

LE PROGRAMME EST D'APPLICATION :

- à partir du 1-09- 2016 pour les 3^e et 5^e années,
- à partir du 1-09- 2017 pour les 4^e et 6^e années,
- à partir du 1-09- 2018 pour la 7^e année.



HUMANITÉS PROFESSIONNELLES ET TECHNIQUES

ENSEIGNEMENT SECONDAIRE ORDINAIRE ET SPÉCIALISÉ DE FORME 4 DE PLEIN EXERCICE ET EN ALTERNANCE

PROGRAMME DU COURS DE

Histoire

2^e et 3^e degrés de l'enseignement technique et artistique de qualification et de l'enseignement professionnel

3^e, 4^e, 5^e et 6^e années

7^e année professionnelle

SOMMAIRE

1. Introduction	3
Présentation du référentiel	5
Cartographie des Unités d'Acquis d'Apprentissage en histoire	9
Présentation des processus par UAA	10
Articulation entre les unités, les concepts et les enjeux communs aux 2 ^e et 3 ^e degrés	13
2. Conseils pédagogiques et méthodologiques	14
3. Corps du programme d'histoire	17
4. Les situations d'apprentissage	22
5. Lexique	27
6. Orientations bibliographiques	28
7. Annexes	
• Annexe I : cartographie des unités d'acquis d'apprentissage en histoire et en géographie	31
• Annexe II : répartition par thème, moments clés, concepts et repères temporels	32
• Annexe III : pistes de mise en œuvre d'une situation d'apprentissage	34
• Annexe IV : grille horaire	35

1. INTRODUCTION

Dans le respect du décret du 24 juillet 1997¹, les humanités professionnelles et techniques se doivent d'assurer une formation humaniste poursuivant, simultanément et sans hiérarchie, les objectifs suivants :

- *promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne de chacun des élèves ;*
- *amener tous les élèves à s'approprier des savoirs et à acquérir des compétences qui les rendent aptes à apprendre toute leur vie et à prendre une place active dans la vie économique, sociale et culturelle ;*
- *préparer tous les élèves à être des citoyens responsables, capables de contribuer au développement d'une société démocratique, solidaire, pluraliste et ouverte aux autres cultures ;*
- *assurer à tous les élèves des chances égales d'émancipation sociale.*

L'approche orientante est reprise comme projet éducatif du CPEONS

L'exposé ci-dessous est très largement inspiré d'un document écrit par A. Franquet référencé ci-dessous.²

Donner du sens à la formation, s'impliquer dans un projet professionnel, se sentir compétent pour poser un choix de métier, sont autant d'éléments à promouvoir en vue de la réussite scolaire et professionnelle des élèves.

La construction du projet professionnel nécessite que le jeune développe un certain degré de maturité vocationnelle c'est-à-dire le désir d'assumer un choix d'orientation, la conscience du pouvoir personnel qu'il possède quant à son avenir, la connaissance des facteurs dont il doit tenir compte et l'exploration réfléchie de son environnement.

« L'approche orientante est une conception de l'éducation qui tente d'aider les jeunes à mieux se connaître, à être davantage motivés sur le plan scolaire, à établir des liens entre un vécu à l'école et leurs projets de carrière.

Elle vise à amener les élèves à développer des projets professionnels par l'intégration de notions liées à l'orientation dans les contenus disciplinaires et les autres activités de vie scolaire et ce, grâce à la collaboration de tous les partenaires impliqués dans l'environnement éducatif »³.

¹ Décret définissant les missions prioritaires de l'enseignement fondamental et de l'enseignement secondaire et organisant les structures propres à les atteindre, 24 juillet 1997.

² FRANQUET A., *L'approche orientante. En route vers la réussite scolaire et professionnelle des élèves*, 2010.

³ GINGRAS M., cité par FRANQUET A. (op. cit.), *L'École en chantier : une voie de solution novatrice pour le développement de l'approche orientante* in *Bulletin d'information continue de l'Association québécoise d'information scolaire et professionnelle (AQISEP)*, 27(1), 2008, pp. 1-16.

Trois principes permettent de parvenir à ces finalités :

Le principe d'infusion : l'objectif est l'intégration, par le personnel enseignant, d'éléments d'information et d'orientation dans les programmes disciplinaires, à l'aide de mises en situation ou de références tirées du monde du travail ou encore d'approches pédagogiques favorisant le développement de l'identité et du projet professionnel.

Le principe de collaboration : il vise un travail entre les professionnels de l'information et de l'orientation et les enseignants, en vue du développement d'une approche pédagogique orientante. Ce principe peut s'illustrer par la planification d'activités de la vie scolaire encadrées par des professionnels et des enseignants et permettant aux élèves d'explorer le monde du travail et d'exercer des responsabilités (visites de lieux de travail, d'établissements de formation...).

Le principe de mobilisation : il correspond à la manière d'intervenir auprès des élèves ; il est susceptible d'éveiller chez eux un désir de réussir et de s'orienter. C'est faire en sorte que l'élève se mobilise par et pour lui-même en rapport avec son devenir.

En résumé, les activités proposées dans une démarche d'approche orientante ciblent les besoins suivants :

- la connaissance de soi
- la connaissance du monde professionnel
- la capacité de décision
- la capacité à se mobiliser dans un projet

Il est bien évident que toutes les activités scolaires ne doivent pas être orientantes.

Le présent programme d'histoire a été conçu dans le respect du référentiel « *Compétences terminales et savoirs communs en géographie et en histoire pour les Humanités professionnelles et techniques* » qui détermine les minima attendus du cours d'histoire et s'applique aux 2^e et 3^e degrés de l'enseignement professionnel et technique.

