Une situation d'apprentissage**¹ comme un dispositif qui met en projet un élève pour qu'il accomplisse une tâche dans des conditions données, avec un matériel et/ou les outils appropriés, en mobilisant des ressources opportunes pour rencontrer les exigences de la consigne.
Les ressources recouvrent l'ensemble des savoirs, savoir-faire, attitudes et stratégies qui seront actualisés, découverts, mobilisés au cours de l'apprentissage et qui s'avèrent incontournables lors de la réalisation de tâches relevant des compétences visées.

Il est important que l'élève construise sa démarche de résolution.

Remarque :

Dans ce programme, huit séquences d'apprentissage sont proposées, une pour chaque thème imposé. Seul le canevas de la séquence d'apprentissage est repris.

La séquence d'apprentissage complète (avec tous les documents utiles) peut être obtenue via le(la) conseiller(ère) pédagogique du CPEONS.

¹ Dans l'annexe 5, on trouvera plus d'informations concernant le concept de situation d'apprentissage.

VENTILATION DES THÈMES PAR ANNÉE D'ÉTUDE

	Compétences	Thèmes	Savoir-faire (stratégies transversales)	Concepts thématiques	Enjeux
U A A 1	DÉCRIRE le contexte spatial du thème sélectionné C1 : positionner et situer des objets dans l'espace pour décrire la répartition ou la dynamique spatiale des objets étudiés relatifs au thème sélectionné	<p style="text-align: center;">3^e année TQ et P</p> <ul style="list-style-type: none"> • Etalement urbain en Europe et en Amérique du Nord à l'échelle de leur zone d'influence • Risques naturels (inondations et séismes) dans le monde à l'échelle locale, régionale et mondiale 	Lire une carte thématique ou schématique, un croquis cartographique	D2 Migration	La citoyenneté active
	EXPLIQUER des relations entre le thème sélectionné et son contexte spatial C2 : établir l'existence de liens entre des composantes du territoire pour expliquer des disparités spatiales observées dans l'UAA1	<p style="text-align: center;">4^e année TQ et P</p> <ul style="list-style-type: none"> • Migrations en Belgique de l'échelle locale à l'échelle mondiale. • Accès à l'eau dans la zone climatique méditerranéenne à l'échelle locale et régionale 			
U A A 2	COMMUNIQUER le contexte spatial du thème sélectionné C3 : utiliser des représentations cartographiques pour décrire/expliquer une répartition spatiale/ une dynamique spatiale	<p style="text-align: center;">5^e année TQ et P</p> <ul style="list-style-type: none"> • Déforestation dans la zone intertropicale à l'échelle locale et régionale en lien avec la mondialisation • Dépendance énergétique de l'UE à l'échelle régionale, continentale et mondiale 	Lire des coordonnées géographiques	D2 et D3 Aménagement du territoire	L'insertion socio-professionnelle
		<p style="text-align: center;">6^e année TQ et P</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bassins d'emplois en Belgique à l'échelle locale, régionale, nationale et transnationale • Aménagement du territoire en Belgique à l'échelle locale 	Manipuler des outils de représentation de l'espace (par exemple l'atlas, le SIG ou le globe virtuel)		
U A A 3		<p style="text-align: center;">7^e année P</p> <ul style="list-style-type: none"> • Au choix en lien avec les 4 thèmes du 3^e degré et dans les espaces géographiques concernés 	Pratiquer le changement d'échelle		

Dans le tableau ci-avant, il a noté que pour :

- **Les compétences**

Il s'agit de mettre en œuvre la démarche géographique déclinée en trois compétences :

- DECRIRE - C1 : Positionner et situer des objets dans l'espace
- EXPLIQUER - C2 : Etablir l'existence de liens entre des composantes du territoire
- COMMUNIQUER - C3 : Utiliser des représentations cartographiques pour décrire/expliciter une répartition spatiale/ une dynamique spatiale

- **Les stratégies transversales**

Ce sont des savoir-faire liés à la démarche géographique et nécessaires à l'exercice des trois compétences. Ils sont mis en œuvre dans les trois UAA.

- **Les concepts thématiques**

- Migration (2^e degré uniquement)
- Dépendance au milieu (2^e et 3^e degrés)
- Aménagement du territoire (2^e et 3^e degrés)
- Développement (3^e degré uniquement)

Les concepts thématiques sont des outils de structuration du savoir (ils peuvent servir à la synthèse d'une séquence d'apprentissage, à la mobilisation des savoirs, à une production attendue, ...). Progressivement construits, ils permettent de caractériser chacune des réalités étudiées. Pour chaque concept les caractéristiques principales sont définies. Elles s'enrichissent et se complètent tout au long du cursus.

- **Les enjeux**

Dans le respect du Décret Missions de 1997¹ et du Décret Citoyenneté de 2007², le référentiel privilégie des enjeux liés à la citoyenneté active, à la diversité, à l'environnement et à l'insertion socioprofessionnelle. Pour éclairer ces enjeux sociétaux, le référentiel s'appuie sur la maîtrise de concepts. Ceux-ci sont envisagés à la fois comme des outils de structuration des savoirs et comme des clés de lecture nécessaires à la compréhension du monde.

- **Les concepts disciplinaires** propres à la géographie pour comprendre un espace géographique sont :

- Composantes du territoire, communément appelées « composantes spatiales ».
- Répartition spatiale.
- Dynamique spatiale.
- Organisation de l'espace.
- Territoire.

¹ Décret définissant les missions prioritaires de l'enseignement fondamental et de l'enseignement secondaire et organisant les structures propres à les atteindre, 24 juillet 1997.

² Décret relatif au renforcement de l'éducation à la citoyenneté responsable et active au sein des établissements organisés ou subventionnés par la Communauté française, 20 mars 2007.

3^e ANNÉE

Conseils méthodologiques à propos :

- **Des thèmes** à voir dans l'année, peu importe l'ordre.
 - Etalement urbain en Europe et en Amérique du Nord à l'échelle de leur zone d'influence.
 - Risques naturels dans le monde à l'échelle locale, régionale et mondiale.
 - Inondations.
Les inondations et les volcans sont abordés au 1^{er} degré. Il s'agit alors de décrire ces phénomènes naturels et d'expliquer leurs conséquences sur le milieu de vie des hommes qui l'habitent.
 - Séismes.
Au 2^e degré, il s'agit de décrire ces phénomènes et d'expliquer leurs causes à savoir la tectonique des plaques pour les séismes et le phénomène des crues (crues éclair et/ou crues saisonnières) pour les inondations.
- **Des références spatiales** liées à chaque thème ont été identifiées (voir présentation de chaque thème).

Elles peuvent être intégrées ou non dans une situation d'apprentissage. Elles doivent être connues des élèves et ceux-ci doivent pouvoir les positionner, de mémoire, sur une carte. Les références spatiales vues au 1^{er} degré doivent être réactivées si nécessaire : orientations cardinales, Equateur, Tropiques, mers-océans, zones climatiques intertropicales et tempérées, continents, limites politiques de la Belgique, méridiens, niveau de la mer, latitude/longitude de la Belgique.
- **Des enjeux** : citoyenneté active, diversité, environnement et insertion socioprofessionnelle.

Le professeur est libre de choisir le(les) enjeu(x) qu'il souhaite éclairer dans l'étude du thème.
- **Des concepts thématiques** : migration, dépendance au milieu et aménagement du territoire.

Le professeur est libre du choix du concept qu'il souhaite développer dans sa séquence d'apprentissage du moment que les trois concepts aient été exercés au cours du degré (voir l'annexe 2). Pour chaque concept, des caractéristiques ont été identifiées. Ces caractéristiques sont soulignées dans la présentation de chaque thème. Les caractéristiques du concept soulignées sont imposées par le référentiel. Elles ne sont pas exhaustives du thème étudié. Le professeur est libre d'utiliser d'autres caractéristiques pour construire sa séquence d'apprentissage du moment que celles imposées par le référentiel soient vues.
- **Des compétences** : décrire (C1), expliquer (C2) et communiquer (C3).

Le professeur est libre de la(des) compétence(s) qu'il souhaite développer dans sa séquence d'apprentissage du moment que les trois compétences aient été exercées au cours de l'année. Par exemple, il peut demander aux élèves de ne développer que la partie « Décrire » (C1) ou inversement que la partie « Expliquer » (C2). Les productions demandées aux élèves peuvent être sous différentes formes : carte (C3), croquis cartographique (C3), tableau, texte, schéma fléché. La carte et le croquis cartographique sont à privilégier dans la mesure du possible (voir l'annexe 3).

La compétence « Communiquer sous forme cartographique » (C3) peut être activée seule ou en lien avec une des deux autres compétences.

En 3^e année, l'élève doit, au minimum, apprendre les bases de la cartographie, à savoir :

- les principaux types de représentations cartographiques : carte thématique, carte schématique, croquis cartographique, plan ;
- les types de figurés : des points, des lignes, des surfaces ;
- la hiérarchie des figurés: la taille, la couleur, l'intensité ;
- les éléments constitutifs d'une représentation cartographique : titre, échelle, orientation, légende, sources.

L'élève doit pouvoir, au minimum, appliquer

à partir d'un portefeuille donné de représentations cartographiques familières et diversifiées,

- sélectionner la ou les représentations cartographiques pertinentes pour décrire une répartition/une dynamique spatiale d'objets en lien avec le thème étudié ;
- représenter sur une carte, à l'aide de figurés cartographiques, les zones de faible ou de forte valeur pour décrire des disparités spatiales en lien avec le thème étudié.

- **Des processus d'apprentissage :** connaître et appliquer.

Au 2^e degré, il n'y a pas de transfert pour « Décrire » (C1) et pour « Expliquer » (C2). Dans l'application, il s'agit de travailler une situation nouvelle, liée au thème et non à l'espace. Par exemple, on peut envisager de travailler l'étalement urbain en Amérique du Nord en classe et en Europe pour l'évaluation. Seule la compétence « Communiquer » (C3) donne lieu à un transfert. Le professeur est libre de l'exercer dès la troisième année. Pour un thème donné, tous les acquis d'apprentissage des processus présents dans les unités ne doivent bien évidemment pas être activés. Au terme du degré, l'ensemble des acquis d'apprentissage, en ce compris l'ensemble des ressources (références spatiales et concepts), doivent être maîtrisés par les élèves.

- **Des concepts disciplinaires :** territoire, composantes, répartition, dynamique et organisation spatiales.

Le professeur doit veiller à ce que les élèves soient capables de comprendre et d'utiliser les concepts disciplinaires. Cependant, ceux-ci ne doivent pas savoir les définir de mémoire.

Les cinq concepts disciplinaires sont définis dans l'annexe 1.

- **Des savoir-faire.**

Le professeur est invité à utiliser des savoir-faire pour construire ses séquences d'apprentissage. Ils ne doivent pas être développés pour eux-mêmes, mais, au même titre que les savoirs, ils sont des ressources nécessaires à l'exercice des compétences (voir tableau p.18).

- **De la planification.**

En début d'année scolaire, le professeur est invité à planifier le contenu des apprentissages et à le modifier en cours d'année selon les circonstances (voir l'annexe 4).

Le professeur est libre de consacrer le nombre de périodes qu'il souhaite pour chaque thème du moment que les ressources et les processus fixés par le référentiel soient vus. Les périodes libres seront consacrées exclusivement à l'enseignement de la géographie, selon le choix du professeur :

- à un thème géographique d'actualité au choix ;
- à l'approfondissement d'un des deux thèmes imposés.

Si d'autres thèmes sont traités, ils doivent l'être dans l'esprit du référentiel (démarche scientifique, compétences et concepts).

Le thème : un ou plusieurs exemple(s) d'étalement urbain en Amérique du Nord et en Europe

L'espace géographique : Amérique du Nord et Europe à l'échelle de leur zone d'influence

L'élève doit localiser :

- Belgique : Bruxelles, Anvers, Gand, Charleroi, Liège, Namur
- Europe : Moscou, Berlin, Madrid, Rome, Londres, Paris, Milan
- Amérique du Nord : New-York et Los Angeles

L'élève doit être capable d'appliquer, en fonction de la ou des compétence(s) que le professeur décide de mettre en œuvre, à partir de documents variés et en utilisant les repères ainsi que le vocabulaire adéquats :

- Décrire une répartition spatiale / une dynamique spatiale en lien avec l'étalement urbain pour mettre en évidence des disparités spatiales (C1).
- Expliquer la répartition spatiale / la dynamique spatiale décrite en établissant des liens entre des composantes du territoire pour mettre en évidence des facteurs de localisation (C2).
- Communiquer la synthèse de la description et/ou celle de l'explication sous différentes formes. Si la synthèse demandée est une carte ou un croquis cartographique, alors il s'agit de mettre en œuvre la (C3).

L'élève doit connaître :

- les principales caractéristiques du ou des concept(s) thématique(s) choisi(s) en lien avec le thème étudié et les expliciter à partir d'exemples vus en classe.

Dépendance au milieu

Caractéristiques pour décrire :

la localisation, les populations (densité de population...), les économies (besoins, contraintes techniques...), les milieux et les phénomènes naturels (contraintes naturelles, nature du risque...), les ressources naturelles (ressources disponibles...)

Liens pour expliquer :

les populations, les économies (consommation, activités humaines...), les milieux et les phénomènes naturels (risques...), les ressources naturelles

Migration

Caractéristiques pour décrire :

l'identité, l'origine, la destination et l'importance du flux

Liens pour expliquer :

les populations (déplacement des populations, foyers de population...), les conditions de vie économiques et/ou politiques et/ou sociales et/ou environnementales

Aménagement du territoire

Caractéristiques pour décrire :

la localisation, les milieux et les phénomènes naturels (environnement naturel, les populations (dynamique démographique...)), les économies, les sociétés et les ensembles politiques (dynamique de l'espace urbain...)

Liens pour expliquer :

les populations (densité de population...), les milieux et les phénomènes naturels (site...) ; les conditions de vie économiques et/ou politiques et/ou sociales et/ou environnementales

COMPRENDRE LA MÉGALOPOLIS NORD-AMÉRICAINNE CAS DE LA VILLE DE NEW-YORK

Classe : 3^e année TQ¹ et P

Thème : étalement urbain en Amérique du Nord

Inscrire l'étalement urbain en Amérique du Nord dans son contexte spatial en vue d'éclairer les enjeux liés à la diversité et/ou à l'environnement dans nos sociétés.

DECRIRE une répartition et une dynamique spatiales.

A partir de documents variés et en utilisant les repères ainsi que le vocabulaire adéquats, décrire une répartition et une dynamique spatiales en lien avec l'étalement urbain pour mettre en évidence des disparités spatiales (C1).

Communiquer la synthèse de la description sous la forme d'un croquis cartographique (C3).

LA MEGALOPOLIS NORD-AMÉRICAINNE

Consigne 1 – TQ et P

A l'aide de l'atlas et des informations qui te sont données, réalise un croquis cartographique qui décrit la mégalopolis nord-américaine.

Sur ton croquis cartographique, localise

la façade maritime

la zone de densité de population élevée (plus de 100 habitants/km²)

le centre politique de la mégalopolis

le centre économique de la mégalopolis

le centre culturel de la mégalopolis

l'axe de développement de l'étalement urbain de la mégalopolis

Extrait du dossier documentaire

Doc.1

La ville de New-York s'étend de plus en plus au détriment des espaces ruraux. Le développement urbain autour de New-York (centre économique) – Boston (centre culturel) – Washington (centre politique) couvre 6 Etats et déborde largement sur 5 autres. Cette juxtaposition progressive de grandes métropoles, organisée autour d'un dense réseau autoroutier et ferroviaire, constitue une des plus grandes mégalopoles au monde, modifiant les relations villes-campagnes. Les banlieues résidentielles ont gagné sur les espaces ruraux contribuant à la formation d'un ensemble urbanisé. Cet ensemble urbain, appelé MEGALOPOLIS², s'étale sur plus de 800 km du nord au sud, avec une population estimée à quelque 65 ou 70 millions d'habitants.

Ce phénomène est appelé « Etalement urbain ». Selon l'Agence européenne pour l'environnement, l'étalement urbain se manifeste quand, sur un territoire donné, la progression des surfaces urbanisées excède la progression de la population.

Sources : texte retravaillé d'après Renaud LE GOIX, Atlas de New-York, collection Autrement, 2009, Atlas De Boeck, 13e édition, <http://suite101.fr/article/villes-americaines-et-etatement-urbain-a25971>, http://fr.wikipedia.org/wiki/%C3%89tatement_urbain

¹ Par TQ, il faut entendre artistique et technique de qualification jusqu'à la fin du document.

² Megalopolis : région urbaine qui s'étend de Boston à Washington englobant de nombreuses villes dont New-York et concentrant population et pouvoirs (politique, économique, judiciaire, culturel)

LA VILLE DE NEW-YORK

Consigne 2 - TQ et P

A l'aide de la carte de l'atlas, sur la carte qui t'est donnée, localise et nomme

- le fleuve Hudson et l'East River
- l'océan Atlantique
- les quartiers : BRONX, BROOKLYN, RICHMOND, MANHATTAN, QUEENS
- les ponts : Washington Bridge, Verrazano Bridge
- les tunnels: Lincoln Tunnel, Holland Tunnel, Brooklin Tunnel
- le centre des affaires (CBD)
- l'espace industriel (port)
- la zone résidentielle

Ce dossier doit être étoffé d'autres documents

S'INTERROGER

Pourquoi là et pas ailleurs ?

Quelles sont les causes et les conséquences de l'étalement urbain de la ville de New-York intégrée dans la mégalopolis nord-américaine ?¹

EXPLIQUER pour mettre en évidence des facteurs de localisation.

A partir de documents variés et en utilisant les repères ainsi que le vocabulaire adéquats, expliquer la dynamique spatiale décrite en établissant des liens entre des composantes du territoire pour mettre en évidence des facteurs de localisation (C2).

Consigne 3 – TQ

A l'aide de ton dossier documentaire et de l'atlas, réalise un schéma fléché qui explique les causes et les conséquences de l'étalement urbain de la ville de New-York intégrée dans la mégalopolis nord-américaine.

Consigne 3 – P

A l'aide de ton dossier documentaire et de l'atlas, complète le tableau suivant qui explique les causes et les conséquences de l'étalement urbain de la ville de New-York intégrée dans la mégalopolis nord-américaine.

¹ La distinction causes/conséquences requiert un bagage conceptuel et langagier que tous les élèves de 3^e année n'ont pas forcément acquis, de plus, elle n'est pas exigée par le référentiel. Le CPEONS a choisi d'aborder cette distinction dès la 3^e année mais elle n'est certifiable qu'en 4^e année.

Tableau à compléter

<i>Principaux facteurs de l'étalement urbain de la ville de New-York</i>	
<i>Composantes spatiales</i>	<i>CAUSES</i>
<i>MILIEUX ET PHENOMENES NATURELS</i>	
<i>RESSOURCES NATURELLES</i>	
<i>POPULATIONS</i>	
<i>ECONOMIES ET DEVELOPPEMENT</i>	
<i>SOCIETES ET ENSEMBLES POLITIQUES</i>	
	<i>CONSEQUENCES</i>
<i>MILLIEUX ET PHENOMENES NATURELS,</i>	
<i>RESSOURCES NATURELLES</i>	
<i>POPULATIONS</i>	
<i>ECONOMIES ET DEVELOPPEMENT</i>	
<i>SOCIETES ET ENSEMBLES POLITIQUES</i>	

A l'attention du professeur, ci-dessous, des pistes pour constituer un dossier documentaire concernant la partie « expliquer ».

Le nombre de documents et la difficulté de lecture de ceux-ci doivent être adaptés à l'année d'étude et à la filière (professionnelle ou technique et artistique de qualification).