Ce programme explique la mise en œuvre du référentiel ; propose des conseils méthodologiques, indique la ventilation par année d'étude dans le respect de la chronologie et présente des exemples de situations d'apprentissage.

1.1. Présentation du référentiel¹

Le référentiel précise qu'en liant l'apprentissage des contenus disciplinaires à l'éclairage d'enjeux de société, son intention est d'ancrer l'enseignement de l'histoire et de la géographie dans la compréhension du présent. Il s'agit donc de porter un **regard disciplinaire** sur des **thèmes d'aujourd'hui** en vue d'éclairer des **enjeux sociétaux**.

La formation historique revêt, dans ce cadre, une triple spécificité :

- elle initie à une approche rétrospective et diachronique qui inscrit les réalités d'aujourd'hui dans la durée et les relie à des moments clés de l'histoire qui les ont façonnées ;
- elle poursuit la construction progressive de repères temporels et de concepts qui permettent d'organiser une vision structurée de l'histoire ;
- elle vise l'appropriation d'une démarche critique nécessaire au traitement de l'information, en particulier des traces du passé.

Comme le montre la cartographie², le référentiel propose pour la géographie et l'histoire des démarches parallèles. Les compétences terminales participent à une même dynamique, les thèmes retenus éclairent les mêmes enjeux, des concepts communs sont construits à travers les deux disciplines.

Quels enjeux sociétaux ?

Dans le respect du Décret Missions de 1997³ et du Décret Citoyenneté de 2007⁴, le référentiel privilégie des enjeux liés à la **citoyenneté active**, à la **diversité**, à l'**environnement** et à l'**insertion socioprofessionnelle**. Pour éclairer ces enjeux sociétaux, le référentiel s'appuie sur la maîtrise de concepts. Ceux-ci sont envisagés à la fois comme des outils de structuration des savoirs et comme des clés de lecture nécessaires à la compréhension du monde.

Quels thèmes ?

En histoire comme en géographie, la sélection des thèmes proposés dans ce document s'opère selon une double logique. Il s'agit tout d'abord de proposer des thèmes pour lesquels l'expertise des disciplines respectives est reconnue ; il convient ensuite que ces mêmes thèmes permettent d'éclairer des enjeux sociétaux. Le choix est également guidé par la volonté de varier les angles d'approche afin de proposer des points de vue tantôt à une échelle proche de l'élève en tant qu'individu, tantôt à une échelle plus large qui est celle de la société.

¹ Le contenu du référentiel est ici partiellement modifié pour une compréhension plus aisée.

² Annexe I.

³ Décret définissant les missions prioritaires de l'enseignement fondamental et de l'enseignement secondaire et organisant les structures propres à les atteindre, 24 juillet 1997.

⁴ Décret relatif au renforcement de l'éducation à la citoyenneté responsable et active au sein des établissements organisés ou subventionnés par la Communauté française, 20 mars 2007.

Le référentiel définit cinq thèmes par degré :

Au 2^e degré :

- Identités et migrations
- Héritages culturels
- Droits et libertés
- Technologies et modes de vie
- Disparités Nord Sud

Au 3^e degré :

- Acquis sociaux et politiques
- Belgique fédérale
- Extrémismes
- Mondialisation des échanges
- Union européenne

Quels regards disciplinaires ?

Pour porter ce regard propre aux disciplines et rencontrer ainsi leurs spécificités, le référentiel propose, en géographie, d'**inscrire des thèmes dans un contexte spatial** et, en histoire, d'**inscrire des thèmes dans une perspective historique**. Dans cette optique, les compétences terminales visées sont constitutives d'une démarche globale propre à chaque discipline.

En histoire, pour « inscrire un thème dans une perspective historique », il convient de situer des informations dans le temps, de porter sur elles un regard critique et de les comparer.

Les Unités d'Acquis d'Apprentissage (UAA)

Le référentiel est présenté selon un découpage en **Unités d'Acquis d'Apprentissage (UAA)** autrement dit un ensemble cohérent d'acquis d'apprentissage susceptible d'être évalué. **Chaque UAA vise la mise en place d'une compétence disciplinaire**. Elles se présentent sous ce format :

Cours -Public ciblé	
UAA N°	
Titre	
Compétence à développer:	
Processus	Ressources
Appliquer Transférer Connaitre	Savoirs disciplinaires <u>Thème</u> <u>Moment clé privilégié</u> <u>Concepts</u> caractéristiques <u>Repères temporels</u> Savoir-faire
Stratégies transversales	

Par degré, les ressources (thèmes, moments clés privilégiés, repères temporels, concepts et caractéristiques des concepts) et les stratégies transversales sont identiques pour chaque UAA. Seuls les savoir-faire diffèrent.

Pour s'inscrire dans une logique d'acquisition progressive et spiralaire de **compétences**, chaque unité liste les **ressources** mobilisées dans l'exercice des compétences visées et précise les **processus** mis en œuvre lors d'activités permettant de construire, d'entraîner et d'évaluer les compétences concernées ainsi que les stratégies transversales.

Quelles compétences ?

La spécificité de la démarche historique est d'inscrire chacun de ces thèmes d'aujourd'hui dans une perspective historique. Cette démarche globale est déclinée ici en trois compétences :

- **C1 Situer dans le temps** : situer des réalités dans le temps en les reliant aux contextes historiques et aux repères temporels qui les rendent compréhensibles (UAA1) ;
- **C2 Critiquer** : apprécier de manière critique des documents, des témoignages ou des points de vue d'hier ou d'aujourd'hui (UAA2) ;
- **C3 Comparer** : comparer des situations dans le temps en vue d'identifier des permanences et/ou des changements, de mettre en évidence des évolutions (UAA3).

Quels processus ?

Quel que soit le thème abordé, les attendus propres à chacune des trois compétences se déclinent selon trois processus :

- connaître : l'élève est amené à construire et à expliciter les ressources nécessaires à l'exercice de la compétence. Il le fait de mémoire, en s'appuyant sur des procédures et des exemples vus en classe ;
- appliquer : l'élève est amené à mobiliser les ressources et les acquis nécessaires à l'exercice de la compétence dans le cadre de situations entraînées. Il réalise une tâche à partir d'un nombre limité de documents et sur la base d'exemples vus en classe ;
- transférer : l'élève est amené à mobiliser les ressources et les acquis nécessaires à l'exercice de la compétence dans le cadre de situations nouvelles. Il réalise une tâche complexe à partir d'un nombre limité de documents traitant de situations non vues en classe.

Quelles ressources ?

L'inscription de chaque thème dans une perspective historique explique le choix des **savoirs disciplinaires** retenus :

- L'approche de chaque thème est associée à l'étude approfondie d'un ou de deux **moments clés** de l'histoire. Ceux-ci renvoient à des contextes historiques (faits, phénomènes) qui ont joué un rôle majeur dans la genèse ou l'évolution des réalités étudiées.

- En lien avec chaque thème étudié, des **repères temporels** permettent de structurer le temps en périodes ou étapes décisives. Ils sont des balises ou des jalons qui ne prennent sens qu'en fonction de la réalité étudiée.
- À chaque thème sont associés également un ou deux **concepts**. Ceux-ci sont des outils de structuration du savoir. Progressivement construits, ils permettent de caractériser chacune des réalités étudiées. Le référentiel précise pour chaque concept les **caractéristiques** incontournables qui, tout au long du cursus, s'enrichissent et se complètent.

Moments clés, repères temporels et concepts sont des savoirs qui sont autant de ressources à maîtriser dans le cadre de l'exercice des compétences.

Le référentiel énonce également des savoir-faire liés à la démarche historique. Ils ont trait à la lecture et à l'utilisation d'outils de représentation du temps, à l'utilisation de repères de temps, à la lecture et l'exploitation de sources historiques, au traitement et à l'organisation des informations. Ces savoir-faire ne doivent pas être développés pour eux-mêmes, mais ils sont, au même titre que les savoirs, des ressources nécessaires à l'exercice des compétences. Chaque compétence renvoie donc, en fonction des processus, à un petit nombre de tâches génériques envisagées de façon spiralaire. Ainsi, que l'on soit au deuxième ou au troisième degré, il s'agit du même type de tâches, mais d'un niveau de complexité différent.

Pour un thème donné, tous les acquis d'apprentissage des processus présents dans les unités ne doivent bien évidemment pas être activés. Cependant, au cours de chaque année du cursus, des acquis d'apprentissage des trois unités doivent être mobilisés. De plus, au terme de chaque degré, l'ensemble des acquis d'apprentissage, en ce compris l'ensemble des ressources, doit être maîtrisé par les élèves.

Quelles stratégies transversales ?

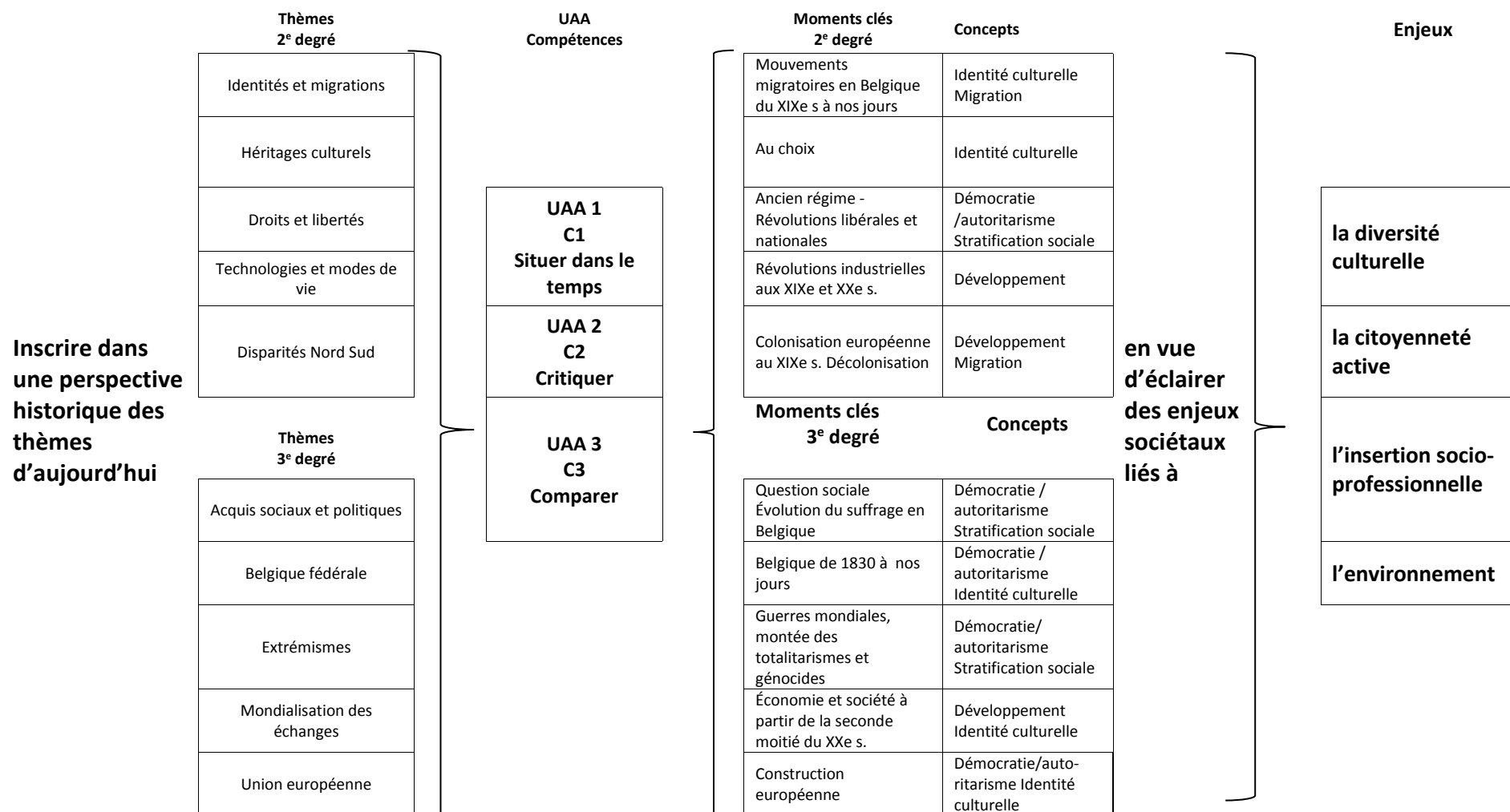
Les stratégies transversales sont des démarches ou procédures générales qui, par leur réinvestissement répété dans des contextes variés, prennent un caractère transversal. En les explicitant, on évite de les mobiliser comme si elles allaient de soi pour l'élève et ne nécessitaient pas des apprentissages spécifiques.