Causes de l'étalement urbain de la ville de New-York

MILIEUX ET PHENOMENES NATURELS : plaine littorale

RESSOURCES NATURELLES : non activé dans ce dossier documentaire

POPULATIONS : augmentation de la population

ECONOMIES ET DEVELOPPEMENT : développement des moyens de communication, prix immobiliers moins élevés

SOCIETES ET ENSEMBLES POLITIQUES : idéal de la maison 4 façades, recherche de tranquillité et sécurité

Conséquences de l'étalement urbain de la ville de New-York

MILIEUX ET PHENOMENES NATURELS : pollution de l'air, des eaux... perte de la ruralité comme élément paysager, inondations

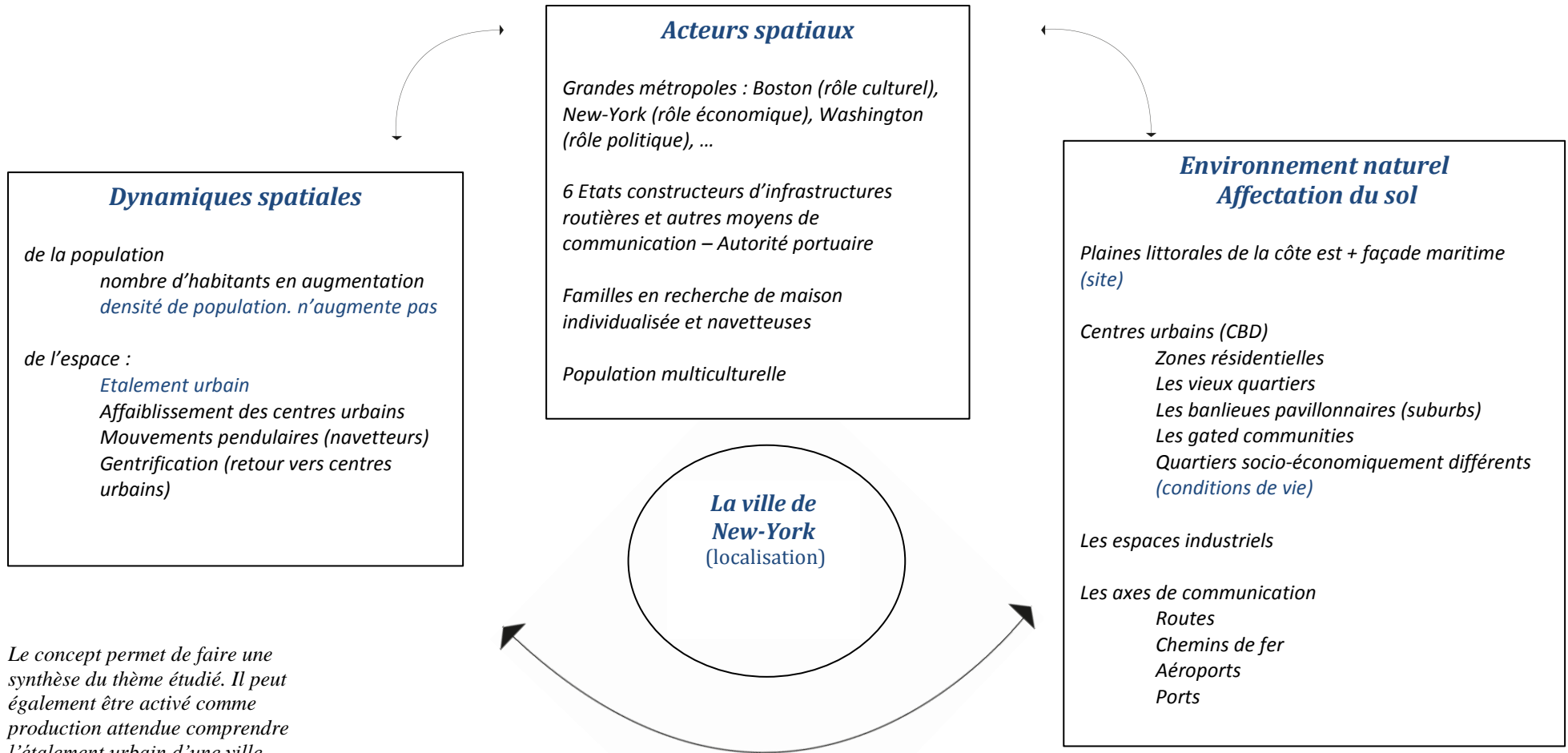
RESSOURCES NATURELLES : diminution de la surface agricole

POPULATIONS : diminution de la densité de population

ECONOMIES ET DEVELOPPEMENT : déplacement des centres d'emploi (cercle vicieux), augmentation des navetteurs, augmentation des dépenses énergétiques, coûts de distribution

SOCIETES ET ENSEMBLES POLITIQUES : perte de la ruralité comme mode de vie, gentrification

Exemple de synthèse en lien avec le concept d'aménagement du territoire et le dossier documentaire



Le thème : un ou des séisme(s) récent(s) au choix abordés sous l'angle des aléas (phénomènes naturels) ou sous l'angle des risques naturels.

L'espace géographique : dans le monde à l'échelle locale, régionale et mondiale

L'élève doit localiser :

- Himalaya, Rocheuses, Andes, ceinture de feu du Pacifique, principales plaques tectoniques

l'élève doit être capable d'appliquer, en fonction de la ou des compétence(s) que le professeur décide de mettre en œuvre, à partir de documents variés et en utilisant les repères ainsi que le vocabulaire adéquats :

- Décrire une répartition spatiale / une dynamique spatiale en lien avec les séismes pour mettre en évidence des disparités spatiales (C1).
- Expliquer la répartition spatiale / la dynamique spatiale décrite en établissant des liens entre des composantes du territoire pour mettre en évidence des facteurs de localisation (C2).
- Communiquer la synthèse de la description et/ou celle de l'explication sous différentes formes. Si la synthèse demandée est une carte ou un croquis cartographique, alors il s'agit de mettre en œuvre la (C3).

L'élève doit connaître :

- les principales caractéristiques du ou des concept(s) thématique(s) choisi(s) en lien avec le thème étudié et les expliciter à partir d'exemples vus en classe.

Dépendance au milieu.

Caractéristiques pour décrire :

la localisation, les populations (densité de population...), les économies (besoins, contraintes techniques...), les milieux et les phénomènes naturels (contraintes naturelles, nature du risque...), les ressources naturelles (ressources disponibles...)

Liens pour expliquer :

les populations, les économies (consommation, activités humaines...), les milieux et les phénomènes naturels (risques...), les ressources naturelles

Migration

Caractéristiques pour décrire :

l'identité, l'origine, la destination et l'importance du flux

Liens pour expliquer :

les populations (déplacement des populations, foyers de population...), les conditions de vie économiques et/ou politiques et/ou sociales et/ou environnementales

Aménagement du territoire

Caractéristiques pour décrire :

la localisation, les milieux et les phénomènes naturels (environnement naturel...), les populations (dynamique démographique...), les économies, les sociétés et les ensembles politiques (dynamique de l'espace urbain...)

Liens pour expliquer :

les populations (densité de population...), les milieux et les phénomènes naturels (site...), les conditions de vie économiques et/ou politiques et/ou sociales et/ou environnementales.

COMPRENDRE LES SÉISMES EN CALIFORNIE (ETATS-UNIS)

Classe : 3^e année TQ et P

Thème : séismes dans le monde à l'échelle locale, régionale et mondiale

Inscrire les séismes en Californie dans leur contexte spatial en vue d'éclairer l'enjeu « environnement » dans nos sociétés.

DECRIRE une répartition spatiale

A partir de documents variés et en utilisant les repères ainsi que le vocabulaire adéquats, décrire une répartition spatiale en lien avec les séismes pour mettre en évidence des disparités spatiales (C1).

Communiquer la synthèse de la description sous la forme d'une carte (C3).

Consigne 1 - TQ et P

A l'aide de l'atlas et des documents qui te sont donnés, localise, sur la carte muette qui t'est donnée, les lieux de quelques grands séismes qui se sont produits en Californie depuis 1812.

Extraits du dossier documentaire

Doc.1

Date	Epicentre	Magnitude*	
21 Décembre 1812	Santa Barbara	7	
22 Juin 1838	San Francisco	7	
18 Avril 1906	San Francisco	7.8	3000 morts dénombrés, à l'origine d'un gigantesque incendie qui détruisit une bonne partie de la ville.
4 Novembre 1927	Santa Barbara	7.3	
21 Juillet 1986	San Francisco	7	
20 octobre 1989	San Francisco	6	incendies et effets connexes, écroulement d'un pont causant la mort de 50 personnes
17 janvier 1994	Los Angeles	6.2	ruine d'une partie des ouvrages d'art, 42 morts et 2 600 blessés, suivi de plus de 200 répliques
4 avril 2010	Mexicali	7.2	2 morts et une centaine de blessés
24 août 2014	Napa	6	120 blessés

* sur l'échelle ouverte de Richter

Sources : d'après http://fr.wikipedia.org/wiki/Faill%C3%A9e_de_San_Andreas et <http://desorchideesetdesorties.20minutes-blogs.fr/archive/2010/02/14/le-prochain-seisme-de-grande-ampleur-un-big-one-devastateur.html>

Doc.2

Le dernier séisme en Californie du 24 août 2014

Dimanche 24 août 2014, les habitants de la baie de San Francisco ont eu la surprise d'un réveil en fanfare à 3h20 du matin (heure locale): un séisme, le plus fort depuis 1989, a secoué toute la région. Et si heureusement aucun mort n'est à déplorer, les dégâts sont tout de même importants avec des bâtiments effondrés et des routes justes bonnes à faire du skateboard...

La secousse a eu lieu au nord-ouest d'American Canyon, une ville de la Napa Valley. L'épicentre du séisme était situé à une profondeur de 10,8 km. La secousse a été ressentie à plusieurs dizaines de kilomètres à la ronde, notamment à San Francisco pendant une vingtaine de secondes. Le séisme était de magnitude 6.

Sources : texte retravaillé d'après

- <http://theglobserver.com/2014/08/26/seisme-en-californie-en-attendant-le-big-one/> et

- http://www.lemonde.fr/ameriques/article/2014/08/24/un-seisme-de-magnitude-6-secoue-la-californie_4475840_3222.html

- www.google.be/search?q=carte+du+seisme+du+24+aout+2014+californie

S'INTERROGER

Pourquoi là et pas ailleurs ?

Pour quelles raisons de nombreux séismes se produisent-ils en Californie ?

EXPLIQUER pour mettre en évidence des facteurs de localisation

A partir de documents variés et en utilisant les repères ainsi que le vocabulaire adéquats, expliquer la répartition spatiale décrite en établissant des liens entre des composantes du territoire pour mettre en évidence des facteurs de localisation (C2).

Communiquer la synthèse de l'explication sous la forme d'une carte (C3).

Consigne 2 - TQ et P

A l'aide de ton dossier documentaire, identifie le type de mouvement tectonique à l'origine des nombreux et importants séismes en Californie.

Explique, dans un croquis cartographique, le mouvement tectonique à l'origine des séismes en Californie. Dans ton croquis, nomme et localise les plaques tectoniques concernées ainsi que le sens de leur déplacement respectif.

A l'attention du professeur, ci-dessous, des pistes pour constituer un dossier documentaire concernant la partie « expliquer ».

Le nombre de documents et la difficulté de lecture de ceux-ci doivent être adaptés à l'année d'étude et à la filière (professionnelle ou technique et artistique de qualification).

Les composantes spatiales à mettre en lien pour expliquer les séismes en Californie

MILIEUX et PHENOMENES NATURELS : structure interne de la Terre (croûte terrestre, manteau et noyau), plaques tectoniques, principaux mouvements des plaques tectoniques

RESSOURCES NATURELLES : non activé dans ce dossier documentaire

POPULATIONS : non activé

ECONOMIES et DEVELOPPEMENT : non activé

ENSEMBLES POLITIQUES et SOCIETES : non activé

Les grands enjeux liés à la présence de nombreux séismes en Californie

Consigne 3 – TQ et P

A l'aide du dossier documentaire suivant, cite quelques grands enjeux liés aux nombreux et importants séismes auxquels doivent faire face les Américains qui habitent en Californie.

A l'attention du professeur, ci-dessous, des pistes pour constituer un dossier documentaire concernant la partie « expliquer ».

Le nombre de documents et la difficulté de lecture de ceux-ci doivent être adaptés à l'année d'étude et à la filière (professionnelle ou technique et artistique de qualification).

MILIEUX et PHENOMENES NATURELS : nombreux séismes à venir, une partie de la Californie va devenir une île



RESSOURCES NATURELLES : destruction des sols

POPULATIONS : nombreuses victimes (morts et blessés), destruction des villes

ECONOMIES et DEVELOPPEMENT : destruction de l'économie (routes, chemins de fer, industries, agriculture...), destruction des usines nucléaires (menace radioactivité)

ENSEMBLES POLITIQUES et SOCIETES : désordre, panique....

Exemple de synthèse en lien avec le concept de dépendance au milieu et le dossier documentaire

Dépendance au milieu le fait, pour une société humaine, de dépendre de ce qui l'entoure	
Californie (E.U.) (localisation)	
Éléments naturels (contraintes naturelles)	Éléments humains (besoins, contraintes techniques et économiques)
<ul style="list-style-type: none"> • Faille de San Andrés • Coulissage de la plaque Nord-Américaine et de la plaque Pacifique : la plaque Pacifique remonte vers le Nord alors que la plaque Nord-Américaine descend vers le Sud 	<ul style="list-style-type: none"> • 38 millions d'habitants - Etat le plus peuplé des Etats-Unis • premier État des États-Unis en termes de production de richesses : industries de pointe, agriculture performante • vaste réseau de voies express et autoroutes (culture de l'automobile) • centrale nucléaire
	
<p>Le frottement des deux plaques l'une contre l'autre provoque de très nombreux et importants séismes</p>	<p>Nombreux dégâts Menace pour les habitants et pour l'économie de l'Etat Californien Risques de panique</p>

Le concept permet de faire une synthèse du thème étudié. Il peut également être activé comme production attendue.

Le thème : une ou des inondation(s) récente(s) au choix

L'espace géographique : dans le monde à l'échelle locale, régionale et mondiale

L'élève doit localiser : réseau hydrographique, amont/aval, pente, site en lien avec l'espace géographique choisi

L'élève doit être capable d'appliquer, en fonction de la ou des compétence(s) que le professeur décide de mettre en œuvre, à partir de documents variés et en utilisant les repères ainsi que le vocabulaire adéquat :

- Décrire une répartition spatiale / une dynamique spatiale en lien avec les inondations pour mettre en évidence des disparités spatiales (C1).
- Expliquer la répartition spatiale / la dynamique spatiale décrite en établissant des liens entre des composantes du territoire pour mettre en évidence des facteurs de localisation (C2).
- Communiquer la synthèse de la description et/ou celle de l'explication sous différentes formes. Si la synthèse demandée est une carte ou un croquis cartographique, alors il s'agit de mettre en œuvre la (C3).

L'élève doit connaître :

- les principales caractéristiques du ou des concept(s) thématique(s) choisi(s) en lien avec le thème étudié et les expliciter à partir d'exemples vus en classe.

Dépendance au milieu

Caractéristiques pour décrire :

la localisation, les populations (densité de population...), les économies (besoins, contraintes techniques...), les milieux et les phénomènes naturels (contraintes naturelles, nature du risque...), les ressources naturelles (ressources disponibles...)

Liens pour expliquer :

les populations, les économies (consommation, activités humaines...), les milieux et les phénomènes naturels (risques...), les ressources naturelles

Migration

Caractéristiques pour décrire :

l'identité, l'origine, la destination et l'importance du flux

Liens pour expliquer :

les populations (déplacement des populations, foyers de population...), les conditions de vie économiques et/ou politiques et/ou sociales et/ou environnementales

Aménagement du territoire

Caractéristiques pour décrire :

la localisation, les milieux et les phénomènes naturels (environnement naturel...), les populations (dynamique démographique...), les économies, les sociétés et les ensembles politiques (dynamique de l'espace urbain...)

Liens pour expliquer :

les populations (densité de population...), les milieux et les phénomènes naturels (site...), les conditions de vie économiques et/ou politiques et/ou sociales et/ou environnementales.

COMPRENDRE LES INONDATIONS DANS LE VAR (FRANCE)

Classe : 3^e année TQ et P

Thème : inondations dans le monde à l'échelle locale, régionale et mondiale

Inscrire les inondations dans Var dans leur contexte spatial en vue d'éclairer l'enjeu « environnement » dans nos sociétés.

DECRIRE une répartition spatiale

A partir de documents variés et en utilisant les repères ainsi que le vocabulaire adéquats, décrire une répartition spatiale en lien avec les inondations pour mettre en évidence des disparités spatiales (C1).

Communiquer la synthèse de la description sous la formes d'une carte (C3).

Consigne 1 – TQ et P

A l'aide des documents 1 et 2 et de l'atlas, réalise pour la France, un croquis cartographique qui localise le département du Var et qui décrit la répartition spatiale des zones de crues violentes et soudaines.

Extraits du dossier documentaire

Doc.1

En juin 2010, dans le département du Var, la ville de Draguignan était touchée par des inondations dramatiques. Des crues parmi les plus importantes de son histoire. La rapide montée des eaux a coûté la vie à 25 personnes et occasionné d'importants dégâts agricoles et industriels.

Source : <http://france3-regions.francetvinfo.fr/provence-alpes/2013/06/15/retour-sur-les-inondations-de-juin-2010-dans-le-canton-de-draguignan-270683.html>, par Robert Papin

Doc.2

Carte sur les bassins fluviaux français

Source : www.larousse.fr, <https://www.google.be/search?q=bassins+fluviaux+France+Larousse+carte>

S'INTERROGER

Pourquoi là et pas ailleurs ?

Pour quelles raisons le département du Var en France a-t'il été inondé en juin 2010 ?

Quelles en ont été les conséquences ?

EXPLIQUER pour mettre en évidence des facteurs de localisation

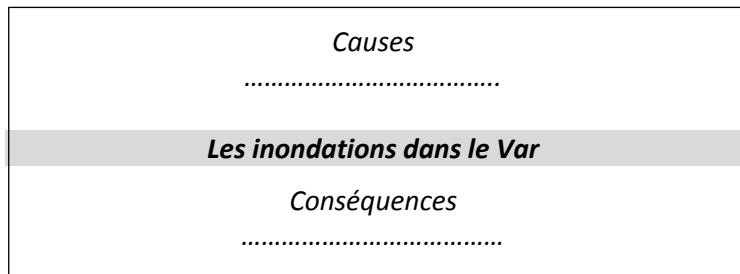
A partir de documents variés et en utilisant les repères ainsi que le vocabulaire adéquats, expliquer la répartition spatiale décrite en établissant des liens entre des composantes du territoire pour mettre en évidence des facteurs de localisation (C2).

Consigne 2 – TQ

A l'aide de ton dossier documentaire, construis un schéma fléché des causes et des conséquences, tant au niveau humain que naturel, des inondations qui se sont produites dans le Var en juin 2010.



Consigne 2 – P

A l'aide de ton dossier documentaire, complète le tableau qui identifie les causes et les conséquences des inondations dans le Var, tant au niveau humain que naturel.



Autre exemple de consigne 2 – TQ et P

A l'aide de ton dossier documentaire, complète le tableau qui explique la dépendance au milieu des habitants du Var en France.

Dépendance au milieu le fait, pour une société humaine, de dépendre de ce qui l'entoure	
Département du Var (France) (localisation)	
Eléments naturels (contraintes naturelles) 	Eléments humains (besoins, contraintes techniques et économiques) 

A l'attention du professeur, ci-dessous, des pistes pour constituer un dossier documentaire concernant la partie « expliquer ».

Le nombre de documents et la difficulté de lecture de ceux-ci doivent être adaptés à l'année d'étude et à la filière (professionnelle ou technique et artistique de qualification).

Les composantes spatiales à mettre en lien pour expliquer les inondations dans le Var

Causes

MILIEUX et PHENOMENES NATURELS : carte du relief de la France (Var situé au pied des Alpes – terrain en pente et vallonné – Draguignan au carrefour de plusieurs vallons- proximité de la mer Méditerranée), carte des précipitations en France (Var pas plus pluvieux que la Belgique – environ 800 mm de hauteur d'eau par an - mais cas de juin 2010 (pluies d'été) où il est tombé 400 mm en quelques heures)

RESSOURCES NATURELLES : non activé dans le dossier documentaire

POPULATIONS : région de France très densément peuplée

ECONOMIES et DEVELOPPEMENT : Taux d'urbanisation élevé et en croissance

ENSEMBLES POLITIQUES et SOCIETES : mesures de prévention peu efficaces

Conséquences

MILIEUX et PHENOMENES NATURELS : nombreux dégâts



RESSOURCES NATURELLES : nombreux dégâts

POPULATIONS : plus de 20 morts

ECONOMIES et DEVELOPPEMENT : nombreux dégâts et destructions

ENSEMBLES POLITIQUES et SOCIETES : mise en place d'un plan de prévention des risques en septembre 2010

Exemple de synthèse en lien avec le concept de dépendance au milieu et le dossier documentaire

Dépendance au milieu le fait, pour une société humaine, de dépendre de ce qui l'entoure	
Draguignan, département du Var (France) (localisation)	
Eléments naturels (contraintes naturelles)	Eléments humains (besoins, contraintes techniques et économiques)
<ul style="list-style-type: none"> • Pluies d'été importantes • Évaporation importante de la mer Méditerranée en été • En juin 2015, pluies exceptionnelles sur les côtes • Relief vallonné au pied des Alpes (fortes pentes) • Réseau hydrographique important (amont et aval)  <p>Ruissellement important et concentré Inondations</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Densité de population élevée • Taux d'urbanisation élevé et en croissance  <p>Victimes humaines et nombreux dégâts</p>

Le concept permet de faire une synthèse du thème étudié. Il peut également être activé comme production attendue.

4^e ANNÉE

Conseils méthodologiques à propos :

- **Des thèmes** à voir dans l'année, peu importe l'ordre.
 - Migrations en Belgique de l'échelle locale à l'échelle mondiale.
Ce thème est également abordé en histoire en 4^e année. L'approche géographique est essentielle, à savoir le choix d'un sujet actuel, le choix d'une répartition ou d'une dynamique spatiale et la mise en œuvre de la démarche géographique.
 - Accès à l'eau dans la zone climatique méditerranéenne à l'échelle locale et régionale
- **Des références spatiales** liées à chaque thème ont été identifiées (voir présentation de chaque thème).
Elles peuvent être intégrées ou non dans une situation d'apprentissage. Elles doivent être connues des élèves et ceux-ci doivent pouvoir les positionner, de mémoire, sur une carte. Les références spatiales vues au 1er degré doivent être réactivées si nécessaire : orientations cardinales, Equateur, Tropiques, Mers-Océans, zones climatiques intertropicale et tempérées, continents, limites politiques de la Belgique, méridiens, niveau de la mer, latitude/longitude de la Belgique.
- **Des enjeux** : citoyenneté active, diversité, environnement et insertion socioprofessionnelle.
Le professeur est libre de choisir le(les) enjeu(x) qu'il souhaite éclairer dans l'étude du thème.
- **Des concepts thématiques** : migration, dépendance au milieu et aménagement du territoire.
Le professeur est libre du choix du concept qu'il souhaite développer dans sa séquence d'apprentissage du moment que les trois concepts aient été exercés au cours du degré (voir l'annexe 2). Pour chaque concept, des caractéristiques ont été identifiées. Ces caractéristiques sont soulignées dans la présentation de chaque thème. Les caractéristiques de concept soulignées sont imposées par le référentiel. Elles ne sont pas exhaustives du thème étudié. Le professeur est libre d'utiliser d'autres caractéristiques pour construire sa séquence d'apprentissage du moment que celles imposées par le référentiel soient vues.
- **Des compétences** : décrire (C1), expliquer (C2) et communiquer (C3).
Le professeur est libre de la(des) compétence(s) qu'il souhaite développer dans sa séquence d'apprentissage du moment que les 3 compétences aient été exercées au cours de l'année. Par exemple, il peut demander aux élèves de ne développer que la partie « Décrire » (C1) ou inversement que la partie « Expliquer » (C2). Les productions demandées aux élèves peuvent être sous différentes formes : carte (C3), croquis cartographique (C3), tableau, texte, schéma fléché. La carte et le croquis cartographique sont à privilégier dans la mesure du possible (voir l'annexe 3).

A propos de la compétence « Communiquer sous forme cartographique » (C3), elle peut être activée seule ou en lien avec une des deux autres compétences.

En 4^e année, les bases de la cartographie sont rappelées, à savoir, les principaux types de représentations cartographiques ; les types de figurés, la hiérarchie des figurés et les éléments constitutifs d'une représentation cartographique.

L'élève doit pouvoir appliquer en plus de ce qu'il a déjà appris en 3^e année :

À partir d'un portefeuille donné de représentations cartographiques familières, diversifiées et utilisant le même type de figuré que celui utilisé pour l'objet traité, sélectionner des représentations cartographiques qui sont en lien avec une disparité spatiale observée.

L'élève doit pouvoir transférer :

À partir de documents variés concernant une situation nouvelle en lien avec les thèmes, sur base d'un fond de carte donné, compléter une représentation cartographique pour décrire la répartition spatiale d'objets dans l'espace.

- **Des processus d'apprentissage** : connaître, appliquer et transférer.

Connaître et appliquer permettent de transférer. Le transfert, vu sa relative complexité n'est activé en 4^e année que pour la compétence « Communiquer » (C3) - voir ci-dessus. Dans l'application, il s'agit de travailler une situation nouvelle, liée au thème et non à l'espace. Par exemple, on peut envisager de travailler en classe l'accès à l'eau en Espagne et pour l'évaluation, l'accès à l'eau en Australie.

Pour un thème donné, tous les acquis d'apprentissage des processus présents dans les unités ne doivent bien évidemment pas être activés. Au terme du degré, l'ensemble des acquis d'apprentissage, en ce compris l'ensemble des ressources (références spatiales et concepts) doivent être maîtrisés par les élèves.

- **Des concepts disciplinaires** : territoire, composantes, répartition, dynamique et organisation spatiales.

Le professeur doit veiller à ce que les élèves soient capables de comprendre et d'utiliser les concepts disciplinaires. Cependant, ceux-ci ne doivent pas savoir les définir de mémoire.

Les cinq concepts disciplinaires sont définis dans l'annexe 1.

- **Des savoir-faire.**

Le professeur est invité à utiliser des savoir-faire pour construire ses séquences d'apprentissage. Ils ne doivent pas être développés pour eux-mêmes, mais, au même titre que les savoirs, ils sont des ressources nécessaires à l'exercice des compétences.

- **De la planification.**

En début d'année scolaire, le professeur est invité à planifier le contenu des apprentissages et à le modifier en cours d'année selon les circonstances (voir l'annexe 4).

Le professeur est libre de consacrer le nombre de périodes qu'il souhaite pour chaque thème du moment que les ressources et les processus fixés par le référentiel soient vus. Les périodes libres seront consacrées exclusivement à l'enseignement de la géographie, selon le choix du professeur :

- à un thème géographique d'actualité au choix ;
- à l'approfondissement d'un des deux thèmes imposés.

Si d'autres thèmes sont traités, ils doivent l'être dans l'esprit du référentiel (démarche scientifique, compétences et concepts).

Le thème : une ou des migrations d'aujourd'hui au choix

L'espace géographique : en Belgique, de l'échelle locale à l'échelle mondiale

L'élève doit localiser :

- les pôles migratoires de référence, à savoir : Europe et Etats-Unis ;
- les limites politiques de l'UE.

L'élève doit être capable d'appliquer, en fonction de la ou des compétence(s) que le professeur décide de mettre en œuvre, à partir de documents variés et en utilisant les repères ainsi que le vocabulaire adéquats :

- Décrire une répartition spatiale / une dynamique spatiale en lien avec les migrations pour mettre en évidence des disparités spatiales (C1).
- Expliquer la répartition spatiale / la dynamique spatiale décrite en établissant des liens entre des composantes du territoire pour mettre en évidence des facteurs de localisation (C2).
- Communiquer la synthèse de la description et/ou celle de l'explication sous différentes formes. Si la synthèse demandée est une carte ou un croquis cartographique, alors il s'agit de mettre en œuvre la (C3).

L'élève doit connaître :

- les principales caractéristiques du ou des concept(s) thématique(s) choisi(s) en lien avec le thème étudié et les expliciter à partir d'exemples vus en classe.

Dépendance au milieu

Caractéristiques pour décrire :

la localisation, les populations (densité de population...), les économies (besoins, contraintes techniques...), les milieux et les phénomènes naturels (contraintes naturelles, nature du risque...), les ressources naturelles (ressources disponibles...)

Liens pour expliquer :

les populations, les économies (consommation, activités humaines...), les milieux et les phénomènes naturels (risques...), les ressources naturelles

Migration

Caractéristiques pour décrire :

l'identité, l'origine, la destination et l'importance du flux

Liens pour expliquer :

les populations (déplacement des populations, foyers de population ...), les conditions de vie économiques et/ou politiques et/ou sociales et/ou environnementales

Aménagement du territoire

Caractéristiques pour décrire :

la localisation, les milieux et les phénomènes naturels (environnement naturel...), les populations (dynamique démographique...), les économies, les sociétés et les ensembles politiques (dynamique de l'espace urbain...)

Liens pour expliquer :

les populations (densité de population...), les milieux et les phénomènes naturels (site...), les conditions de vie économiques et/ou politiques et/ou sociales et/ou environnementales

LES MIGRATIONS EN BELGIQUE

Classe : 4^e année TQ et P

Thème : Migrations en Belgique de l'échelle locale à l'échelle mondiale

Inscrire les migrations en Belgique dans son contexte spatial en vue d'éclairer les enjeux « diversité » et « citoyenneté active » dans nos sociétés.

DECRIRE une dynamique spatiale

A partir de documents variés et en utilisant les repères ainsi que le vocabulaire adéquats, décrire une dynamique spatiale en lien avec les migrations pour mettre en évidence des disparités spatiales (C1).

Communiquer la synthèse de la description sous la forme d'une carte (C3).

Consigne 1 - TQ et P

A l'aide des cartes de l'Atlas et des documents qui te sont donnés, localise à l'échelle de l'Europe et du bassin méditerranéen :

- la Belgique
- les 10 pays de nationalité des ressortissants étrangers résidant en Belgique en 2011 ;
- les 2 pays qui ont le plus progressé, entre 2001 et 2011, dans le classement (rang) des principaux pays de nationalité des ressortissants étrangers résidant en Belgique.

Localise sur le planisphère, la zone géographique concernée par les migrations vers la Belgique.

Extrait du dossier documentaire

Doc.1

Principaux pays de nationalité des ressortissants étrangers résidant en Belgique						
Pays de nationalité	2001			2011		
	Nombre	%	Rang	Nombre	%	Rang
Italie	195.586	22,7	1	162.826	14,5	1
France	109.322	12,7	2	145.272	13	2
Pays-Bas	106.822	12,4	3	137.780	12,3	3
Maroc	88.813	10,3	4	84.735	7,6	4
Pologne	6.928	0,8	15	49.661	4,4	5
Espagne	45.356	5,3	6	47.996	4,3	6
Allemagne	34.579	4	7	39.841	3,6	7
Turquie	56.172	6,5	5	39.828	3,6	8
Portugal	25.634	3	9	34.464	3,1	9
Roumanie	2.391	0,3	31	33.600	3	10
Ensemble des pays	861.685	100	-	1.119.256	100	-

Source : http://statbel.fgov.be/fr/binaries/Chiffres_cles_2012_tcm326-188881.pdf

Ce dossier doit être étoffé d'autres documents.

S'INTERROGER

Pourquoi de là et pourquoi vers là ?

Pour quelles raisons le nombre d'étrangers venus d'Europe de l'Est (Pologne, Roumanie, ...) en Belgique a-t-il fortement augmenté au cours des dernières décennies ?

EXPLIQUER pour mettre en évidence des facteurs de localisation

A partir de documents variés et en utilisant les repères ainsi que le vocabulaire adéquats, expliquer la dynamique spatiale décrite en établissant des liens entre des composantes du territoire pour mettre en évidence des facteurs de localisation (C2).

Consigne 2 pour TQ

A l'aide de ton dossier documentaire, explique, dans le tableau qui t'est donné, les principales causes de départ d'une importante population d'Europe de l'Est ainsi que celles de leur arrivée en Belgique (voir carte des pays de l'Europe de l'Est).

Pour t'aider, suis les instructions suivantes.

1ère étape, dans la première colonne de ton tableau, cite les 5 principales composantes spatiales.

2e étape, en faisant des liens entre les informations données par les documents, explique, dans la deuxième colonne du tableau, les causes de départ des pays d'Europe de l'Est et les causes d'arrivée de ces personnes en Belgique.

<i>Composantes spatiales</i>	<i>Causes de départ d'Europe de l'Est</i>
<i>Composantes spatiales</i>	<i>Causes d'arrivée en Belgique</i>

Consigne 2 pour P

A l'aide du dossier documentaire ci-dessous, complète le tableau qui explique

- *les principales causes (raisons) de départ d'une importante population d'Europe de l'Est,*
- *les principales causes (raisons) de leur arrivée en Belgique.*

Une carte localisant les pays de l'Europe de l'Est est donnée aux élèves.

Remarque : *le professeur peut soit donner le tableau ci-dessous, soit faire travailler les élèves à partir d'une fiche outil qui reprend les cinq grandes composantes spatiales et donner le même tableau qu'en technique et artistique de qualification.*

Composantes spatiales	Causes de départ d'Europe de l'Est
MILIEUX et PHENOMENES NATURELS	Non activé
RESSOURCES NATURELLES	Non activé
POPULATION	Non activé
ECONOMIES et DEVELOPPEMENT	
ENSEMBLES POLITIQUES et SOCIETES	
Composantes spatiales	Causes d'arrivée en Belgique
MILIEUX et PHENOMENES NATURELS	Non activé
RESSOURCES NATURELLES	Non activé
POPULATIONS	
ECONOMIES et DEVELOPPEMENT	
ENSEMBLES POLITIQUES et SOCIETES	

A l'attention du professeur, ci-dessous, des pistes pour constituer un dossier documentaire concernant la partie « expliquer ».

Le nombre de documents et la difficulté de lecture de ceux-ci doivent être adaptés à l'année d'étude et à la filière (professionnelle ou technique et artistique de qualification).

Causes de départ d'une importante population de l'Europe de l'Est

MILIEUX et PHENOMENES NATURELS : non activé dans ce dossier documentaire

RESSOURCES NATURELLES : non activé dans ce dossier documentaire

POPULATIONS : non activé dans le dossier documentaire

ECONOMIES et DEVELOPPEMENT : travailleurs qualifiés dans le secteur de la construction mais faibles salaires

ENSEMBLES POLITIQUES et SOCIETES : fin de la guerre froide → souhait de connaître l'Europe de l'Ouest, guerres de l'ex-Yougoslavie, d'Ukraine → exode de population, entrée dans l'UE → libre circulation des personnes pour sortir, sortir pour des études dans les universités et Hautes Ecoles hors du pays (Erasmus)

Causes d'arrivée d'une importante population d'Europe de l'Est en Belgique

MILIEUX et PHENOMENES NATURELS : non activé dans ce dossier documentaire

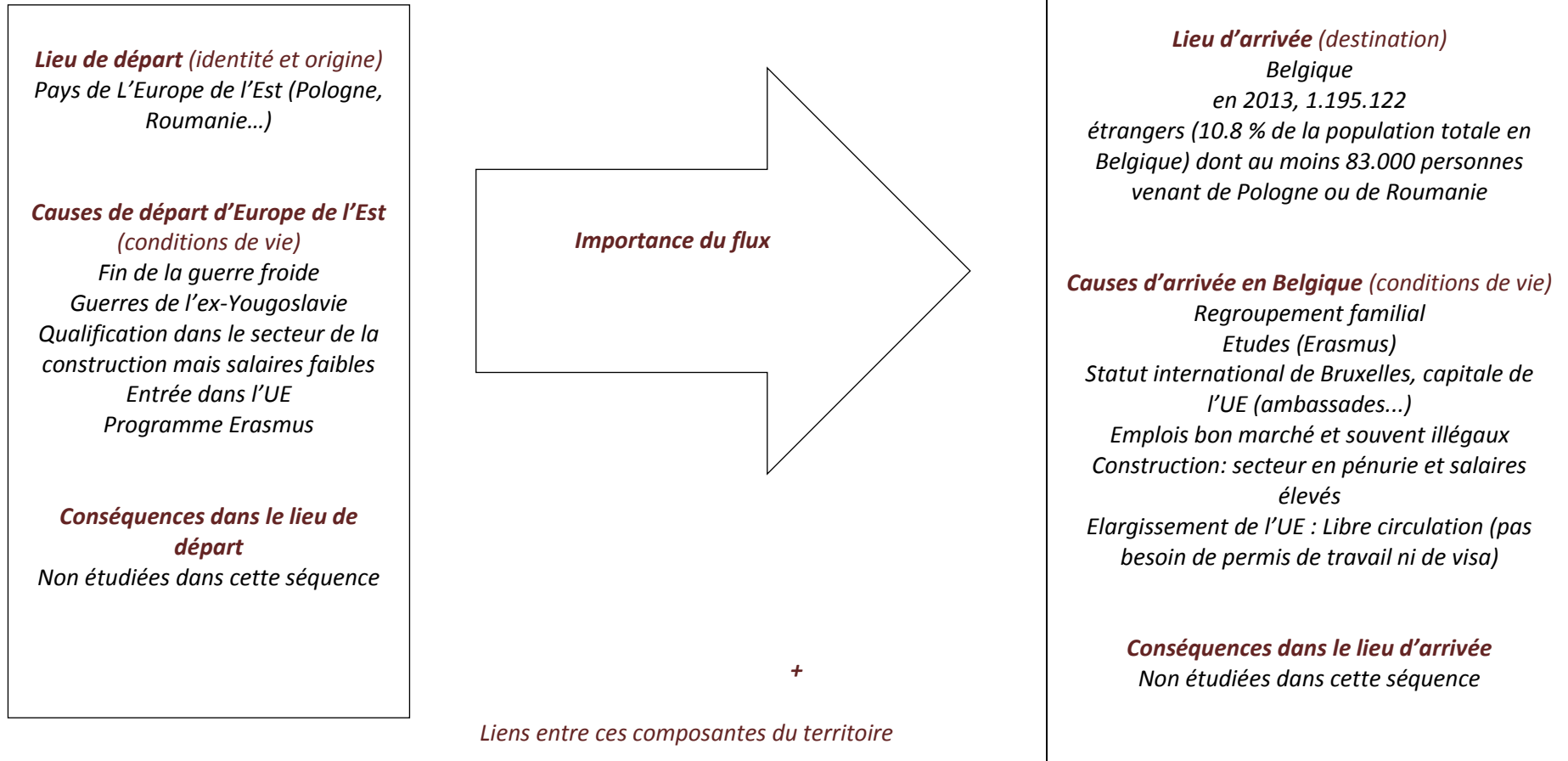
RESSOURCES NATURELLES : non activé dans ce dossier documentaire

POPULATIONS : politique démographique de regroupement familial

ECONOMIES et DEVELOPPEMENT : besoin de travailleurs qualifiés dans le secteur de la construction (secteur en pénurie) et salaires élevés, statut international de Bruxelles (capitale de l'UE, organismes internationaux, des ambassades), recours à une M.O. bon marché et illégale, les membres de l'UE n'ont pas besoin de permis de travail

ENSEMBLES POLITIQUES et SOCIETES : arrivée pour des études dans les universités et Hautes Ecoles en Belgique (Erasmus), élargissement de l'UE → libre circulation des personnes pour rentrer (pas besoin de visa), demandes d'asile

Exemple de synthèse en lien avec le concept de migration et le dossier documentaire



Le concept permet de faire une synthèse du thème étudié. Il peut également être activé comme production attendue.

Le thème : un ou plusieurs exemple(s) de problème d'accès à l'eau

L'espace géographique : une zone climatique méditerranéenne à l'échelle locale et régionale

Au choix :

- Amérique du Nord : région de San Francisco (USA) ; Amérique du Sud : région de Santiago (CHILI) ; Europe/Afrique du Nord : bassin méditerranéen ; Afrique du Sud : région du Cap (RSA) ; Asie centrale : région de Tachkent (OUZBEKISTAN) ; Australie : région de Perth et région d'Adélaïde

L'élève doit localiser :

- le Sahara

L'élève doit être capable d'appliquer, en fonction de la ou des compétence(s) que le professeur décide de mettre en œuvre, à partir de documents variés et en utilisant les repères ainsi que le vocabulaire adéquats :

- Décrire une répartition spatiale / une dynamique spatiale en lien avec l'accès à l'eau pour mettre en évidence des disparités spatiales (C1).
- Expliquer la répartition spatiale / la dynamique spatiale décrite en établissant des liens entre des composantes du territoire pour mettre en évidence des facteurs de localisation (C2).
- Communiquer la synthèse de la description et/ou celle de l'explication sous différentes formes. Si la synthèse demandée est une carte ou un croquis cartographique, alors il s'agit de mettre en œuvre la (C3).

L'élève doit connaître :

- les principales caractéristiques du ou des concept(s) thématique(s) choisi(s) en lien avec le thème étudié et les expliciter à partir d'exemples vus en classe.

Dépendance au milieu

Caractéristiques pour décrire :

la localisation, les populations (densité de population...), les économies (besoins, contraintes techniques...), les milieux et les phénomènes naturels (contraintes naturelles, nature du risque...), les ressources naturelles (ressources disponibles...)

Liens pour expliquer :

les populations, les économies (consommation, activités humaines...), les milieux et les phénomènes naturels (risques...), les ressources naturelles

Migration

Caractéristiques pour décrire :

l'identité, l'origine, la destination et l'importance du flux

Liens pour expliquer :

les populations (déplacement des populations, foyers de population...), les conditions de vie économiques et/ou politiques et/ou sociales et/ou environnementales.

Aménagement du territoire

Caractéristiques pour décrire :

la localisation, les milieux et les phénomènes naturels (environnement naturel...), les populations (dynamique démographique...), les économies, les sociétés et les ensembles politiques (dynamique de l'espace urbain...)

Liens pour expliquer :

les populations (densité de population...), les milieux et les phénomènes naturels (site...), les conditions de vie économiques et/ou politiques et/ou sociales et/ou environnementales

Un exemple de séquence d'apprentissage

COMPRENDRE L'ACCÈS À L'EAU DANS LE SUD DE L'ESPAGNE

Classe : 4^e année TQ et P

Thème : Accès à l'eau dans la zone climatique méditerranéenne à l'échelle locale et régionale

Inscrire l'accès à l'eau dans le sud de l'Espagne dans son contexte spatial en vue d'éclairer l'enjeu environnemental dans nos sociétés.

DECRIRE une répartition spatiale

A partir de documents variés et en utilisant les repères ainsi que le vocabulaire adéquats décrire une répartition spatiale en lien avec l'accès à l'eau pour mettre en évidence des disparités spatiales (C1).

Communiquer la synthèse de la description sous la forme d'un croquis cartographique (C3).

Consigne 1 – TQ et P

A l'aide des documents qui te sont donnés réalise, pour l'Espagne, un croquis cartographique qui décrit la répartition spatiale des zones qui ont un bilan hydrique négatif ainsi que celles qui ont une densité de population supérieure ou égale à la moyenne nationale.

Extraits du dossier documentaire (cette partie doit être étoffée d'autres documents)

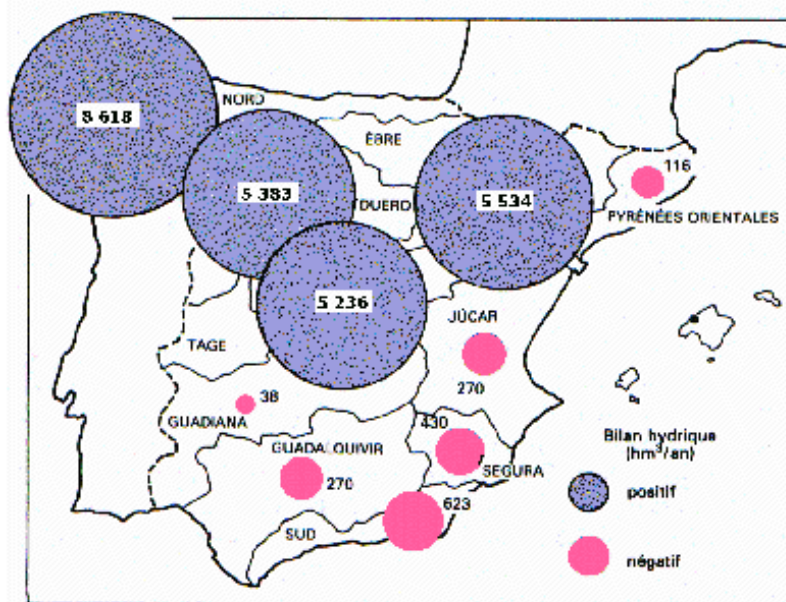
Doc.1

Nombre d'habitants en Espagne : 46 235 000 en 2011

Source: Banque mondiale

Doc.2

Le bilan hydrique par bassins hydrographiques en Espagne en hm^3/an ($\times 100 \text{ m}^3$) en 1997



Source : Archives du Festival de Géographie de St Dié Des Vosges
- HUMBERT, Université de Nancy

S'INTERROGER

Pourquoi là et pas ailleurs ?