Quelles finalités ?

La formation historique a pour finalité fondamentale d'aider le jeune à comprendre le monde d'aujourd'hui pour lui permettre d'être, demain, un citoyen responsable.

Dans cette optique, l'histoire a bien pour objet de contribuer à la compréhension du présent en appréhendant celui-ci sous sa dimension temporelle, autrement dit en l'inscrivant dans une perspective historique.

1.2. Cartographie des unités d'acquis d'apprentissage en histoire



1.3. Présentation des processus par UAA

UAA 1 <i>Inscrire dans une perspective historique, selon l'axe de la situation dans le temps, un thème d'aujourd'hui en vue d'éclairer des enjeux sociétaux liés à la diversité culturelle, la citoyenneté active, l'insertion socioprofessionnelle, l'environnement</i>			
COMPÉTENCE À DÉVELOPPER : SITUER DANS LE TEMPS			
Processus			
2 ^e DEGRÉ		3 ^e DEGRÉ	
<p>Appliquer</p> <p>Identifier dans un document inédit, mais d'un genre familier, relatif à une situation vue en classe, une caractéristique du concept abordé.</p> <p>Compléter une représentation du temps donnée par une information puisée dans un document inédit (information relative à une situation vue en classe et à une caractéristique du concept abordé).</p> <p>Ordonner dans une représentation du temps donnée des informations et des repères temporels pertinents.</p>	<p>Transférer</p> <p>Compléter une représentation du temps</p> <ul style="list-style-type: none"> en y intégrant les informations puisées dans un nombre limité de documents inédits, relatives à une situation vue en classe et au concept abordé et en mettant ces informations en relation avec des repères temporels pertinents. 	<p>Appliquer</p> <p>Identifier dans un document inédit, mais d'un genre familier, relatif à une situation non vue en classe une ou des caractéristiques du concept abordé.</p> <p>Compléter un support au choix (tableau, schéma, représentation du temps) en remplaçant dans son contexte temporel une information puisée dans un document inédit relative à une situation non vue et à une ou des caractéristiques du concept abordé.</p> <p>Rédiger un court texte expliquant la relation entre une information puisée dans un document et un repère temporel pertinent vu en classe.</p>	<p>Transférer</p> <p>À l'aide d'un support de communication au choix (tableau, schéma, court texte, représentation du temps), situer dans leur contexte historique les informations puisées dans un nombre limité de documents inédits relatifs au thème</p> <ul style="list-style-type: none"> en les mettant en relation avec des repères temporels pertinents et en mobilisant les caractéristiques du concept abordé.
<p>Connaitre</p> <p>Expliciter les principes organisateurs d'une représentation du temps (chronologie, ordre).</p> <p>Énoncer les repères temporels pertinents pour situer dans leur contexte des faits ou des phénomènes historiques vus en classe et relatifs au thème abordé.</p> <p>Énoncer des caractéristiques du concept abordé et les expliciter à partir d'un exemple vu en classe.</p>			
		<p>Connaitre</p> <p>Expliciter les principes organisateurs d'un support permettant de situer des informations dans leur contexte historique (tableau, schéma, court texte, représentation du temps).</p> <p>Énoncer et expliciter les repères temporels pertinents pour situer dans leur contexte des faits ou des phénomènes historiques vus en classe et relatifs au thème abordé.</p> <p>Énoncer des caractéristiques du concept abordé et les expliciter à partir d'un exemple vu en classe.</p>	

UAA 2

Inscrire dans une perspective historique, selon l'axe de la critique, un thème d'aujourd'hui en vue d'éclairer des enjeux sociétaux liés à la diversité culturelle, la citoyenneté active, l'insertion socioprofessionnelle, l'environnement

COMPÉTENCE À DÉVELOPPER : CRITIQUER

Processus

2^e DEGRÉ

3^e DEGRÉ

Appliquer

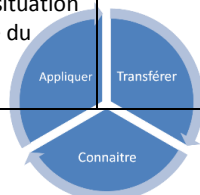
Au départ d'un témoignage ou d'un point de vue inédit, mais d'un genre familier, relatif à une situation vue en classe, répondre à quelques questions clés qui permettent de l'apprécier de manière critique.