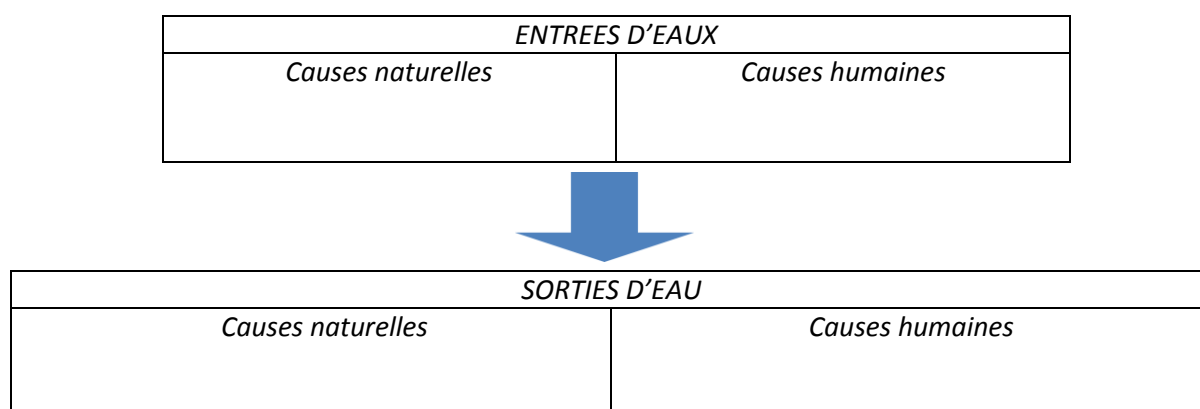
Pour quelles raisons le bilan hydrique dans le Sud de l'Espagne est-il négatif ?

EXPLIQUER pour mettre en évidence des facteurs de localisation

A partir de documents variés et en utilisant les repères ainsi que le vocabulaire adéquats, expliquer la répartition spatiale décrite en établissant des liens entre des composantes du territoire pour mettre en évidence des facteurs de localisation (C2).

Consigne 2 – TQ et P

A l'aide du dossier documentaire qui t'est donné, complète le schéma suivant qui explique le bilan hydrique négatif dans le Sud de l'Espagne.



A l'attention du professeur, ci-dessous, des pistes pour constituer un dossier documentaire concernant la partie « expliquer ».

Le nombre de documents et la difficulté de lecture de ceux-ci doivent être adaptés à l'année d'étude et à la filière (professionnelle ou technique et artistique de qualification).

MILIEUX ET PHENOMENES NATURELS en lien avec les RESSOURCES NATURELLES

- Climat méditerranéen (précipitations et températures) → total de précipitations faible, pas de pluies et forte évaporation en été
- Hydrographie → le versant Atlantique reçoit 69% des ressources en eaux fluviales

POPULATIONS

- Densité de population élevée et en croissance → besoins en eau accrus
- Importante population touristique en été → besoins en eau accrus



ECONOMIES ET DEVELOPPEMENT

- Agriculture intensive et irriguée
- Tourisme important surtout en été
- Industrie peu consommatrice d'eau

SOCIETES ET ENSEMBLES POLITIQUES

- Politique de transfert d'eau entre bassins hydrographiques

Exemple de synthèse en lien avec le concept de dépendance au milieu et le dossier documentaire

Dépendance au milieu <i>le fait, pour une société humaine, de dépendre de ce qui l'entoure</i>	
<i>Dans le Sud de l'Espagne (localisation)</i>	
Éléments naturels <i>(contraintes naturelles)</i>	Éléments humains <i>(besoins, contraintes techniques et économiques)</i>
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Climat</u> tempéré méditerranéen : T° moyenne élevée avec des pluies d'hiver très faibles (inférieures à 400 mm par an : aridité). La chaleur estivale prélève 68% des volumes par évapotranspiration avant même tout ruissellement. • <u>Relief</u> très cloisonné qui isole une succession de bassins hydrographiques étroits, drainant une grande partie des eaux de l'Espagne vers le Portugal. D'où la nécessité de stocker les excédents d'hiver. 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Densité de population</u> élevée (surtout en été à cause des touristes) • <u>Augmentation importante de la population</u> (surtout en été à cause des touristes) • <u>Agriculture irriguée</u>
 <u>Apports en eau faibles</u>	 <u>Besoins d'eau importants et en croissance</u>

Le concept permet de faire une synthèse du thème étudié. Il peut également être activé comme production attendue.

5^e ANNÉE

Conseils méthodologiques à propos :

- **Des thèmes** à voir dans l'année, peu importe l'ordre.
 - Déforestation dans la zone intertropicale à l'échelle locale et régionale en lien avec la mondialisation.
 - Dépendance énergétique de l'UE à l'échelle régionale, continentale et mondiale.
- **Des références spatiales** liées à chaque thème ont été identifiées (voir présentation de chaque thème). Elles peuvent être intégrées ou non dans une situation d'apprentissage. Elles doivent être connues des élèves et ceux-ci doivent pouvoir les positionner, de mémoire, sur une carte.
- **Des enjeux** : citoyenneté active, diversité, environnement et insertion socioprofessionnelle. Le professeur est libre de choisir le(les) enjeu(x) qu'il souhaite éclairer dans l'étude du thème.
- **Des concepts thématiques** : développement, dépendance au milieu et aménagement du territoire. Le professeur est libre du choix du concept qu'il souhaite développer dans sa séquence d'apprentissage du moment que les trois concepts aient été exercés au cours du degré (voir l'annexe 2). Pour chaque concept, des caractéristiques ont été identifiées. Ces caractéristiques sont soulignées dans la présentation de chaque thème. Les caractéristiques de concept soulignées sont imposées par le référentiel. Elles ne sont pas exhaustives du thème étudié. Le professeur est libre d'utiliser d'autres caractéristiques pour construire sa séquence d'apprentissage du moment que celles imposées par le référentiel soient vues.
- **Des compétences** : décrire (C1), expliquer (C2) et communiquer (C3). Le professeur est libre de la(des) compétence(s) qu'il souhaite développer dans sa séquence d'apprentissage du moment que les 3 compétences aient été exercées au cours de l'année. Par exemple, il peut demander aux élèves de ne développer que la partie « Décrire » (C1) ou inversement que la partie « Expliquer » (C2). Les productions demandées aux élèves peuvent être sous différentes formes : carte (C3), croquis cartographique (C3), tableau, texte, schéma fléché. La carte et le croquis cartographique sont à privilégier dans la mesure du possible (voir l'annexe 3).

A propos de la compétence « Communiquer sous forme cartographique », elle peut être activée seule ou en lien avec une des deux autres compétences.

En 5^e année, les bases de la cartographie sont rappelées, à savoir, les principaux types de représentations cartographiques ; les types de figurés, la hiérarchie des figurés et les éléments constitutifs d'une représentation cartographique.

L'élève doit pouvoir appliquer

À partir d'un portefeuille donné de représentations cartographiques familières et diversifiées,

- sélectionner la ou les représentations cartographiques pertinentes pour décrire une répartition/une dynamique spatiale d'objets en lien avec le thème étudié ;
- représenter sur une carte, à l'aide de figurés cartographiques, les zones de faible ou de forte valeur pour décrire des disparités spatiales en lien avec le thème étudié.

- sélectionner des représentations cartographiques qui sont en lien avec une disparité spatiale observée.

À partir d'une carte,

- identifier le respect ou non des règles de base de la cartographie pour justifier des raisons de se fier ou non à cette représentation.

L'élève doit pouvoir transférer

À partir de documents variés concernant une situation nouvelle en lien avec les thèmes,

- compléter une carte schématique/croquis cartographique pour décrire la répartition/la dynamique spatiale d'objets dans l'espace.

- **Des processus d'apprentissage** : connaître, appliquer et transférer.

Connaître et appliquer permettent de transférer. Pour le processus « transférer », l'élève est amené à mobiliser les ressources nécessaires à l'exercice de la compétence dans le cadre de situations nouvelles. Il réalise une tâche complexe à partir de documents traitant de situations non vues en classe.

Pour un thème donné, tous les acquis d'apprentissage des processus présents dans les unités ne doivent bien évidemment pas être activés. De plus, au terme du degré, l'ensemble des acquis d'apprentissage, en ce compris l'ensemble des ressources (références spatiales et concepts), doivent être maîtrisés par les élèves.

- **Des concepts disciplinaires** : territoire, composantes, répartition, dynamique et organisation spatiales

Le professeur doit veiller à ce que les élèves soient capables de comprendre et d'utiliser les concepts disciplinaires. Cependant, ceux-ci ne doivent pas savoir les définir de mémoire.

Les cinq concepts disciplinaires sont définis dans l'annexe 1.

- **Des savoir-faire**

Le professeur est invité à utiliser des savoir-faire pour construire ses séquences d'apprentissage. Ils ne doivent pas être développés pour eux-mêmes, mais, au même titre que les savoirs, ils sont des ressources nécessaires à l'exercice des compétences.

- **De la planification**

En début d'année scolaire, le professeur est invité à planifier le contenu des apprentissages et à le modifier en cours d'année selon les circonstances (voir l'annexe 4).

Le professeur est libre de consacrer le nombre de périodes qu'il souhaite pour chaque thème du moment que les ressources et les processus fixés par le référentiel soient vus. Les périodes libres seront consacrées exclusivement à l'enseignement de la géographie, selon le choix du professeur :

- à un thème géographique d'actualité au choix ;
- à l'approfondissement d'un des deux thèmes imposés.

Si d'autres thèmes sont traités, ils doivent l'être dans l'esprit du référentiel (démarche scientifique, compétences et concepts).

Le thème : un ou plusieurs exemple(s) de déforestation en lien avec la mondialisation

L'espace géographique : la zone intertropicale à l'échelle locale et régionale

L'élève doit localiser :

- la zone climatique intertropicale, les forêts équatoriale, amazonienne et congolaise, l'Amazone et le fleuve Congo.

L'élève doit être capable d'appliquer et de transférer, en fonction de la ou des compétence(s) que le professeur décide de mettre en œuvre, à partir de documents variés et en utilisant les repères ainsi que le vocabulaire adéquat :

- Décrire une répartition spatiale / une dynamique spatiale en lien avec la déforestation pour mettre en évidence des disparités spatiales (C1).
- Expliquer la répartition spatiale / la dynamique spatiale décrite en établissant des liens entre des composantes du territoire pour mettre en évidence des facteurs de localisation (C2).
- Communiquer la synthèse de la description et/ou celle de l'explication sous différentes formes. Si la synthèse demandée est une carte ou un croquis cartographique, alors il s'agit de mettre en œuvre la (C3).

L'élève doit connaître :

- les principales caractéristiques du ou des concept(s) thématique(s) choisi(s) en lien avec le thème étudié et les expliciter à partir d'exemples vus en classe.

Développement

Caractéristiques pour décrire : les populations, les économies (évolution du niveau de vie de la population, de la valeur ajoutée des secteurs (industrie et services), disparités des modes de production, flux générés par la production ...), les sociétés et les ensembles politiques

Liens pour expliquer : les populations (foyers de population, densité de population ...), les économies (réseaux de communication, production, niveau de vie, la nature des produits échangés ...), les sociétés et ensembles politiques (découpages administratifs, stratification sociale ...), les ressources naturelles (conditions d'exploitation d'une ressource naturelle ...).

Dépendance au milieu

Caractéristiques pour décrire : la localisation, les populations, les économies (besoins, modes de transport, activités humaines ...), les sociétés et les politiques (caractère « durable » des activités humaines ...), les ressources naturelles (disponibilité ...)

Liens pour expliquer : les populations, les économies (consommation, mode de transport), les sociétés et les politiques, les ressources naturelles (nature de la ressource...)

Aménagement du territoire

Caractéristiques pour décrire : la localisation, les populations (dynamique démographique, acteurs spatiaux...), les économies (dynamique spatiale...), les sociétés et ensembles politiques (acteurs spatiaux...) Liens pour expliquer : les populations (acteurs spatiaux...), les économies (dynamique spatiale...), les sociétés et ensembles politiques (acteurs spatiaux, affectation du sol...), les milieux, phénomènes et ressources naturels

Un exemple de situation d'apprentissage

LA DÉFORESTATION EN AMAZONIE BRÉSILIENNE

Classe : 5^e année TQ et P

Thème : Déforestation dans la zone intertropicale à l'échelle locale et régionale en lien avec la mondialisation

Inscrire la déforestation en Amazonie brésilienne dans son contexte spatial en vue d'éclairer les enjeux « diversité » et « environnement » dans nos sociétés.

DECRIRE une dynamique spatiale

Pour cette séquence, la compétence 1 n'est pas activée.

La partie « DECRIRE » est donnée aux élèves et dévoile la problématique à expliquer.

Extrait du dossier documentaire (le dossier doit être étoffé d'autres documents)



Source : <http://lasocietesolidaireetdurable.com/2014/09/22/les-poumons-de-la-planete-en-danger-en-12-images/>
- NASA Earth Observatory

Evolution suivie par satellite de la déforestation dans un large secteur de l'Etat du Rondônia, dans l'ouest du Brésil. La forêt restée intacte est en vert foncé, tandis que les zones défrichées sont en beige ou vert clair (cultures, pâturages, ou de temps en temps, forêt secondaire).

S'INTERROGER **Pourquoi vers là ?**

Pour quelles raisons continue-t-on à déboiser dans l'Etat de Rondônia ?

EXPLIQUER pour mettre en évidence des facteurs de localisation

A partir de documents variés et en utilisant les repères ainsi que le vocabulaire adéquats, expliquer la dynamique spatiale décrite en établissant des liens entre des composantes du territoire pour mettre en évidence des facteurs de localisation (C2).

Consigne 1 – TQ

A l'aide de ton dossier documentaire, explique, dans un schéma fléché, les causes et les conséquences de la déforestation dans l'Etat de Rondônia en Amazonie.

Consigne 1 – P

A l'aide de ton dossier documentaire, réalise un tableau qui explique les causes et les conséquences de la déforestation dans l'Etat de Rondônia en Amazonie.

A l'attention du professeur, ci-dessous, des pistes pour constituer un dossier documentaire concernant la partie « expliquer ».

Le nombre de documents et la difficulté de lecture de ceux-ci doivent être adaptés à l'année d'étude et à la filière (professionnelle ou technique et artistique de qualification).

Causes de la déforestation en Amazonie (Etat de Rondônia)

MILIEUX et PHENOMENES NATURELS : existence de la plus grande forêt tropicale du Monde, incendies naturels

RESSOURCES NATURELLES : présence de ressources minérales importantes (or surtout)

POPULATIONS : augmentation de la population brésilienne → pression démographique

ECONOMIES et DEVELOPPEMENT : besoin de terres, construction d'un réseau routier (pour la plus grande part illégal), scieries, agriculture (surtout soja), élevage bovin

ENSEMBLES POLITIQUES et SOCIETES : importantes inégalités sociales (paysans sans terre), distribution de lots de terre par le gouvernement, activités illégales (corruption, faux actes de propriétés...)

Conséquences de la déforestation en Amazonie (Etat de Rondônia)

MILIEUX et PHENOMENES NATURELS : diminution de l'évapotranspiration → diminution des pluies, augmentation de l'effet de serre → augmentation de la T°, pollution des eaux

RESSOURCES NATURELLES : diminution de la biodiversité

POPULATIONS : pression démographique → urbanisation croissante

ECONOMIES et DEVELOPPEMENT : Brésil grand exportateur de soja et de viande bovine

ENSEMBLES POLITIQUES et SOCIETES : violence (conflits pour les terres), menaces pour les populations indiennes, corruption

Exemple de synthèse en lien avec le concept de développement et le dossier documentaire

LA DEFORESTATION EN AMAZONIE BRÉSILIENNE

Le concept permet de faire une synthèse du thème étudié. Il peut également être activé comme production attendue pour comprendre la déforestation en Amazonie

Amazonie brésilienne dans les années 1960 - 70

Milieus et phénomènes naturels
Existence de la plus grande forêt tropicale du Monde

Ressources naturelles
Présence de ressources minérales importantes (surtout de l'or)

Population
Environ 5 millions d'habitants en Amazonie brésilienne

Economies et développement
Besoin de terres

Ensembles politiques et sociétés
Régime militaire
Importantes inégalités sociales (paysans sans terre)
Donation de terres par l'Etat à des gros propriétaires qui ne les exploitent pas.

L'Amazonie brésilienne dans les années 2010

Milieus et phénomènes naturels
Toujours la plus grande forêt tropicale du Monde mais en voie de disparition

Ressources naturelles (conditions d'exploitation)
Présence de ressources minérales importantes (surtout de l'or)

Population (foyers de population)
27 millions d'habitants en Amazonie brésilienne → pression démographique, urbanisation croissante

Economies et développement (niveau de vie, valeur ajoutée des secteurs, disparités des modes de production et aux flux qu'elles génèrent, nature des produits échangés)
Construction d'un réseau routier (pour la plus grande part illégal), scieries, agriculture (surtout soja), élevage bovin

Ensembles politiques et sociétés (découpages administratifs)
Importantes inégalités sociales (paysans sans terre), distribution de lots de terre par le gouvernement dans les années 2000, activités illégales (corruption, faux actes de propriétés, etc.)

ÉVOLUTION

Le thème : un ou plusieurs exemples de dépendance énergétique

L'espace géographique : l'UE à l'échelle régionale, continentale et mondiale

L'élève doit localiser :

- les pays de l'UE et les limites politiques de l'UE ;
- les fournisseurs énergétiques de référence pour l'UE : Moyen-Orient, Russie, Europe.

L'élève doit être capable d'appliquer et de transférer, en fonction de la ou des compétence(s) que le professeur décide de mettre en œuvre, à partir de documents variés et en utilisant les repères ainsi que le vocabulaire adéquat :

- Décrire une répartition spatiale / une dynamique spatiale en lien avec les dépendances énergétiques pour mettre en évidence des disparités spatiales (C1).
- Expliquer la répartition spatiale / la dynamique spatiale décrite en établissant des liens entre des composantes du territoire pour mettre en évidence des facteurs de localisation (C2).
- Communiquer la synthèse de la description et/ou celle de l'explication sous différentes formes. Si la synthèse demandée est une carte ou un croquis cartographique, alors il s'agit de mettre en œuvre la (C3).

L'élève doit connaître :

- les principales caractéristiques du ou des concept(s) thématique(s) choisi(s) en lien avec le thème étudié et les expliciter à partir d'exemples vus en classe.

Développement

Caractéristiques pour décrire : les populations, les économies (évolution du niveau de vie de la population, de la valeur ajoutée des secteurs (industrie et services), disparités des modes de production, flux générés par la production...), les sociétés et les ensembles politiques

Liens pour expliquer : les populations (foyers de population, densité de population...), les économies (réseaux de communication, production, niveau de vie, la nature des produits échangés...), les sociétés et ensembles politiques (découpages administratifs, stratification sociale...), les ressources naturelles (conditions d'exploitation d'une ressource naturelle...)

Dépendance au milieu

Caractéristiques pour décrire : la localisation, les populations (besoins, modes de transport, activités humaines...), les sociétés et les politiques (caractère « durable » des activités humaines...), les ressources naturelles (disponibilité...)

Liens pour expliquer : les populations, les économies (consommation, mode de transport...), les sociétés et les politiques, les ressources naturelles (nature de la ressource...)

Aménagement du territoire

Caractéristiques pour décrire : la localisation, les populations (dynamique démographique, acteurs spatiaux...), les économies (dynamique spatiale...), les sociétés et ensembles politiques (acteurs spatiaux)

Liens pour expliquer : les populations (acteurs spatiaux...), les économies (dynamique spatiale...), les sociétés et ensembles politiques (acteurs spatiaux, affectation du sol...), les milieux, phénomènes et ressources naturels

COMPRENDRE LA DÉPENDANCE ÉNERGÉTIQUE DE L'UE

Classe : 5^e année TQ et P

Thème : dépendance énergétique de l'UE à l'échelle régionale, continentale et mondiale

Inscrire la dépendance énergétique de l'UE dans son contexte spatial en vue d'éclairer les enjeux « diversité » et « environnement » dans nos sociétés.

DECRIRE une répartition spatiale

A partir de documents variés et en utilisant les repères ainsi que le vocabulaire adéquats, décrire une répartition spatiale en lien avec la dépendance énergétique de l'UE pour mettre en évidence des disparités spatiales (C1).

Communiquer la synthèse de la description sous la forme d'un croquis cartographique (C3).

Consigne 1 – TQ

A l'aide des documents ci-joints,

- calcule la dépendance énergétique (%) de la Belgique et du Danemark. Complète le tableau.
- à l'aide du tableau complété, réalise une carte de synthèse qui décrit la dépendance énergétique de chaque pays de l'UE afin d'identifier les pays fortement dépendants par rapport à la moyenne européenne,
- à partir de ta carte, résume en quelques lignes la dépendance énergétique des différents pays de l'UE.

Consigne 1 – P

Le tableau complété est donné aux élèves

A l'aide des documents ci-joints,

- cite les 3 pays de l'UE les moins dépendants énergétiquement ainsi que les trois pays les plus dépendants,
- compare, en une phrase, la situation énergétique de la Belgique et celle du Danemark.

Extrait du dossier documentaire

Doc.1 : La dépendance énergétique de chaque pays de l'UE (en milliers de TEP) –

Voir tableau page suivante

La dépendance énergétique (en %) mesure le degré de dépendance d'un pays aux importations pour faire face à ses besoins énergétiques.

$$\text{dépendance énergétique (en \%)} = \frac{\text{importations nettes} \times 100}{\text{consommation brute intérieure} + \text{réservoirs}}$$

Ce dossier doit être étoffé d'autres documents

	Pays	Importations 2012	Exportations 2012	Importations nettes	Consommation Brute intérieure + réservoirs	Dépendance E en %
1	Danemark	15679	16309	-630	18141	
2	Estonie	3106	1991	1115	6121	18
3	Roumanie	12070	4046	8024	35370	23
4	République Tchèque	19253	8477	10776	42783	25
5	Suède	31123	16374	14749	49793	30
6	Pologne	46596	16498	30098	97974	31
7	Pays-Bas	188984	159737	29247	81775	36
8	Bulgarie	11837	5240	6597	18233	36
9	Royaume-Uni	161466	74851	86615	202291	43
10	Finlande	23674	8127	15547	34088	46
11	France	156420	31105	125315	258393	48
12	Slovénie	5194	1554	3640	7004	52
13	Hongrie	17096	4767	12329	23551	52
14	Croatie	6840	2486	4354	8118	54
15	Lettonie	4170	1477	2693	4538	59
16	Slovaquie	14820	4797	10023	16701	60
17	Allemagne	237708	40937	196771	319451	62
18	Autriche	31270	9860	21410	33655	64
19	Grèce	32928	12949	19979	27749	72
20	Espagne	124808	25399	99409	127295	78
21	Portugal	22469	4339	18130	22200	82
22	Lituanie	14008	8221	5787	7084	82
23	Belgique	74385	28254	46131	56321	
24	Italie	164786	30971	133815	163215	82
25	Irlande	13634	1803	11831	13847	85
26	Luxembourg	4577	239	4338	4454	97
27	Chypre	2622	0	2622	2650	99
28	Malte	2049	8	2041	2042	100
	Moyenne UE	1443572	520816	922756	1684837	55

Source des données chiffrées : Eurostat, 2012

S'INTERROGER

Pourquoi vers là ?

Pourquoi une dépendance énergétique importante s'observe en Belgique et pas au Danemark ?

EXPLIQUER pour mettre en évidence des facteurs de localisation

A partir de documents variés et en utilisant les repères ainsi que le vocabulaire adéquats, expliquer la répartition spatiale décrite en établissant des liens entre des composantes du territoire pour mettre en évidence des facteurs de localisation (C2).

Consigne 2 – TQ

A l'aide des documents fournis,

- a) complète le tableau qui compare la situation énergétique de la Belgique et du Danemark dans le contexte de l'UE ;
- b) dans un court texte, explique la situation énergétique de chacun des deux pays.

Consigne 2 – P

A l'aide des documents fournis, complète le tableau qui compare la situation énergétique de la Belgique et du Danemark dans le contexte de l'UE.

<i>Critères</i>	<i>Belgique</i>	<i>Danemark</i>	<i>UE</i>
<i>Population en millions d'hab.</i>			
<i>Superficie</i>	<i>30 528 km²</i>	<i>43 100 km²</i>	<i>4 382 629 km²</i>
<i>% de dépendance énergétique</i>			
<i>Consommation énergie en millions de TEP/hab.</i>			
<i>3 principales sources d'énergie utilisées</i>			
<i>Part des énergies renouvelables (en % de la consommation totale)</i>			
<i>Pays fournisseurs de gaz et/ou de pétrole</i>			<i>Non activé</i>

A l'attention du professeur, ci-dessous, des pistes pour constituer un dossier documentaire concernant la partie « expliquer ».

Le nombre de documents et la difficulté de lecture de ceux-ci doivent être adaptés à l'année d'étude et à la filière (professionnelle ou technique et artistique de qualification).

Causes de la dépendance énergétique de la Belgique et du Danemark

MILIEUX et PHENOMENES NATURELS : non activé dans ce dossier documentaire

RESSOURCES NATURELLES : types d'énergie primaire renouvelable ou non, énergie secondaire / électricité, sources d'énergie fossile peu abondantes et concentrées dans certains pays seulement

POPULATIONS : nombre d'habitants (marché de consommation)

ECONOMIES et DEVELOPPEMENT : part du nucléaire dans la production d'électricité, part de l'énergie renouvelable, consommation d'énergie par habitant, pays membres de l'UE producteurs de pétrole, pays membres producteurs de gaz naturel, pays membres producteurs de charbon, consommation brute d'énergie par type de combustible, importation de gaz et de pétrole, énergie renouvelable

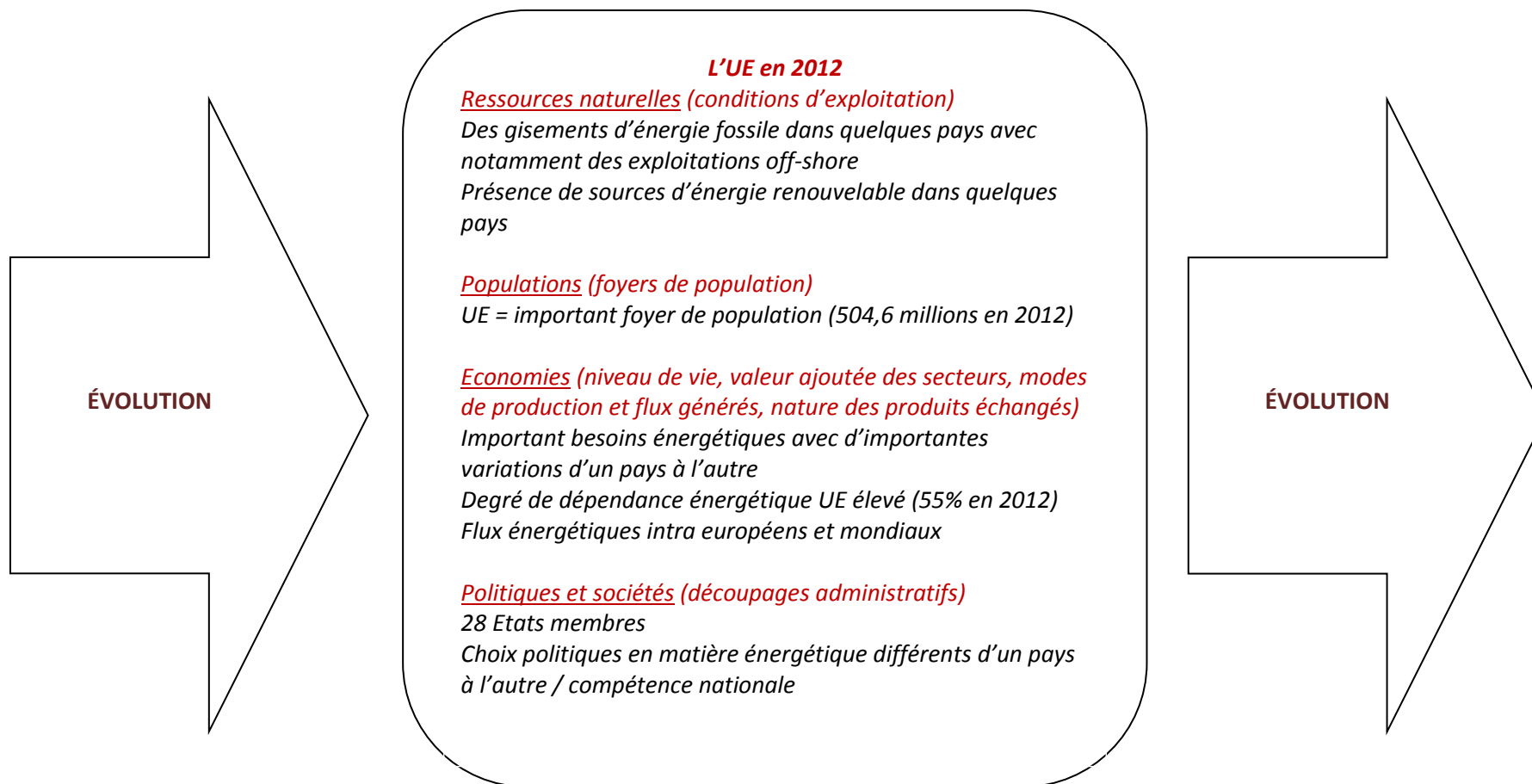
ENSEMBLES POLITIQUES et SOCIETES : politique énergétique

Exemple de synthèse en lien avec le concept de développement et le dossier documentaire

LA DEPENDANCE ENERGETIQUE DE L'UE

L'élève doit pouvoir énoncer une série de caractéristiques liées au concept de développement et les expliciter au travers d'exemples.

Le concept permet de faire une synthèse du thème étudié. Il peut également être activé comme production attendue pour une dépendance énergétique dans l'UE



6^e ANNÉE

Conseils méthodologiques à propos

- **Des thèmes** à voir dans l'année, peu importe l'ordre.
 - Bassins d'emplois en Belgique à l'échelle locale, régionale, nationale et transnationale.
 - Aménagement du territoire en Belgique à l'échelle locale.
- **Des références spatiales** liées à chaque thème ont été identifiées (voir présentation de chaque thème). Elles peuvent être intégrées ou non dans une situation d'apprentissage. Elles doivent être connues des élèves et ceux-ci doivent pouvoir les positionner, de mémoire, sur une carte.
- **Des enjeux** : citoyenneté active, diversité, environnement et insertion socioprofessionnelle. Le professeur est libre de choisir le(les) enjeu(x) qu'il souhaite éclairer dans l'étude du thème.
- **Des concepts thématiques** : développement, dépendance au milieu et aménagement du territoire. Le professeur est libre du choix du concept qu'il souhaite développer dans sa séquence d'apprentissage du moment que les trois concepts aient été exercés au cours du degré (voir l'annexe 2). Pour chaque concept, des caractéristiques ont été identifiées. Ces caractéristiques sont soulignées dans la présentation de chaque thème. Les caractéristiques de concept soulignées sont imposées par le référentiel. Elles ne sont pas exhaustives du thème étudié. Le professeur est libre d'utiliser d'autres caractéristiques pour construire sa séquence d'apprentissage du moment que celles imposées par le référentiel soient vues.
- **Des compétences** : décrire (C1), expliquer (C2) et communiquer (C3). Le professeur est libre de la(des) compétence(s) qu'il souhaite développer dans sa séquence d'apprentissage du moment que les trois compétences aient été exercées au cours de l'année. Par exemple, il peut demander aux élèves de ne développer que la partie « Décrire » (C1) ou inversement que la partie « Expliquer » (C2). Les productions demandées aux élèves peuvent être sous différentes formes : carte (C3), croquis cartographique (C3), tableau, texte, schéma fléché. La carte et le croquis cartographique sont à privilégier dans la mesure du possible (voir l'annexe 3).

A propos de la compétence « Communiquer sous forme cartographique », elle peut être activée seule ou en lien avec une des deux autres compétences.

En 6^e année, les bases de la cartographie sont connues.

L'élève doit appliquer :

À partir d'un portefeuille donné de représentations cartographiques familières et diversifiées,

- sélectionner la ou les représentations cartographiques pertinentes pour décrire une répartition/une dynamique spatiale d'objets en lien avec le thème étudié ;
- représenter sur une carte, à l'aide de figurés cartographiques, les zones de faible ou de forte valeur pour décrire des disparités spatiales en lien avec le thème étudié ;

- sélectionner des représentations cartographiques qui sont en lien avec une disparité spatiale observée.

À partir d'une carte,

- identifier le respect ou non des règles de base de la cartographie pour justifier des raisons de se fier ou non à cette représentation.

L'élève doit être capable de transférer :

- À partir de documents variés concernant une situation nouvelle en lien avec les thèmes, compléter une carte schématique/croquis cartographique pour décrire la répartition/la dynamique spatiale d'objets dans l'espace.

- **Des processus d'apprentissage** : connaître, appliquer et transférer.

Connaître et appliquer permettent de transférer. Pour le processus « transférer », l'élève est amené à mobiliser les ressources nécessaires à l'exercice de la compétence dans le cadre de situations nouvelles. Il réalise une tâche complexe à partir de documents traitant de situations non vues en classe.

Pour un thème donné, tous les acquis d'apprentissage des processus présents dans les unités ne doivent bien évidemment pas être activés. Mais, au terme du degré, l'ensemble des acquis d'apprentissage, en ce compris l'ensemble des ressources (références spatiales et concepts), doivent être maîtrisés par les élèves.

- **Des concepts disciplinaires** : territoire, composantes, répartition, dynamique et organisation spatiales.

Le professeur doit veiller à ce que les élèves soient capables de comprendre et d'utiliser les concepts disciplinaires. Cependant, ceux-ci ne doivent pas savoir les définir de mémoire.

Les cinq concepts disciplinaires sont définis dans l'annexe 1.

- **Des savoir-faire.**

Le professeur est invité à utiliser des savoir-faire pour construire ses séquences d'apprentissage. Ils ne doivent pas être développés pour eux-mêmes, mais, au même titre que les savoirs, ils sont des ressources nécessaires à l'exercice des compétences.

- **De la planification.**

En début d'année scolaire, le professeur est invité à planifier le contenu des apprentissages et à le modifier en cours d'année selon les circonstances (voir l'annexe 4).

Le professeur est libre de consacrer le nombre de périodes qu'il souhaite pour chaque thème du moment que les ressources et les processus fixés par le référentiel soient vus. Les périodes libres seront consacrées exclusivement à l'enseignement de la géographie, selon le choix du professeur :

- à un thème géographique d'actualité au choix ;
- à l'approfondissement d'un des deux thèmes imposés.

Si d'autres thèmes sont traités, ils doivent l'être dans l'esprit du référentiel (démarche scientifique, compétences et concepts).

Le thème : un ou plusieurs exemple(s) de bassins d'emplois

L'espace géographique

La Belgique à l'échelle locale, régionale, nationale et transnationale

L'élève doit localiser (voir lexique):

- les principaux bassins d'emplois en Belgique (par exemple : Bruxelles, Liège, Anvers, Charleroi, Gand...) (industries et services); les principaux axes de communication en Belgique et en Europe ; les limites politiques de la Belgique.

L'élève doit être capable d'appliquer et de transférer, en fonction de la (des) compétence(s) que le professeur décide de mettre en œuvre, à partir de documents variés et en utilisant les repères ainsi que le vocabulaire adéquats :

- Décrire une répartition spatiale / une dynamique spatiale en lien avec les bassins d'emplois belges pour mettre en évidence des disparités spatiales (C1).
- Expliquer la répartition spatiale / la dynamique spatiale décrite en établissant des liens entre des composantes du territoire pour mettre en évidence des facteurs de localisation (C2).
- Communiquer la synthèse de la description et/ou celle de l'explication sous différentes formes. Si la synthèse demandée est une carte ou un croquis cartographique, alors il s'agit de mettre en œuvre la (C3).

L'élève doit connaître

- les principales caractéristiques du(des) concept(s) thématique(s) choisi(s) en lien avec le thème étudié et les expliciter à partir d'exemples vus en classe.

Développement

Caractéristiques pour décrire : les populations, les économies (évolution du niveau de vie de la population, de la valeur ajoutée des secteurs (industrie et services), disparités des modes de production, flux générés par la production...), les sociétés et les ensembles politiques

Liens pour expliquer : les populations (foyers de population, densité de population...), les économies (réseaux de communication, production, niveau de vie, la nature des produits échangés...), les sociétés et ensembles politiques (découpages administratifs, stratification sociale...), les ressources naturelles (conditions d'exploitation d'une ressource naturelle...)

Dépendance au milieu

Caractéristiques pour décrire : la localisation, les populations, les économies (besoins, modes de transport, activités humaines...), les sociétés et les politiques (caractère « durable » des activités humaines...), les ressources naturelles (disponibilité)

Liens pour expliquer : les populations, les économies (consommation, mode de transport...), les sociétés et les politiques, les ressources naturelles (nature de la ressource...)

Aménagement du territoire

Caractéristiques pour décrire : la localisation, les populations (dynamique démographique, acteurs spatiaux...), les économies (dynamique spatiale...), les sociétés et ensembles politiques (acteurs spatiaux...)

Liens pour expliquer : les populations (acteurs spatiaux...), les économies (dynamique spatiale...), les sociétés et ensembles politiques (acteurs spatiaux, affectation du sol...), les milieux, phénomènes et ressources naturels

COMPRENDRE L'EMPLOI EN RÉGION DE BRUXELLES-CAPITALE

Classe : 6^e année TQ et P

Thème : Bassins d'emplois en Belgique à l'échelle locale, régionale, nationale et transnationale.

Inscrire le bassin d'emplois de Bruxelles-Capitale dans son contexte spatial en vue d'éclairer l'enjeu « insertion socio-professionnelle » dans la société actuelle.

DECRIRE une dynamique spatiale

Pour cette séquence, la compétence 1 n'est pas activée.

La partie « DECRIRE » est donnée aux élèves et dévoile la problématique à expliquer.

Doc.1.

	Taux de chômage (%) 2012	Nombre de chômeurs indemnisés en 2012	Population au 1^{er} janvier 2012
Région Bruxelles-Capitale	20,4	87 900	1 138 854
Région Flamande	4,9	130 295	6 350 765
Région Wallonne	10,8	150 193	3 546 329
Belgique	8,3	368 388	11 035 948

Source : <http://statbel.fgov.be/fr/statistiques/chiffres/travailvie/emploi/chiffres/>

Doc.2.

Chaque jour, 371.000 personnes se rendent à Bruxelles-Capitale (239.000 Flamands et 132.000 Wallons). Une personne sur deux travaillant à Bruxelles vient d'une autre région du pays. Dans l'autre sens, chaque jour 61.000 Bruxellois vont travailler en dehors de Bruxelles (43.000 se rendent en Flandre et 18.000 en Wallonie).

Sources : Le Soir du 16 juin 2011 et SPF Economie PME, Classes moyennes et énergie, communiqué de presse du 15 juin 2011

Ce dossier doit être étoffé d'autres documents.

S'INTERROGER

Pourquoi vers là ?

Chaque jour, 371.000 navetteurs viennent d'une autre Région pour travailler dans la Région de Bruxelles-Capitale. Et pourtant, la Région de Bruxelles-Capitale compte 90.000 chômeurs indemnisés. **La région de Bruxelles-Capitale a le taux de chômage le plus élevé des trois Régions de Belgique et pourtant elle attire les ¾ des navetteurs du pays. Pourquoi ce paradoxe ?**

EXPLIQUER pour mettre en évidence des facteurs de localisation

A partir de documents variés et en utilisant les repères ainsi que le vocabulaire adéquats, expliquer la dynamique spatiale décrite en établissant des liens entre des composantes du territoire pour mettre en évidence des facteurs de localisation (C2).

Consigne 1 – TQ

A l'aide des documents qui te sont donnés, construis un tableau qui explique pour quelles raisons, chaque jour, 371.000 personnes viennent travailler à Bruxelles-Capitale alors que la Région compte 90.000 chômeurs indemnisés.

Pourquoi 371 000 navetteurs vers Bruxelles alors qu'il y a 90 000 chômeurs bruxellois ?	
Facteurs explicatifs	Pourquoi ?

Consigne 1 – P

A l'aide des documents qui te sont donnés, complète le tableau suivant qui explique pour quelles raisons, chaque jour, 371.000 personnes viennent travailler à Bruxelles-Capitale alors que la Région compte 90.000 chômeurs indemnisés.

Pourquoi 371 000 navetteurs vers Bruxelles alors qu'il y a 90 000 chômeurs bruxellois ?	
Facteurs explicatifs	Pourquoi ?
Profil des offres d'emploi	
Profil des chômeurs	
Profil des navetteurs	
Caractéristiques du centre d'emploi	
Périurbanisation	
Infrastructure	

A l'attention du professeur, ci-dessous, des pistes pour constituer un dossier documentaire concernant la partie « expliquer ».

Le nombre de documents et la difficulté de lecture de ceux-ci doivent être adaptés à l'année d'étude et à la filière (professionnelle ou technique et artistique de qualification).

Causes du paradoxe :

La Région bruxelloise compte 90000 chômeurs alors qu'elle est le premier centre d'emploi du pays. Ceci s'explique par l'inadéquation entre les offres d'emploi et la demande des chômeurs.

Les chômeurs en Région bruxelloise ont en majorité une qualification ou un niveau d'études peu élevé or, les emplois proposés à Bruxelles sont principalement concentrés dans le secteur tertiaire et demandent un niveau d'études (ou formation) supérieur ;

De plus à Bruxelles, le bilinguisme français/néerlandais est très souvent exigé, ce qui ne correspond pas à la formation des chômeurs bruxellois.

Enfin, ceux-ci (les chômeurs bruxellois) ont peu tendance à rechercher du travail dans les deux autres régions du pays.

MILIEUX et PHENOMENES NATURELS : non activé dans ce dossier documentaire

RESSOURCES NATURELLES : non activé dans ce dossier documentaire

POPULATIONS : la plus importante agglomération du pays...

ECONOMIES et DEVELOPPEMENT : le plus grand centre d'emplois du pays (en 2011, 1 travailleur sur 6 travaille à Bruxelles), production de richesses par habitant plus élevée à Bruxelles que dans les deux autres Régions, emplois qualifiés dans le secteur tertiaire, salaires plus élevés que dans le reste du pays, flux et réseaux de communication convergeant vers Bruxelles, le profil des chômeurs bruxellois ne correspond pas aux offres d'emplois à Bruxelles, à l'inverse du profil des navetteurs...

ENSEMBLES POLITIQUES et SOCIETES : une des trois Régions du pays, capitale du pays, capitale de l'UE, siège de nombreuses institutions internationales...

Exemple de synthèse en lien avec le concept de développement et le dossier documentaire

LE BASSIN D'EMPLOI BRUXELLOIS

L'élève doit pouvoir énoncer une série de caractéristiques liées au concept de développement et les expliciter au travers d'exemples.
Le concept permet de faire une synthèse du thème étudié. Il peut également être activé comme production attendue pour un bassin d'emploi en Belgique



Le thème : Aménagement du territoire (exemples : urbanisation dans le borinage, le réseau express régional, un aéroport...)

L'espace géographique : La Belgique à l'échelle locale

L'élève doit localiser :

- les limites politiques de la Belgique (voir lexique)

L'élève doit être capable d'appliquer et de transférer, en fonction de la(des) compétence(s) que le professeur décide de mettre en œuvre :

À partir de documents variés et en utilisant les repères ainsi que le vocabulaire adéquat :

- Décrire une répartition spatiale / une dynamique spatiale en lien avec l'aménagement du territoire pour mettre en évidence des disparités spatiales (C1).
- Expliquer la répartition spatiale / la dynamique spatiale décrite en établissant des liens entre des composantes du territoire pour mettre en évidence des facteurs de localisation (C2).
- Communiquer la synthèse de la description et/ou celle de l'explication sous différentes formes. Si la synthèse demandée est une carte ou un croquis cartographique, alors il s'agit de mettre en œuvre la (C3).