Au départ de réponses à ces questions clés à propos d'un témoignage ou d'un point de vue inédit, mais d'un genre familier, relatif à une situation vue en classe, formuler une raison de se fier et/ou de se méfier.

Identifier dans un document inédit, mais d'un genre familier, relatif à une situation vue en classe, une caractéristique du concept abordé.

Transférer

Apprécier de manière critique un témoignage ou un point de vue inédit, mais d'un genre familier relatif à une situation vue en classe, en énonçant une ou plusieurs raisons de s'y fier et/ou de s'en méfier.



Connaitre

Énoncer quelques questions clés à se poser pour apprécier de manière critique un témoignage ou un point de vue d'hier ou d'aujourd'hui.

À partir d'exemples vus en classe, expliciter en quoi les réponses à ces questions invitent tantôt à se fier, tantôt à se méfier d'un témoignage ou d'un point de vue d'hier ou d'aujourd'hui.

Énoncer des caractéristiques du concept abordé et les expliciter à partir d'un exemple vu en classe.

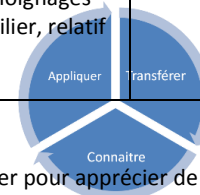
Appliquer

Au départ d'un ensemble limité de témoignages ou de points de vue inédits, mais d'un genre familier, relatif à une situation vue en classe, répondre à quelques questions clés qui permettent de les apprécier de manière critique.

Au départ des réponses à ces questions clés, formuler une ou plusieurs raisons de se fier et/ou de se méfier.

Au départ de témoignages ou de points de vue inédits relatifs à une même situation, vue en classe, repérer des concordances, des divergences.

Identifier dans un ensemble limité de témoignages ou de points de vue, mais d'un genre familier, relatif à une situation vue en classe, une ou des caractéristiques du concept abordé.



Connaitre

Énoncer quelques questions clés à se poser pour apprécier de manière critique un témoignage ou un point de vue d'hier ou d'aujourd'hui.

À partir d'exemples vus en classe, expliciter en quoi les réponses à ces questions invitent tantôt à se fier, tantôt à se méfier d'un témoignage ou d'un point de vue d'hier ou d'aujourd'hui.

Énoncer des caractéristiques du concept abordé et les expliciter à partir d'un exemple vu en classe.

UAA 3

Inscrire dans une perspective historique, selon l'axe de la comparaison, un thème d'aujourd'hui en vue d'éclairer des enjeux sociétaux liés à la diversité culturelle, la citoyenneté active, l'insertion socioprofessionnelle, l'environnement

COMPÉTENCE À DÉVELOPPER : COMPARER

Processus

2^e DEGRÉ

3^e DEGRÉ

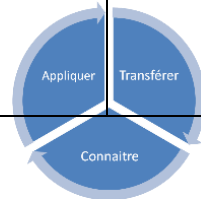
Appliquer

Identifier dans un document inédit, mais d'un genre familier, relatif à une situation vue en classe, une caractéristique du concept abordé.

Identifier des ressemblances ou des différences concernant une caractéristique du concept abordé dans deux documents inédits, mais d'un genre familier, relatifs à deux situations vues en classe.

Transférer

À partir de documents inédits relatifs à deux situations étudiées en classe, compléter un tableau de comparaison qui met en évidence des ressemblances et des différences en lien avec le concept abordé.



Connaitre

Expliciter les principes organisateurs d'un tableau de comparaison.

Énoncer des caractéristiques du concept abordé et les expliciter à partir d'un exemple vu en classe.

Appliquer

Identifier dans un document inédit, mais d'un genre familier, relatif à une situation vue en classe, une ou des caractéristiques du concept abordé.

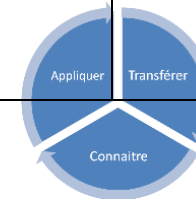
Identifier des permanences ou des changements concernant une caractéristique du concept abordé dans des documents inédits, mais d'un genre familier, relatifs à deux situations dont une non vue en classe.

Expliquer des permanences ou des changements vus en classe en utilisant des repères temporels pertinents.

Transférer

À partir d'un nombre limité de documents inédits relatifs à deux situations dont une non vue en classe :

- construire un support de communication (tableau, schéma, poster, court texte, représentation du temps) qui met en évidence, selon les cas, des permanences ou des changements en lien avec le concept abordé ;
- énoncer un ou plusieurs facteurs explicatifs de ces permanences et de ces changements



Connaitre

Expliciter les principes organisateurs d'un support permettant de comparer des informations (tableau, schéma, poster, court texte, représentation du temps).

Énoncer des caractéristiques du concept abordé et les expliciter à partir d'un exemple vu en classe.

1.4. Articulation entre les unités, les concepts et les enjeux communs aux 2^e et 3^e degrés

	Compétences	Savoir-faire	Stratégies transversales	Concepts	Enjeux sociétaux
U A A 1	C1 : situer dans le temps SITUER des réalités dans le temps en les reliant aux contextes historiques et aux repères temporels qui les rendent compréhensibles	D2 : Construction d'un lien entre une information et un repère de temps pertinent <hr/> D3 : Choix d'un support de communication approprié pour situer des informations dans leur contexte historique Production d'une représentation du temps, d'un tableau, d'un schéma, d'un court texte permettant de situer les informations dans leur contexte historique	Lecture d'une trace du passé Exploitation des sources historiques	Migration (uniquement au 2^e degré)	La citoyenneté active
U A A 2	C2 : critiquer APPRÉCIER DE MANIÈRE CRITIQUE des documents, des témoignages ou des points de vue d'hier et d'aujourd'hui	D2 : Utilisation de questions-clés pour la critique de fiabilité Recherche d'informations sur un témoignage ou un point de vue dans une brève notice fournie par le professeur ou dans un dictionnaire <hr/> D3 : Utilisation de questions-clés pour la critique de fiabilité Recherche d'informations sur un témoignage ou un point de vue en utilisant les NTIC	Utilisation des repères et des représentations du temps Identification et mobilisation des caractéristiques d'un concept	Identité culturelle Démocratie/ autoritarisme Développement	La diversité culturelle L'insertion socio-professionnelle
U A A 3	C3 : comparer COMPARER des situations dans le temps en vue d'identifier des permanences et/ou des changements, de mettre en évidence des évolutions	D2 : Utilisation d'un tableau permettant de comparer les informations Identification de ressemblances et de différences en vue de comparer les informations <hr/> D3 : Identification des permanences et des changements Choix d'un support de communication approprié pour comparer les informations Production d'une représentation du temps, d'un tableau, d'un schéma, d'un poster, d'un court texte permettant de comparer des informations		Stratification sociale	L'environnement

2. CONSEILS PÉDAGOGIQUES ET MÉTHODOLOGIQUES

2.1. Conseils pédagogiques et méthodologiques généraux

Tout en veillant à respecter son programme, chaque enseignant participe au développement de chacun des élèves et se doit de veiller à :

- les rendre autonomes en les responsabilisant ;
- leur faire acquérir le sens du travail en équipe ;
- les encourager à se préoccuper des autres ;
- développer leur sens de l'observation et la capacité de tirer des conclusions ;
- améliorer leur maîtrise des compétences transversales telles que s'informer, analyser, communiquer...

Une préparation de cours sera d'autant plus efficace qu'elle se base sur :

- une planification collégiale des apprentissages ;
- la continuité des apprentissages vis-à-vis des années antérieures et postérieures ;
- des activités en lien avec la réalité des élèves, leur vie de citoyen, leur option...
- des supports de cours structurés contenant les compétences à maîtriser.

En classe, l'enseignant doit être un accompagnateur dans les apprentissages plutôt qu'un transmetteur de savoir, ce qui nécessite qu'il :

- ait confiance dans les capacités des élèves ;
- prenne en compte leurs compétences et leurs caractéristiques ;
- construise avec eux les synthèses ;
- soit attentif à leurs difficultés ;
- pratique la remédiation immédiate ;
- leur apprenne à tenir leur cahier et leur journal de classe dans la perspective de l'acquisition des compétences et l'organisation du travail ;
- propose régulièrement des évaluations formatives concernant tant les savoirs et savoir-faire que les compétences.

Afin d'aider les enseignants du spécialisé comme de l'ordinaire à gérer les apprentissages des élèves à des besoins spécifiques, le Conseil de l'Enseignement des Communes et des Provinces (CECP) élabore des outils et propose des références de tous types. Ceux-ci sont consultables sur leur site en suivant le lien <http://www.cecp.be/secondaire-specialise/>¹.

2.2. Conseils pédagogiques et méthodologiques spécifiques

- Le professeur **est libre du choix de la ou des compétence(s)** à exercer pour chaque thème tant que les trois compétences ont été exercées et certifiées au moins une fois au cours de l'année. Il peut également intégrer une ou plusieurs compétences dans une même séquence d'apprentissage.
- **La question de recherche** inscrira le présent dans une perspective historique. Il s'agit donc de relier des événements du passé à un fait ou une situation observable aujourd'hui. L'intérêt pour le thème sera suscité par l'utilisation de **document(s) accrocheur(s)** en lien avec le présent.
- Les **repères temporels** sont relatifs à des faits ou des événements historiques. Remarque : le professeur peut inscrire sa séquence d'apprentissage dans une perspective historique en y insérant d'autres repères temporels. Cependant, seuls les repères temporels présents dans le référentiel sont certifiables.
- Les cinq **concepts** sont à mettre en place au 2^e degré et au 3^e degré (excepté le concept de migration que le référentiel ne prévoit pas de réactiver au D3). Ces concepts sont des outils de structuration du savoir dont la maîtrise permet d'éclairer des enjeux de société. Progressivement construits, ils permettent de caractériser chacune des réalités étudiées. Remarque : le professeur reste libre d'activer des concepts supplémentaires tels que crise, croissance, capitalisme, socialisme... Cependant, seuls les concepts présents dans le référentiel sont certifiables.
- Concernant **les caractéristiques** des concepts : le professeur ne demande pas à l'élève de les étudier « par cœur », mais doit amener progressivement l'apprenant à repérer ces caractéristiques.

¹ La page étant en construction, dans l'immédiat, seules les adresses mails des CP sont disponibles pour plus d'informations.

- Tous les supports de communication cités dans les processus¹ doivent être exercés au terme du degré concerné.

- Le référentiel énonce des **savoir-faire** liés à la démarche historique (cf. tableau p.13).