L'élève doit connaître :

- les principales caractéristiques du(des) concept(s) thématique(s) choisi(s) en lien avec le thème étudié et les expliciter à partir d'exemples vus en classe.

Développement

Caractéristiques pour décrire : les populations, les économies (évolution du niveau de vie de la population, de la valeur ajoutée secteurs (industrie et services), disparités des modes de production, flux générés par la production...), les sociétés et les ensembles politiques

Liens pour expliquer : les populations (foyers de population, densité de population...), les économies (réseaux de communication, production, niveau de vie, nature des produits échangés ...), les sociétés et ensembles politiques (découpages administratifs, stratification sociale...), les ressources naturelles (conditions d'exploitation d'une ressource naturelle...)

Dépendance au milieu

Caractéristiques pour décrire : la localisation, les populations, les économies (besoins, modes de transport, activités humaines...), les sociétés et les politiques (caractère « durable » des activités humaines...), les ressources naturelles (disponibilité)

Liens pour expliquer : les populations, les économies (consommation, mode de transport...), les sociétés et les politiques, les ressources naturelles (nature de la ressource...)

Aménagement du territoire

Caractéristiques pour décrire : la localisation, les populations (dynamique démographique, acteurs spatiaux...), les économies (dynamique spatiale...), les sociétés et ensembles politiques (acteurs spatiaux...)

Liens pour expliquer : les populations (acteurs spatiaux...), les économies (dynamique spatiale...), les sociétés et ensembles politiques (acteurs spatiaux, affectation du sol...), les milieux, phénomènes et ressources naturels du territoire concerné

COMPRENDRE L'URBANISATION DANS LA RÉGION MONS-BORINAGE

Classe : 6^e année TQ et P

Thème : Aménagement du territoire en Belgique à l'échelle locale

Inscrire l'aménagement du territoire de Mons-Borinage dans son contexte spatial en vue d'éclairer l'enjeu « insertion socio-professionnelle » dans la société actuelle.

DECRIRE une répartition spatiale

A partir de documents variés et en utilisant les repères ainsi que le vocabulaire adéquats décrire une répartition spatiale en lien avec l'urbanisation du Borinage pour mettre en évidence des disparités spatiales (C1).

Communiquer la synthèse de la description sous la forme d'un croquis cartographique (C3).

Extrait du dossier documentaire

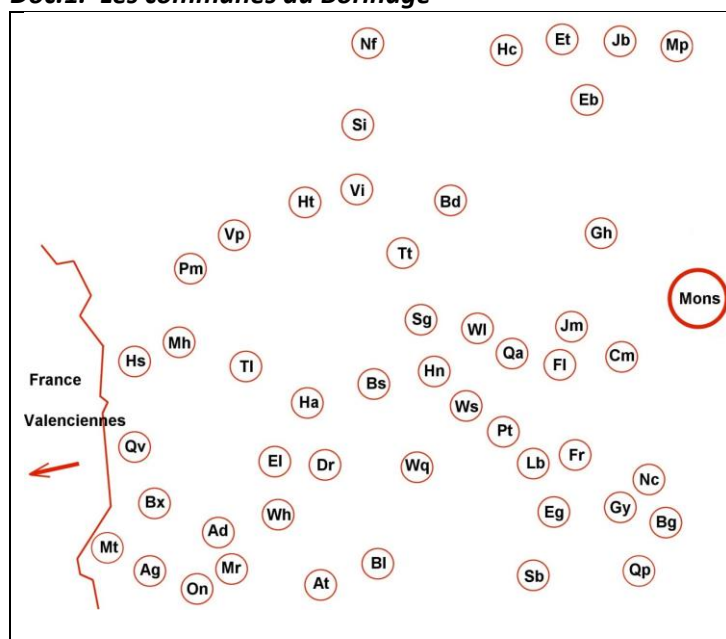
Consigne 1 – TQ et P

A l'aide des documents suivants et de l'atlas, complète le croquis cartographique qui t'est donné pour décrire l'urbanisation du Borinage et de la région de Mons.

Pour ce faire, localise :

- les 2 pays représentés sur le croquis cartographique
- la route N51, ancienne chaussée romaine
- l'autoroute E19
- la rivière canalisée la Haine qui longe le chemin de fer
- la zone urbanisée du Borinage
- le centre commercial « Les Grands Prés »
- le parc scientifique « Initialis »

Doc.1. Les communes du Borinage



Les communes urbanisées du Borinage

Bs	BOUSSU
Cm	CUESMES
Dr	DOUR
El	ELOUGES
Fr	FRAMERIES
Gh	GHLIN
Hn	HORNU
Ht	HAUTRAGE
Jm	JEMAPPES-FLENU
Lb	LA BOUVERIE
Nc	NOIRCHAIN
Pt	PATURAGES
Qa	QUAREGNON
Qv	QUIEVRAIN
Sg	SAINT-GHISLAIN
Tt	TERTRE
Wl	WASMUEL
Wq	WARQUIGNIES
Ws	WASMES

Source : carte réalisée par l'équipe des professeurs de l'ICES de QUAREGNON, 2015

Doc.2 : Les Grands Prés et le Parc Initialis

Les Grands Prés : centre commercial: 75 enseignes de la mode aux accessoires, de nombreux articles de loisirs, sports, lingeries, jouets ...



Le Parc Initialis : parc scientifique en développement constant depuis 1996, il offre aux entreprises orientées vers les nouvelles technologies, entre autres de l'information et des sciences du vivant, un environnement dynamique et favorable à leur développement. Sources : <http://www.initialis.net/le-parc> ; <http://fr.wikipedia.org/wiki/Initialis>

Ce dossier doit être étoffé d'autres documents.

S'INTERROGER

Pourquoi là et pas ailleurs?

Pour quelles raisons, l'urbanisation du Borinage est-elle asymétrique par rapport à la N51 (la zone urbanisée plus étendue au sud de la N51) et pour quelles raisons le complexe commercial « Les Grands Prés » et le parc scientifique « Initialis » ont-ils été construits au Nord de la N51 ?

EXPLIQUER

A partir de documents variés et en utilisant les repères ainsi que le vocabulaire adéquats expliquer la répartition spatiale décrite en établissant des liens entre des composantes du territoire pour mettre en évidence des facteurs de localisation (C2).

Communiquer la synthèse de l'explication sous la forme d'un croquis cartographique (C3).

Consigne 2 : TQ et P

A l'aide des documents suivants, continue à compléter ton croquis cartographique pour expliquer la localisation :

- de la zone urbanisée du Borinage au sud de la N51
- du complexe commercial les Grands Prés
- du parc scientifique « Initialis »

Pour ce faire, insère sur le croquis, les facteurs de localisation de la zone urbanisée du Borinage et du complexe commercial les Grands Prés ainsi que du parc scientifique « Initialis ».

A l'attention du professeur, ci-dessous, des pistes pour constituer un dossier documentaire concernant la partie « expliquer ».

Le nombre de documents et la difficulté de lecture de ceux-ci doivent être adaptés à l'année d'étude et à la filière (professionnelle ou technique et artistique de qualification).

Causes de l'urbanisation du Borinage et de la localisation du centre commercial « Les Grands-Prés » et du Parc « Initialis » :

MILIEUX et PHENOMENES NATURELS : vallée à versants dissymétriques de la Haine : au Sud de la N51 des versants raides et au Nord de la N51 une dépression, zone de marécages

RESSOURCES NATURELLES : gisements de charbon (bassins houillers) au sud de la N51

POPULATIONS : exode rural au 19^e siècle vers les bassins houillers, urbanisation de cette partie du Borinage

ECONOMIES et DEVELOPPEMENT : exploitation du charbon au sud de la N51 surtout au 19^e siècle, centre commercial « Les Grands Prés » et parc scientifique « Initialis » au Nord de la N51, dans la zone marécageuse non encore urbanisée mais présentant des facilités d'accès (autoroute E19)

ENSEMBLES POLITIQUES et SOCIETES : le PCA des autorités de la ville de Mons...

L'EXTENSION DU CENTRE COMMERCIAL « LES GRANDS PRÉS »

PROJET D'AMÉNAGEMENT DU TERRITOIRE DECRIRE une dynamique spatiale

A partir de documents variés et en utilisant les repères ainsi que le vocabulaire adéquats décrire une dynamique spatiale en lien avec l'urbanisation du Borinage pour mettre en évidence des disparités spatiales (C1).

La mise en valeur des terrains situés au Nord de la N51 et non encore urbanisés continue.

Consigne 3 : TQ et P

En une phrase, situe les « Bas Prés » par rapport au centre commercial les « Grands Prés » et aux grands axes de communication.

A l'aide de ce que tu as déjà appris sur la région de Mons-Borinage et des documents suivants, caractérise dans un tableau l'affectation des sites suivants avant et après le plan communal d'aménagement (PCA) « Mons-Extension ».

- Bas Prés
- Grands Prés
- Initialis
- Heribus
- Delta
- Pichepots

Sites	Affectation du sol AVANT LE PCA « MONS-EXTENSION »	Affectation du sol APRÈS LE PCA « MONS-EXTENSION »
Bas Prés		
Grands Prés		
Initialis		
Delta		
Heribus		
Pichepots		

Extrait du dossier documentaire

Conseil Communal du 31.01.2012 : Point 26 PCA dérogatoire au plan de secteur du site « Mons Extension » au lieu-dit « Bas Prés » - Approbation du dossier de demande d'élaboration.

Extrait

Le 13 septembre 2011, sur initiative de Monsieur l'Echevin Nicolas MARTIN, en charge du Développement économique et de l'Urbanisme, le **Conseil Communal** de la Ville de Mons a approuvé le principe de l'élaboration d'un **plan communal d'aménagement (PCA)**, dérogatoire au **plan de secteur**, pour la zone dite des « Bas Prés ». Le même jour, le Conseil Communal a désigné [l'**intercommunale**] IDEA en tant qu'auteur de projet agréé, chargé d'élaborer le PCA en question. Il s'agissait de la première étape devant aboutir à la création d'un nouveau pôle de développement économique à Mons, destiné plus particulièrement à rencontrer les demandes foncières d'entreprises « généralistes », désireuses de s'implanter à Mons. En effet, l'affirmation de Mons en tant que centre de recherche (notamment dans les nouvelles technologies), et son positionnement stratégique entre Paris et Bruxelles, génère une forte demande en terrains à vocation économique.

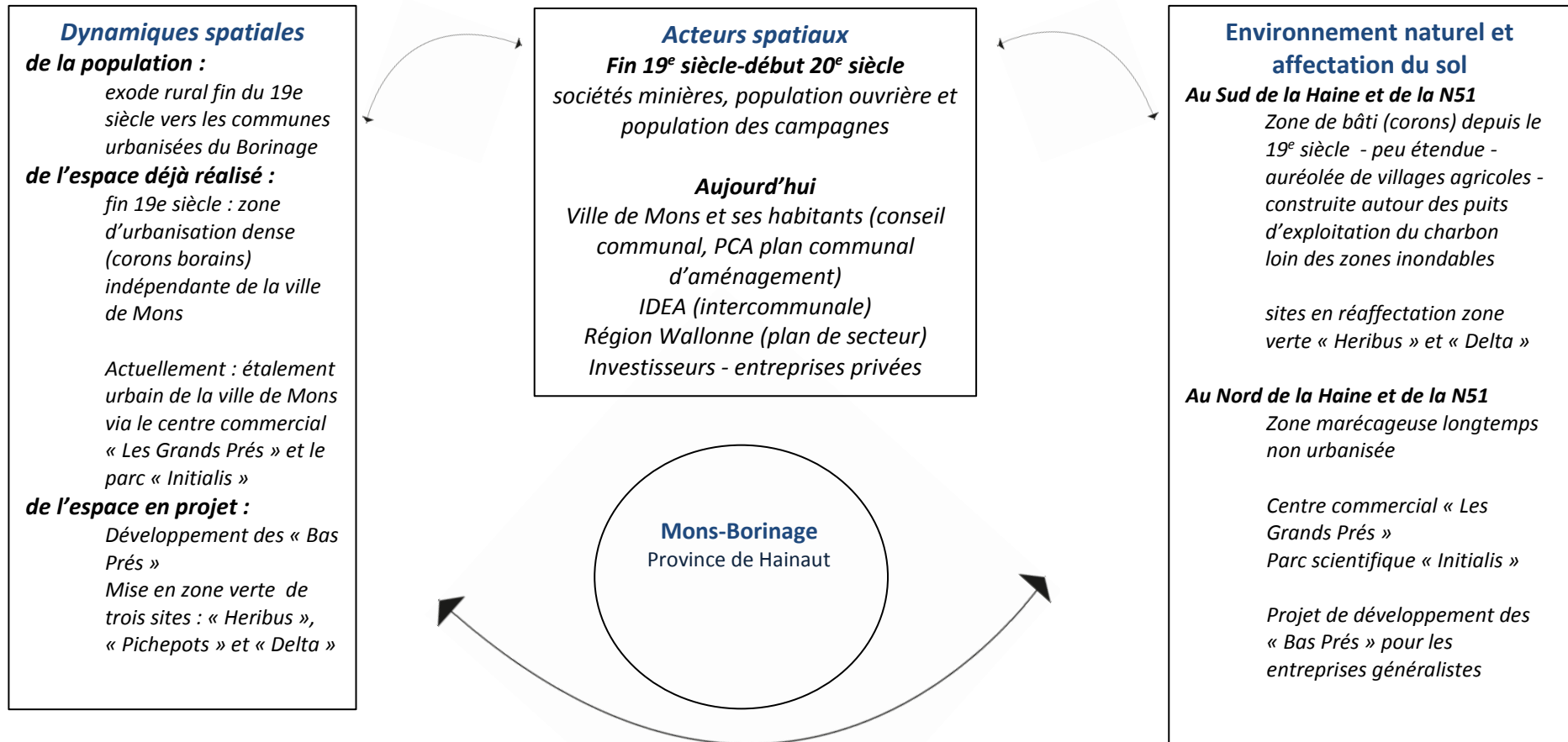
Source : Extrait - Conseil communal du 31-01-2012 Mons 2012_01_31_PCA_BasPrés_Presse

Ce dossier doit être étoffé d'autres documents.

Exemple de synthèse en lien avec le concept d'aménagement du territoire et le dossier documentaire



L'URBANISATION DANS LA REGION MONS-BORINAGE

L'élève doit pouvoir énoncer une série de caractéristiques liées au concept d'Aménagement du Territoire et les expliciter au travers d'exemples. Le concept permet de faire une synthèse du thème étudié. Il peut également être activé comme production attendue pour l'étude d'un aménagement du territoire en Belgique.



Exemple de synthèse en lien avec le concept de dépendance au milieu et le dossier documentaire

L'URBANISATION DANS LA REGION MONS-BORINAGE

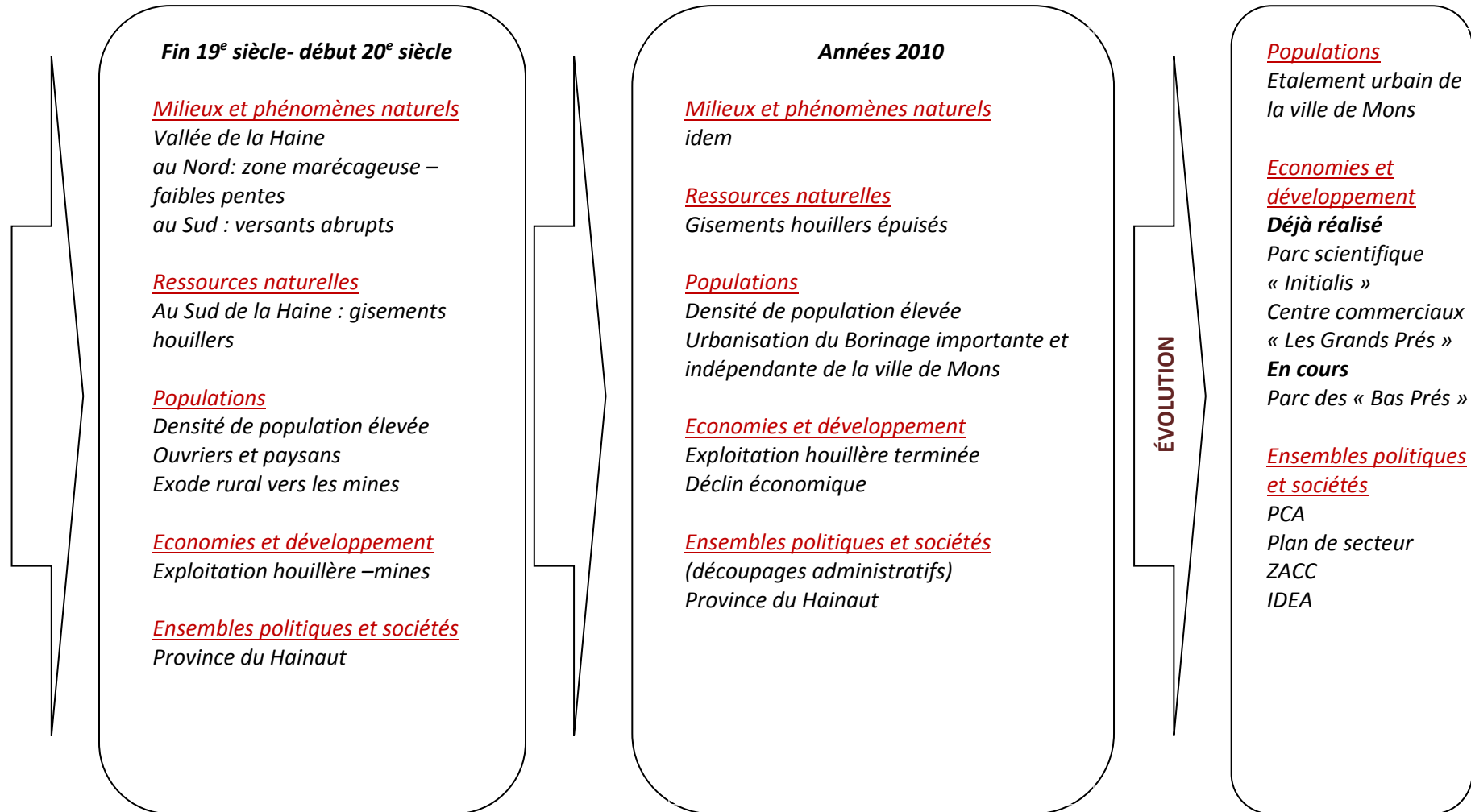
Dépendance au milieu <i>le fait, pour une société humaine, de dépendre de ce qui l'entoure</i>	
<i>Dans la région Mons-Borinage</i> <i>(localisation)</i>	
Éléments naturels <i>(contraintes naturelles)</i>	Éléments humains <i>(besoins, contraintes techniques et économiques)</i>
<p><u>Au Sud de la N51</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Relief en pente • Cours d'eau affluents de la Haine • Gisements de charbon <p><u>Au Nord de la N51</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Vallée dissymétrique de la Haine – pentes nettement plus faibles • Marécages <div style="text-align: center; margin: 20px 0;">  </div> <p style="text-align: center;"><u>Contraintes naturelles différentes au Nord et au Sud de la N51</u></p>	<p><u>Au Sud de la N51</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Au 19^e siècle : urbanisation importante liée à l'exploitation du charbon et à l'exode rural qui a constitué la main d'œuvre minière nécessaire • Actuellement : région en déclin économique <p><u>Au Nord de la N51</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • La ville de Mons et son étalement urbain actuel avec « Les Grands Prés », le parc « Initialis » et les « Bas Prés » <div style="text-align: center; margin: 20px 0;">  </div> <p style="text-align: center;"><u>Urbanisation dissymétrique par rapport à la N51</u></p>

Le concept permet de faire une synthèse du thème étudié. Il peut également être activé comme production attendue.

Exemple de synthèse en lien avec le concept de développement et le dossier documentaire

L'URBANISATION DANS LA REGION MONS-BORINAGE

Le concept permet de faire une synthèse du thème étudié. Il peut également être activé comme production attendue pour comprendre l'urbanisation dans la région de Mons-Borinage



7^e ANNÉE PROFESSIONNELLE

Conseils méthodologiques à propos

- **Des thèmes :**

- à choisir en lien avec les quatre thèmes du 3^e degré du référentiel, *par exemple* :
 - mondialisation,
 - énergie,
 - secteur(s) d'activités économiques,
 - aménagement du territoire ;
- dans des espaces géographiques concernés :
 - zone climatique intertropicale,
 - continents,
 - Belgique,
 - UE,
 - Moyen-Orient,
 - Russie.

Le professeur est libre d'associer les thèmes au choix avec l'espace géographique qu'il souhaite.

- **Des références spatiales** liées à chaque thème peuvent être intégrées ou non dans une situation d'apprentissage. Elles doivent être connues des élèves et ceux-ci doivent pouvoir les positionner, de mémoire, sur une carte.

- **Des enjeux** : citoyenneté active, diversité, environnement et insertion socioprofessionnelle.

Le professeur est libre de choisir le(les) enjeu(x) qu'il souhaite éclairer dans l'étude du thème.

- **Des concepts thématiques** : développement, dépendance au milieu et aménagement du territoire.

Le professeur est libre du choix du concept qu'il souhaite développer dans sa séquence d'apprentissage du moment que les trois concepts aient été exercés au cours du degré (voir l'annexe 2). Les caractéristiques de concept sont imposées par le référentiel. Elles ne sont pas exhaustives du thème étudié. Le professeur est libre d'utiliser d'autres caractéristiques pour construire sa séquence d'apprentissage du moment que celles imposées par le référentiel soient vues.