Ils ont trait par exemple :

- à la lecture et à l'utilisation d'outils de représentation du temps ;
- à l'utilisation de repères de temps ;
- à la lecture et l'exploitation de sources historiques ;
- au traitement et à l'organisation des informations.

Ces savoir-faire ne doivent pas être développés pour eux-mêmes, mais ils sont, au même titre que les savoirs, des ressources nécessaires à l'exercice des compétences.

- L'accroche, la problématique, le dossier documentaire seront adaptés au groupe classe.
- Les professeurs donnant cours en **7P** veilleront à approfondir deux thèmes du 3^e degré au choix.

¹ Pp. 10-13.

3. CORPS DU PROGRAMME D'HISTOIRE (1P/S)

Dans les pages suivantes, en respectant la chronologie, sont ventilés par année :

- les thèmes ;
- les concepts obligatoires et leurs caractéristiques ;
- les moments clés privilégiés ;
- les repères temporels ;
- les enjeux sociétaux.

Le programme fait le choix d'organiser le parcours d'apprentissage selon la chronologie des moments clés.

Toutefois, le référentiel demande une vision panoramique des moments clés, des thèmes et l'accroche d'un concept à un repère temporel.

Dès lors, il faut veiller à construire des séquences d'apprentissage reprenant l'ensemble des repères temporels. Cf. Annexe II p. 32.

Année	Moments clés	Thèmes	Concepts obligatoires <i>caractéristiques¹</i>	Repères temporels	Enjeux sociétaux
D2	<i>Au choix</i>	HÉRITAGES CULTURELS²	Identité culturelle <i>Arts</i>	<i>En fonction du choix opéré</i>	
3^e année	Ancien Régime	DROITS ET LIBERTÉS	Démocratie et autoritarisme <i>Détenteurs du pouvoir, droits/libertés.</i>	<i>Révolution française</i> <i>Déclaration Droits de l'Homme et du citoyen</i>	<i>La citoyenneté active</i>
	Révolutions libérales et nationales		Stratification sociale <i>Groupes sociaux, traits distinctifs, rapports entre les groupes.</i>	<i>Révolution et Constitution belges</i> <i>Déclaration Universelle des Droits de l'Homme</i>	<i>La diversité</i> <i>L'environnement</i>
	Révolutions industrielles au XIX ^e s.	TECHNOLOGIES ET MODES DE VIE	Développement <i>Nature, facteurs, conséquences</i>	<i>Révolutions agricole et industrielles</i> <i>Généralisation dans nos régions de quelques inventions technologiques majeures : machine à vapeur, chemin de fer, électricité, automobile</i>	<i>L'insertion socioprofessionnelle</i>

¹ Ces données constituent, pour le concept, les caractéristiques à aborder obligatoirement.

² Ce thème peut être activé librement sur le degré, pour lui-même ou en lien avec d'autres thèmes et/ou moments clés.

Année	Moments clés	Thèmes	Concepts obligatoires <i>caractéristiques¹</i>	Repères temporels	Enjeux sociétaux
4^e année	Mouvements migratoires en Belgique au XIXe s.	IDENTITÉS ET MIGRATIONS	Migration <i>Acteurs, lieux, facteurs, ampleur, insertion</i>	<i>Révolution agricole Révolutions industrielles</i>	<i>La citoyenneté active La diversité L'environnement L'insertion socioprofessionnelle</i>
	Colonisation européenne au XIXe s	DISPARITÉS NORD-SUD	Développement <i>Nature, facteurs, conséquences</i>	<i>Révolutions industrielles Colonisation du Congo Guerres mondiales Indépendance du Congo</i>	
	Décolonisation		Migration <i>Acteurs, lieux, facteurs, ampleur, insertion</i>		
	Mouvements migratoires en Belgique du XXe s à nos jours	IDENTITÉS ET MIGRATIONS	Identité culturelle <i>Langue, habitudes de vie, religion/pensée, origines</i> Migration <i>Acteurs, lieux, facteurs, ampleur, insertion</i>	<i>Révolutions agricole et industrielles Guerres mondiales Chute du mur de Berlin Accords de Schengen</i>	
Révolutions industrielles au XXe s.	TECHNOLOGIES ET MODES DE VIE	Développement <i>Nature, facteurs, conséquences</i>	<i>Révolutions agricole et industrielles Généralisation dans nos régions de quelques inventions technologiques majeures : automobile, avion, nucléaire, ordinateur personnel, internet</i>		

¹ Ces données constituent, pour le concept, les caractéristiques à aborder obligatoirement.

Année	Moments clés	Thèmes	Concepts obligatoires <i>caractéristiques¹</i>	Repères temporels	Enjeux sociétaux
5^e année	La Belgique de 1830 à nos jours	BELGIQUE FÉDÉRALE	Identité culturelle <i>Langue, habitudes de vie, religion/ pensée, origines</i> Démocratie/ autoritarisme <i>Détenteurs du pouvoir, droits/libertés, institutions</i>	Révolution et Constitution belge Révolutions industrielles Suffrage universel Guerres mondiales Frontière linguistique Régionalisation État fédéral	<i>La citoyenneté active</i> <i>La diversité</i> <i>L'environnement</i> <i>L'insertion socioprofessionnelle</i>
	Guerres mondiales, la montée des totalitarismes, génocides	EXTRÉMISMES	Démocratie/ autoritarisme <i>Détenteurs du pouvoir, droits/ libertés, institutions</i> Stratification sociale <i>Groupes sociaux, traits distinctifs, rapports entre les groupes</i>	Guerres mondiales Révolution soviétique Traité de Versailles Accession au pouvoir d'Hitler Shoah Déclaration Universelle des Droits de l'Homme Chute du Mur de Berlin	

¹ Ces données constituent, pour le concept, les caractéristiques à aborder obligatoirement.