- **Des compétences** : décrire (C1), expliquer (C2) et communiquer (C3)

Le professeur est libre de la(des) compétence(s) qu'il souhaite développer dans sa séquence d'apprentissage du moment que les trois compétences aient été exercées au cours de l'année. Par exemple, il peut demander aux élèves de ne développer que la partie « Décrire » (C1) ou inversement que la partie « Expliquer » (C2). Les productions demandées aux élèves peuvent être sous différentes formes : carte (C3), croquis cartographique (C3), tableau, texte, schéma fléché. La carte et le croquis cartographique sont à privilégier dans la mesure du possible (voir l'annexe 3).

A propos de la compétence « Communiquer sous forme cartographique », elle peut être activée seule ou en lien avec une des deux autres compétences.

En 7^e année, les bases de la cartographie sont rappelées, à savoir, les principaux types de représentations cartographiques, les types de figurés, la hiérarchie des figurés et les éléments constitutifs d'une représentation cartographique.

L'élève doit appliquer :

- à partir d'un portefeuille donné de représentations cartographiques familières et diversifiées,
- sélectionner la ou les représentations cartographiques pertinentes pour décrire une répartition/une dynamique spatiale d'objets en lien avec le thème étudié
 - représenter sur une carte, à l'aide de figurés cartographiques, les zones de faible ou de forte valeur pour décrire des disparités spatiales en lien avec le thème étudié
 - sélectionner des représentations cartographiques qui sont en lien avec une disparité spatiale observée.

à partir d'une carte,

- identifier le respect ou non des règles de base de la cartographie pour justifier des raisons de se fier ou non à cette représentation.

L'élève doit être capable de transférer :

- à partir de documents variés concernant une situation nouvelle en lien avec les thèmes, compléter une carte schématique/croquis cartographique pour décrire la répartition spatiale/ la dynamique spatiale/ d'objets dans l'espace.

- **Des processus d'apprentissage** : connaître, appliquer et transférer.

Connaître et appliquer permettent de transférer. Pour le processus « transférer », l'élève est amené à mobiliser les ressources nécessaires à l'exercice de la compétence dans le cadre de situations nouvelles. Il réalise une tâche complexe à partir de documents traitant de situations non vues en classe.

Pour un thème donné, tous les acquis d'apprentissage des processus présents dans les unités ne doivent bien évidemment pas être activés. Mais, au terme du degré, l'ensemble des acquis d'apprentissage, en ce compris l'ensemble des ressources, doivent être maîtrisés par les élèves.

- **Des concepts disciplinaires** : territoire, composantes, répartition, dynamique et organisation spatiales. Le professeur doit veiller à ce que les élèves soient capables de comprendre et d'utiliser les concepts disciplinaires. Cependant, ceux-ci ne doivent pas les connaître de mémoire. Les cinq concepts disciplinaires sont définis dans l'annexe 1.

- **Des savoir-faire**

Le professeur est invité à utiliser des savoir-faire pour construire ses séquences d'apprentissage. Ils ne doivent pas être développés pour eux-mêmes, mais, au même titre que les savoirs, ils sont des ressources nécessaires à l'exercice des compétences.

- **De la planification**

En début d'année scolaire, le professeur est invité à planifier le contenu des apprentissages et à le modifier en cours d'année selon les circonstances (voir l'annexe 4).

Les thèmes sont au choix du professeur mais doivent être traités dans l'esprit du référentiel (démarche scientifique, compétences et concepts).

E. LES ANNEXES

Ce chapitre présente 9 annexes.

Les annexes sont destinées à

- clarifier les concepts disciplinaires et thématiques,
- expliciter les principales productions attendues en géographie,
- donner un exemple de planification des matières,
- donner des pistes de mise en œuvre de situations d'apprentissage,
- fournir un lexique et une bibliographie utiles au professeur.

Elles sont insérées dans le programme à titre indicatif.

ANNEXE 1 : LES CONCEPTS DISCIPLINAIRES / GÉOGRAPHIQUES

Dans chaque espace à la surface de la Terre, il y a des objets concrets (arbres, routes, maisons...) et des objets abstraits (flux monétaires, autorités politiques, épidémies...).

COMPOSANTES SPATIALES / DU TERRITOIRE

Les objets présents dans un espace géographique peuvent être regroupés en une ou plusieurs catégorie(s)/composante(s) spatiale(s) présentant des caractéristiques communes. On les désigne également sous l'appellation « composantes du territoire ».

L'expression « composante spatiale » désigne les objets présents à la surface de la terre regroupés en catégories présentant des caractéristiques communes.

On peut regrouper tous les objets présents à la surface de la Terre en une seule composante spatiale. On parle alors de « Milieu » c'est-à-dire ce qui entoure.

On peut regrouper tous les objets présents à la surface de la Terre en deux composantes du territoire. On parle alors d' « éléments naturels » et d' « éléments humains ».

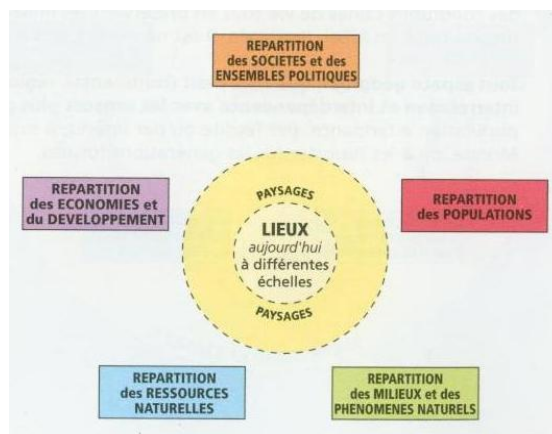
On peut regrouper tous les objets du **Milieu** à la surface de la Terre en cinq composantes spatiales

- **Éléments naturels**
 - les milieux et les phénomènes naturels;
 - les ressources naturelles;
- **Éléments humains**
 - les populations humaines;
 - les économies et le développement;
 - les ensembles politiques et les sociétés.

Source: C. NYS et M. DELVAUX, Apprendre à lire le monde, éd. De Boeck, 2010

Pour chacune de ces 5 catégories, il y a une définition précise qui permet de classer chaque objet en fonction de ses caractéristiques* (voir annexe 2).

On peut regrouper tous les objets présents à la surface de la Terre en un nombre infini de composantes spatiales.



REPARTITION SPATIALE

Les objets présents dans un espace à la surface de la Terre sont répartis spatialement.

L'expression « répartition spatiale » désigne la localisation d'objets et leur distribution dans un espace à la surface de la Terre.

Caractéristiques communes aux répartitions spatiales:

- présence d'objets dans un espace à la surface de la Terre;
- nombre et densité des objets étudiés;
- formes de distribution: *vides et pleins, homogénéité/hétérogénéité, concentration/dispersion...*

ORGANISATION SPATIALE

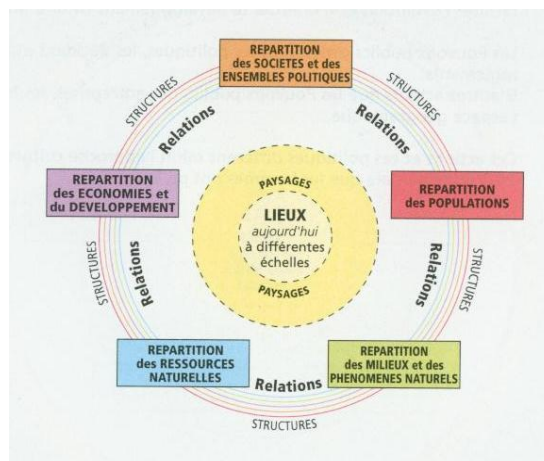
Les objets répartis dans un espace à la surface de la Terre sont organisés entre eux. Des relations lient les composantes spatiales réparties dans l'espace géographique. Certaines de ces relations, plus importantes que d'autres, permettent de construire une structure spatiale de l'espace géographique. Les structures spatiales résultent généralement des composantes stables (comme la permanence historique de nombreux lieux habités).

Exemple: les relations existant entre la population active, les bassins d'emploi et les réseaux de communication contribuent à construire une structure spatiale de l'espace géographique étudié.

L'expression « organisation spatiale » désigne le mode d'arrangement des objets/composantes spatiales dans un espace à la surface de la Terre

Caractéristiques communes aux organisations spatiales:

- présence d'objets répartis dans un espace à la surface de la Terre;
- types de liens entre les objets: *attractif, répulsif, de conquête, ...*
- formes : *pôles, barrière/interface, zonage climatique, ...*



Source: C. NYS et M. DELVAUX, *Apprendre à lire le monde*, éd. De Boeck, 2010

DYNAMIQUE SPATIALE

L'expression « dynamique spatiale » désigne l'évolution spatiale de la répartition des objets sous l'action de processus internes à l'espace géographique étudié ou externes (liés à d'autres espaces plus grands ou plus petits). *Exemple: un déplacement forcé de population, suite à un conflit, modifie le milieu naturel, certaines ressources naturelles, modes de production, etc.*

Les processus peuvent être

- de différentes sortes :
Exemple: érosion, désertification, déforestation, urbanisation, développement, industrialisation,...
- de différents rythmes: processus rapide, processus lent, temps longs, temps courts
Exemples:
L'évolution de la population mondiale est un processus rapide.
La formation d'un gisement de pétrole est un processus lent.
- de différentes formes : croissance, décroissance, flux, phénomène cyclique
Exemples:
Une aide alimentaire est fournie aux personnes déplacées (flux)

Le milieu naturel est surexploité pour assurer la survie des réfugiés (décroissance)

Un marché noir, des maladies, des épidémies apparaissent (croissance)

La médiatisation du drame vécu par les réfugiés est tributaire des priorités données aux événements (phénomènes cycliques).

- Ces différents rythmes d'évolution doivent se concilier pour permettre l'adaptation et assurer la survie du système spatial. Un système spatial est le résultat de son histoire.

Exemple: la croissance rapide de la population mondiale et l'exploitation des ressources naturelles non renouvelables à l'échelle du temps des hommes doivent être conciliés.

Caractéristiques communes aux dynamiques spatiales:

- présence d'objets organisés dans un espace à la surface de la Terre;
- types de processus: *érosion, désertification, déforestation, urbanisation, développement, désindustrialisation...*
- origine du processus: *interne et/ou externe*
- rythme du processus: *lent, rapide...*
- durée du processus: *courte, longue...*
- forme : *croissance, décroissance, flux, cyclique...*

TERRITOIRE

Le territoire est l'espace géographique sur lequel des hommes vivent et s'organisent.

Un territoire se comprend comme un système, en recherchant les relations et les interactions entre les composantes spatiales et en expliquant les processus de fonctionnement et d'évolution du système.

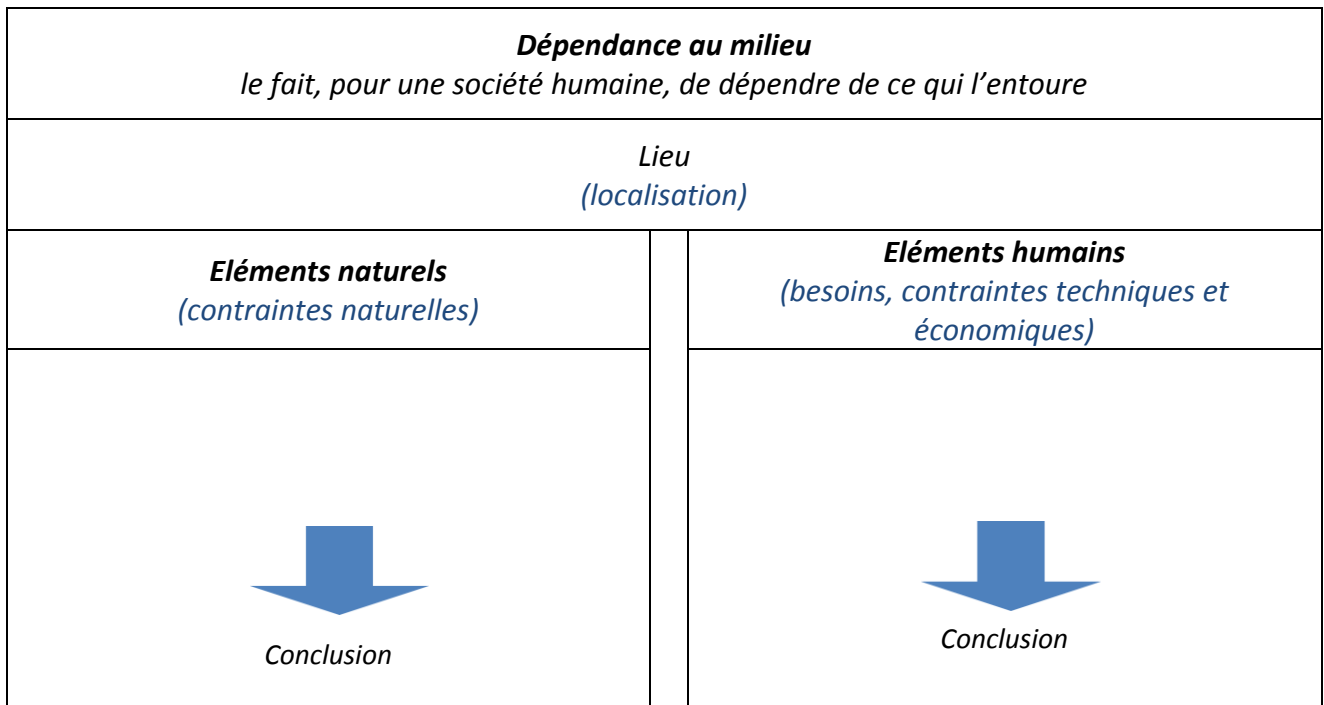
1. Il s'agit d'utiliser des images géographiques pour le percevoir.
2. Il s'agit d'emboîter et combiner les concepts suivants pour en identifier les caractéristiques :
 - lieu/espace,
 - milieu/composantes spatiales,
 - répartition spatiale,
 - fonctions/organisation spatiale,
 - dynamique spatiale.
3. Il s'agit aussi de l'aborder à l'aide d'un objectif à développer grâce à la démarche géographique (décrire, s'interroger, expliquer, identifier les enjeux et les politiques) pour en comprendre son fonctionnement.
4. Il s'agit enfin de pratiquer le changement d'échelle.

ANNEXE 2 : LES CONCEPTS THÉMATIQUES

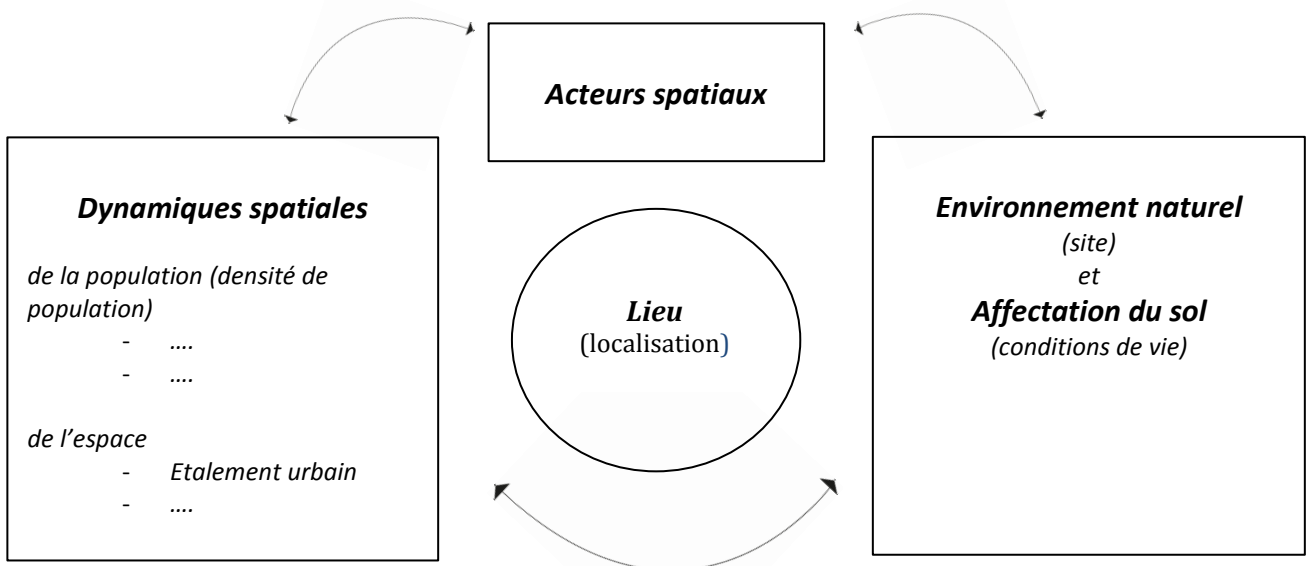
Exemple de présentation de chacun des concepts thématiques.

Ils permettent de faire une synthèse du thème étudié. Ils peuvent également être activés comme production attendue.

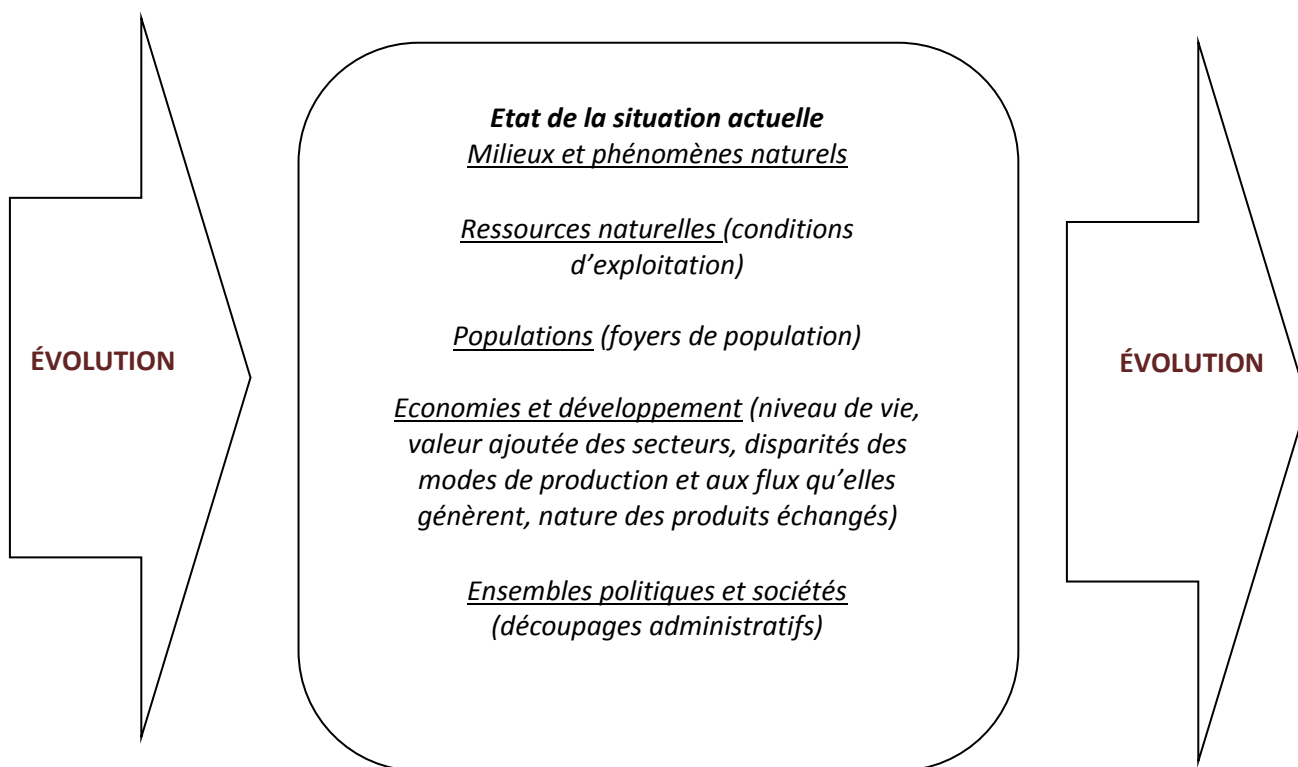
DEPENDANCE AU MILIEU



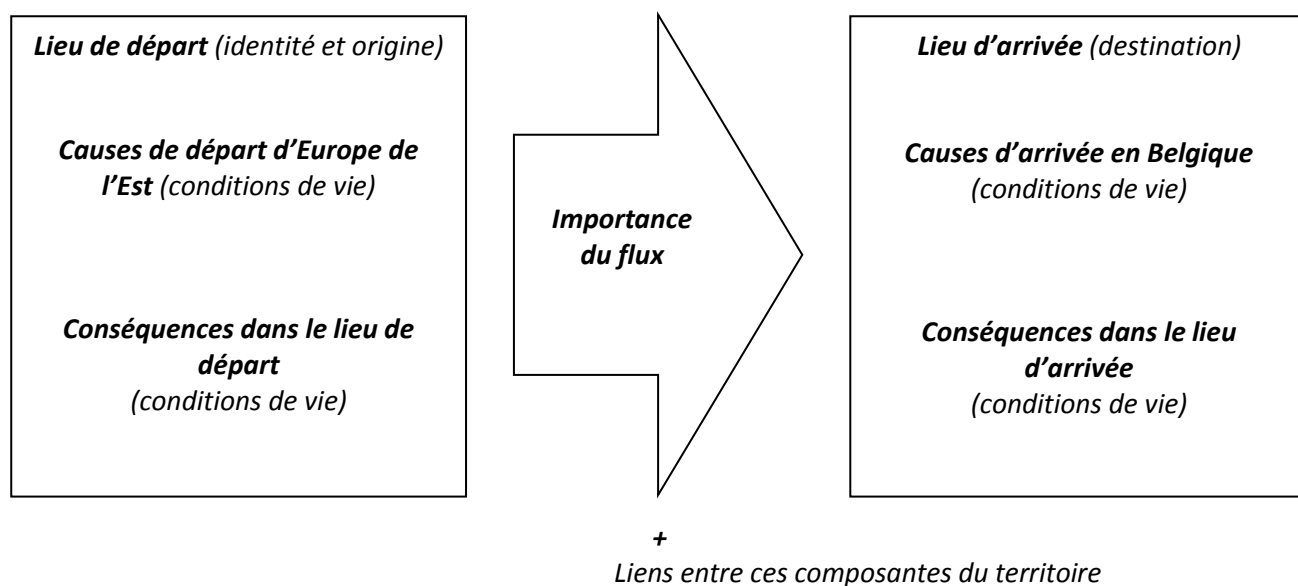
AMENAGEMENT DU TERRITOIRE



DEVELOPPEMENT



MIGRATION



ANNEXE 3 : LES PRINCIPALES PRODUCTIONS ATTENDUES EN GÉOGRAPHIE

Carte de synthèse	Croquis de synthèse	Schéma fléché de synthèse	Texte de synthèse	Tableau de synthèse
<p><i>Ce type de synthèse est à privilégier en géographie</i></p> <p><i>Une carte, comme un croquis, peut être statique ou dynamique</i></p>		<p><i>Il existe plusieurs types de schémas fléchés : le schéma fléché de causes et de conséquences, l'organigramme d'une administration, l'arbre généalogique, le cercle vicieux et le schéma systémique. En géographie, on privilégie le schéma fléché de causes et de conséquences.</i></p>	<p><i>Le texte est souvent utilisé pour l'argumentation.</i></p> <p><i>Dans certains cas, un texte s'avère être la forme de synthèse la plus adéquate.</i></p>	<p><i>Ce type de synthèse est généralement utilisé pour les comparaisons ou, dans certains cas, pour l'argumentation.</i></p>
<p>La carte est préférable quand la localisation absolue des données à représenter est nécessaire.</p>	<p>Le croquis est préférable quand la situation des données les unes par rapport aux autres est plus importante que la localisation absolue.</p>			
PRÉSENTATION GÉNÉRALE				
<p>Il faut donner un titre à la carte de synthèse ainsi que les sources des documents qui ont servi à la réaliser. La légende doit figurer sur la même feuille que la carte.</p>	<p>Il faut donner un titre au croquis de synthèse ainsi que les sources des documents qui ont servi à le réaliser. La légende et l'orientation doivent figurer sur le croquis.</p>	<p>Il faut donner un titre au schéma fléché de synthèse ainsi que les sources des documents qui ont servi à le réaliser. Une légende est nécessaire selon les cas.</p>	<p>Il faut donner un titre au texte de synthèse ainsi que les sources des documents qui ont servi à le réaliser.</p>	<p>Il faut donner un titre au tableau de synthèse ainsi que les sources des documents qui ont servi à le réaliser.</p>
SUPPORT				
<p>Le fond de carte est donné. Comme une carte est toujours orientée avec le Nord vers le haut (sauf indications contraires), il ne faut pas se soucier d'orienter la carte.</p>	<p>Il faut dessiner le fond de carte de son croquis : forme de l'espace à considérer : frontières, terrestres et maritimes, pays voisins (<i>il s'agit de planter le décor</i>).</p>	<p>Il faut placer au cœur de la feuille la problématique à expliquer en termes de causes et de conséquences. Les causes en haut ou à gauche et les conséquences en bas ou à droite.</p>	<p>Il faut disposer d'une feuille de papier et d'un dictionnaire.</p>	<p>Il faut identifier le nombre de colonnes et de lignes à mettre en place pour construire le tableau de synthèse.</p>

Carte de synthèse	Croquis de synthèse	Schéma fléché de synthèse	Texte de synthèse	Tableau de synthèse
CONTENU				
<p>La légende est construite en fonction des informations sélectionnées grâce à l'analyse des documents reçus. Elle est organisée c'est-à-dire que les informations sont classées selon leur nature (milieux et phénomènes naturels, ressources naturelles, populations, économie, politique et société) ou selon leur fonction.</p> <p>Les figurés sont des signes qualitatifs ou quantitatifs selon la nature de l'information à représenter. Ils peuvent être ponctuels, linéaires ou de surface.</p> <p>Les couleurs sont choisies avec bon sens (les mers en bleu et les forêts en vert). Une couleur pour une information. Un dégradé de couleur pour une même information d'importance différente.</p> <p>Des hachurés ou de grisés peuvent être superposés aux couleurs pour représenter deux données sur un même espace.</p> <p>La typographie varie selon le type d'éléments à représenter : PAYS, Ville, <u>Capitale</u>, <i>Cours d'eau</i>.</p>	<p>Les causes et les conséquences sont à sélectionner dans les documents reçus et à présenter sous forme de mots-clés.</p> <p>Il faut trier les causes des conséquences (classement).</p> <p>Il faut mettre en relation les causes entre elles et avec la problématique identifiée.</p> <p>Il faut mettre en relation les conséquences entre elles et avec la problématique identifiée.</p> <p>Le sens des flèches indique une relation causale.</p>	<p>Il est conseillé de construire le texte de synthèse en trois paragraphes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - le premier paragraphe décrit le phénomène étudié. - le deuxième paragraphe explique le phénomène étudié (les hypothèses non valides ne sont pas prises en considération). - le troisième et dernier paragraphe permet de tirer une conclusion personnelle sur le phénomène étudié. 	<p>Les entrées du tableau sont à définir en fonction de la consigne reçue.</p> <p>Le contenu du tableau dépend des entrées choisies.</p>	

Source : les nombreux professeurs de géographie qui ont travaillé sur ce tableau au cours de l'année 2009

ANNEXE 4 : UN EXEMPLE DE PLANIFICATION DES MATIÈRES

L'année scolaire s'organise sur 36 semaines. Pour un cours à une heure par semaine, en décomptant les périodes d'examens, de révisions, les semaines de stages, les activités scolaires... il reste maximum 28 heures de cours à la disposition des professeurs.

Un exemple de planification

Classe :					Modifications en cours d'année
Planification					
Périodes	Thème	Compétence(s) exercée(s)	Concept(s) thématique(s) activé(s)	Type(s) de production demandée (s) aux élèves	Commentaires
De à: environ x semaines de cours					
De à: environ x semaines de cours					
De à: environ x semaines de cours					

ANNEXE 5 : PISTES DE MISE EN ŒUVRE D'UNE SITUATION D'APPRENTISSAGE

Cette partie est commune à tous les programmes du CPEONS.

La notion de situation d'apprentissage désigne un des dispositifs pédagogiques centraux de l'approche par compétences. Le professeur proposera des situations d'apprentissage dans lesquelles les élèves utilisent des savoirs et exercent des savoir-faire pour réaliser, seuls ou en groupe, des tâches contextualisées. Ces savoirs et savoir-faire feront sens chez l'élève qui pourra alors plus facilement les intégrer et dès lors, les réutiliser dans d'autres circonstances.

En fonction de la classe, de la matière enseignée, des choix méthodologiques de l'enseignant, les situations d'apprentissage peuvent apparaître à différents moments du processus d'apprentissage. Ci-dessous, des pistes non exhaustives et non contraignantes de mise en œuvre de situations d'apprentissage.

En introduction

Au départ d'une séquence de cours, il importe que les activités aient du sens pour l'élève. C'est pourquoi, une situation d'apprentissage placée en introduction rencontrera, en tout ou en partie, les caractéristiques suivantes :

- ✓ permettre à l'élève d'être le principal acteur et de se situer au cœur de l'apprentissage ;
- ✓ susciter son intérêt ;
- ✓ mettre l'élève au défi de mener à bien la tâche en mobilisant toutes ses ressources, en effectuant les recherches nécessaires pour la réaliser ;
- ✓ mettre en évidence les savoirs et savoir-faire à construire par l'élève pour réaliser des tâches ;
- ✓ s'inscrire dans un contexte concret, significatif pour l'élève qui peut être lié à un fait, un événement scolaire ou d'actualité, une question posée...
- ✓ permettre à l'élève de s'approprier des informations dans un contexte donné afin de réaliser une (des) tâche(s) déterminée(s) en mobilisant des ressources : connaissances, savoirs d'expérience, automatismes, savoir-faire, attitudes...

En cours d'apprentissage

A un moment du cursus, l'élève sera confronté à une mise en situation qui va le conduire à mobiliser les acquis nécessaires : il leur donnera ainsi du sens. Au même titre que les situations placées en introduction, celles-ci feront en sorte de :

- ✓ le rendre acteur ;
- ✓ le mener à mobiliser différentes ressources et à les articuler en fonction d'une tâche à accomplir ;
- ✓ le guider vers les attendus de fin de séquence, la maîtrise des compétences du référentiel, du profil de certification ou du programme ;
- ✓ l'aider à identifier et mobiliser les ressources nécessaires à la réalisation d'une tâche nouvelle.

En évaluation

Au terme d'une séquence d'apprentissage, l'élève sera confronté à une évaluation. Que celle-ci soit formative ou certificative, elle rencontrera les caractéristiques suivantes :

- ✓ être en adéquation avec le référentiel, à défaut le programme ;
- ✓ évaluer la compréhension des savoirs impliqués ;
- ✓ mettre l'élève face à une situation nouvelle mais de nature similaire aux situations d'apprentissage déjà rencontrées.

ANNEXE 6 : LEXIQUE GEOGRAPHIQUE

Source: Dictionnaire Petit Robert

DÉVELOPPEMENT : succession d'actions entreprises par les hommes dans le but d'améliorer la qualité et le niveau de vie d'une population humaine vivant dans un espace géographique donné. Mais ces actions peuvent aussi conduire à une détérioration des conditions de vie pour certains et/ou pour l'espace géographique concerné

ENSEMBLE POLITIQUE : entité territoriale organisée et gérée par un même pouvoir politique (un Etat, une commune...)

ECONOMIE : ensemble des activités humaines concernant l'exploitation des ressources naturelles, la production, la distribution et la consommation des biens et des services dans un espace géographique

LIEU : endroit localisable à la surface de la Terre. C'est aussi un espace géographique de petite dimension considéré à l'échelle locale

LIMITES POLITIQUES : toutes les frontières externes et internes sont des limites politiques, qu'elles soient naturelles ou non

Au 2^e degré

Les limites politiques de l'UE correspondent aux frontières externes, naturelles ou non, de l'UE.

Au 3^e degré

Les limites politiques de l'UE intègrent les frontières des Etats membres.

Pour la Belgique, il s'agit des frontières du pays, des Régions, des régions linguistiques, des Provinces et des Communes. Remarque : les Communautés ne sont pas définies en fonction des limites politiques mais elles sont localisables.

Définition du groupe de travail de géographie du CPEONS

LOCALISATION : position absolue (latitude, longitude et altitude) et situation relative (par rapport à d'autres) d'un lieu, d'un élément ou d'un phénomène



MILIEU NATUREL : ensemble des êtres vivants (faune et flore) et des éléments naturels (cours d'eau, montagne, climat ...) dans lequel vivent et se développent les populations humaines

PHÉNOMÈNE NATUREL : évènement naturel qui se manifeste à la conscience des hommes (la pluie, le vent, l'érosion, un séisme...)

POPULATION : ensemble des êtres humains qui habitent dans un espace géographique déterminé

RESSOURCE NATURELLE : ensemble d'éléments fournis par le milieu naturel, nécessaire aux hommes et exploitable techniquement et économiquement par eux (l'eau, le gaz, le sol, ...)

SOCIÉTÉ : ensemble de personnes constituant un groupe organisé et entre lesquelles existent des relations durables, souvent institutionnalisées (la société multiculturelle belge, les Roms...)

ANNEXE 7 : LISTE DES ABREVIATIONS

UAA : Unité d'Acquis d'Apprentissage (UAA) est « un ensemble cohérent d'acquis d'apprentissage susceptible d'être évalué. Cette expression désigne « ce qu'un élève sait, comprend, est capable de réaliser au terme d'un processus d'apprentissage ».

CESS : Certificat d'Enseignement Secondaire Supérieur

CPEONS : Conseil des Pouvoirs organisateurs de l'Enseignement Officiel Neutre Subventionné

ANNEXE 8 : LEXIQUE METHODOLOGIQUE

Sources : d'après le Dictionnaire PETIT ROBERT, 2009 et RAYNAL F. et RIEUNIER A., Pédagogie, Dictionnaire des concepts clés – apprentissage, formation et psychologie cognitive, ESF éditeur, Paris, 1997 et définition CPEONS

APPLIQUER : quand la variation des paramètres entre tâches entraînées et tâches « nouvelle » est faible. On exige moins d'autonomie de la part de l'élève. Les tâches sont en quelque sorte « standardisées »
Selon le référentiel, dans l'application, la variation des paramètres entre tâches entraînées et tâches « nouvelles » est faible : on exige moins d'autonomie de la part de l'élève. Les tâches sont en quelque sorte « standardisées » et « routinisées ». La compétence de lecture de la consigne n'en reste pas moins déterminante. Le caractère standard d'une situation ou d'un problème proposé est identifiable par rapport aux paramètres qui délimitent la classe des problèmes ou des situations pour le traitement desquels les conceptualisations et les procédures adéquates sont connues de l'élève. Les tâches d'application portent donc sur des problèmes ou situations parents de ceux travaillés en classe et susceptibles d'être résolus par l'élève en fonction de problèmes ou situations « phares » qui serviront de référents pour résoudre ce type de problèmes ou situations.

CONCEPT : idée générale et abstraite, attribuée à une catégorie d'objets ayant des caractéristiques communes et permettant d'organiser les connaissances. On enseigne un concept chaque fois qu'on enseigne un mot. Un concept disciplinaire est un concept propre à la discipline (ex : composantes spatiales). Un concept thématique est un concept transversal, utilisé dans plusieurs disciplines (ex : migrations)

CONSIGNE : ordre donné pour réaliser une tâche (travail). La consigne précise la production attendue, les ressources à utiliser et les conditions de réalisation

COMPÉTENCE : aptitude à mettre en œuvre un ensemble organisé de savoirs, de savoir-faire et d'attitudes permettant d'accomplir un certain nombre de tâches (article 5, 1° du décret « Missions » du 24 juillet 1997)

CRITÈRE D'ÉVALUATION : qualité attendue de la production de l'élève. Exemple : qualité de l'analyse (contenu), qualité de la critique (fiabilité), qualité de la sélection (utilité), qualité de la synthèse (liens corrects), etc.... Pour un même type de production, les critères restent inchangés

EVALUER : porter un jugement de valeur dans le but de prendre une décision

EVALUATION CERTIFICATIVE : évaluation qui débouche soit sur l'obtention d'un certificat, soit sur une autorisation de passage de classe, ou d'accès à un nouveau degré. Elle sert à vérifier l'acquisition des compétences par rapport aux référentiels et à déterminer l'obtention d'une certification ou d'un diplôme

EVALUATION FORMATIVE : évaluation effectuée en cours d'apprentissage et visant à apprécier le progrès accompli par l'élève et à comprendre la nature des difficultés qu'il rencontre lors de l'apprentissage ; elle a pour but d'améliorer, de corriger ou de réajuster le cheminement de l'élève ; elle se fonde en partie sur l'auto-évaluation (article 5, 10° du décret « Missions », 1997)

INDICATEUR D'ÉVALUATION : signe observable et/ou mesurable à partir duquel on peut vérifier que le critère est bien rencontré. Les indicateurs varient en fonction de la production attendue

PROBLÉMATIQUE : questionnement sur un ensemble de problèmes

PROCESSUS D'APPRENTISSAGE : opérations de nature, voire de complexité différente, classées selon trois dimensions : connaître – appliquer - transférer

REFERENTIEL : qui sert de référence

RESSOURCES : ensemble des savoirs, savoir-faire, attitudes et stratégies mobilisés au cours de l'apprentissage qui permettent de réaliser une tâche demandée relevant d'une ou des compétence(s) visées.

SAVOIR : connaissances objectivées (notions, concepts, modèles, théories)

SAVOIR-FAIRE : procédures, démarches, stratégies, susceptibles d'être utilisées dans une situation

SÉQUENCE D'APPRENTISSAGE : ensemble articulé de situations d'apprentissage

SITUATION D'APPRENTISSAGE : dispositif qui met en projet un élève pour qu'il accomplisse une tâche dans des conditions données, avec un matériel et/ou les outils appropriés, en mobilisant des ressources opportunes pour rencontrer les exigences de la consigne

TÂCHE: travail réalisé qui exige la mobilisation et l'organisation d'une série de ressources (savoirs, savoir-faire, attitudes) acquises précédemment

TRANSFÉRER : quand la variation des paramètres entre tâches entraînées et tâches « nouvelle », voire « inédites » est importante. On attend un certain degré d'autonomie de la part de l'élève
Selon le référentiel, dans le transfert, la variation des paramètres entre tâches entraînées et tâches « nouvelles », voire « inédites », est plus forte : on attend un plus grand degré d'autonomie de la part de l'élève. Le transfert, comme l'application, est le résultat d'un apprentissage : l'élève doit avoir pris conscience que ce qu'il apprend est transférable à certaines conditions, doit pouvoir identifier la famille (ou classe) de tâches, de problèmes ou de situations où tel transfert est possible, doit avoir appris à construire des homologues entre des tâches, problèmes, situations, contextes tout en relevant des différences qui nécessiteront des ajustements au moment du transfert.

ANNEXE 9 : BIBLIOGRAPHIE

Atlas.

Le grand Atlas DE BOECK pour le 2^{ème} et le 3^{ème} degré

Le petit Atlas DE BOECK pour le 1^{er} degré

Atlas l'Homme et la Terre pour les 3 degrés

De KEERSMAECKER M.-L.

Atlas Espace & Société

Éditions Érasme – Namur – 2015

+ version numérique

Dictionnaires.

Le Petit Robert

BAUD P. – BOURGEAT S. – BRAS C.

Dictionnaire de géographie

Éditions HATIER – Paris - 2008

MÉRENNE É.

Dictionnaire des termes géographiques

Éditions DIDIER HATIER - Bruxelles - 1990

Ouvrages pédagogiques et manuels scolaires.

ANDRE Ph. – VAN LAERE S.

Latitude 3^{ème} et 4^{ème}

Editions De Boeck - Bruxelles – 2014 et 2015

BEKAERT M. – BOSSON L.-EVRARD C.-GOBERT O.-JACQUES C.- LOTHER P.

Géographie 3^o/6^o Savoirs & Savoir-faire

Editions DE BOECK – Bruxelles - 2012

DELVAUX M.- NYS C.

Géographie – Apprendre à lire le monde

Editions DE BOECK - Bruxelles - 2010

DE KEERSMAECKER M.-L., DUBOIS Ph., DENIL B., JELEN J.-L., LAURENT M.-A.

Collection *Destination* (3^{ème}, 4^{ème}, 5^{ème}, 6^{ème} secondaires)

Éditions DIDIER HATIER et ÉRASME - Namur – 2010 à 2013

+ version numérique

+ guide du professeur (sur CD ou en ligne)

DE KEERSMAECKER M. – DETRY L. – DUFAYS J.

Interdisciplinarité en sciences humaines – Huit disciplines, cinq projets pédagogiques

Editions De Boeck – Bruxelles – 2014

DUBOIS Ph. – JACQUES Ch.

Longitude 5^{ème}

Editions De Boeck – Bruxelles – 2014

Remarque : Longitude 6^e parution 2016

JADOULLE J.-L. et al.

TerrHiStoire - Tome 1 (2^{ème} degré, géographie et histoire TQ/P)

Éditions Érasme – Namur – 2015

+ version numérique

+ guide du professeur (sur CD ou en ligne)

MERENNE-SCHOUMAKER B.

Didactique de la géographie

Editions De Boeck - Bruxelles – 2012

WARZEE J.

Guide des savoir-faire

Editions Averbode - 2009

Cahiers pédagogiques, Enseigner la géographie aujourd'hui, n°460 Paris - 2008

De manière générale, les manuels scolaires français agréés par le ministère de l'Éducation Nationale

Éditeurs : BELIN, BRÉAL, HACHETTE, MAGNARD, NATHAN

Adresses ressources.

FEGEPRO (Fédération des Professeurs de Géographie), avenue du Sacré-Cœur 67/1,

1090 Bruxelles : <http://www.beon.be/fegepro>

- Laboratoire de géographie humaine de l'Université Libre de Bruxelles

- Laboratoire de Méthodologie de la Géographie de l'Université de Liège

- Ministère de la Région Wallonne – Direction générale des ressources naturelles et de l'Environnement, avenue Prince de Liège 15, 5100 Jambes

- Institut Royal de Météorologie, rue Circulaire, 3B, 1180 Bruxelles :

<http://telsat.belspo.be>

- Sources cartographiques : <http://www.intercarto.prd.fr>

- La documentation française : www.ladocumentationfrancaise.fr

- Atelier de cartographie de Sciences-po : www.dessciences-po.fr

- Le Monde diplomatique : www.monde-diplomatique.fr

- Agers : <http://enseignement.be>

<https://www.facebook.com/CafesCartographiques?fref=nf>

<https://www.facebook.com/Monde.diplomatique?fref=nf>

<https://www.facebook.com/VilleEnGuerre>

<https://www.facebook.com/pages/Carto-Le-Monde-en-cartes/183548408348164?fref=nf>

Sur Scoop-it

<http://www.scoop.it/t/enseigner-l-histoire-geographie>

<http://www.scoop.it/t/geographie-des-conflits>

<http://www.scoop.it/t/geographie-des-mers-et-des-oceans>

<http://www.scoop.it/t/geographie>

<http://www.scoop.it/t/geographie-des-frontieres>

<http://www.scoop.it/t/geographie-des-migrations>

<http://www.scoop.it/t/geographie-du-sport>

<http://www.scoop.it/t/geographie-et-cartographie>

<http://www.scoop.it/t/geography-education>

<http://www.scoop.it/t/geography-classroom>

<http://www.scoop.it/t/sig>
<http://www.scoop.it/t/ressources-en-geographie>
<http://www.scoop.it/t/revue-de-tweets>