Année	Moments clés	Thèmes	Concepts obligatoires <i>caractéristiques¹</i>	Repères temporels	Enjeux sociétaux
6^e année	Question sociale – Évolution du suffrage en Belgique	ACQUIS SOCIAUX ET POLITIQUES	Démocratie/ autoritarisme <i>Détenteurs du pouvoir, droits/libertés</i> Stratification sociale <i>Groupes sociaux, traits distinctifs, rapports entre les groupes</i>	Révolution et Constitution belges Révolutions industrielles Guerres mondiales Sécurité sociale Suffrage universel (masculin et mixte)	<i>La citoyenneté active</i>
	Construction européenne	UNION EUROPÉENNE	Démocratie/ autoritarisme <i>Détenteurs du pouvoir, droits/libertés, institutions</i> Identité culturelle <i>Langue, habitudes de vie, religion/pensée</i>	2 ^e Guerre mondiale Guerre froide Traité de Rome Chute du mur de Berlin Traité de Maastricht Passage à l'Euro Les accords de Schengen	<i>La diversité</i> <i>L'environnement</i> <i>L'insertion socioprofessionnelle</i>
	Économie et société à partir de la seconde moitié du XX ^e s.	MONDIALISATION DES ÉCHANGES	Développement <i>Nature, facteurs, processus, conséquences</i> Identité culturelle <i>Langue, habitudes de vie</i>	GATT Décolonisation et émergence des pays en voie de développement OMC Crise financière du XXI ^e s.	

¹ Ces données constituent, pour le concept, les caractéristiques à aborder obligatoirement.

4. LES SITUATIONS D'APPRENTISSAGE

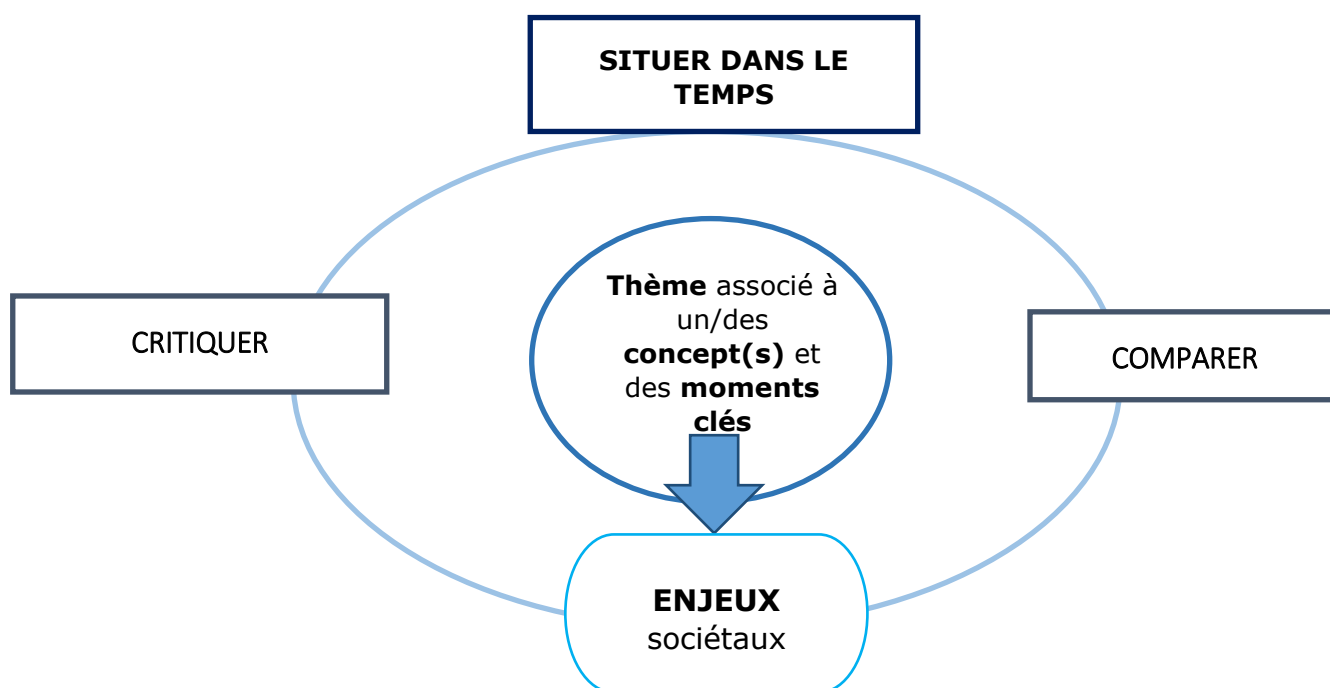
Dans les programmes du CPEONS, on définit :

- une situation d'apprentissage¹ comme un dispositif qui met en projet un élève pour qu'il accomplisse une tâche dans des conditions données, avec un matériel et/ou les outils appropriés, en mobilisant des ressources opportunes pour rencontrer les exigences de la consigne.
Les ressources recouvrent l'ensemble des savoirs, savoir-faire, attitudes et stratégies qui seront actualisés, découverts, mobilisés au cours de l'apprentissage et qui s'avèrent incontournables lors de la réalisation de tâches relevant des compétences visées.
- une séquence d'apprentissage comme un ensemble intégré et articulé de situations d'apprentissage.

Il est important que l'élève construise sa démarche de résolution.

Les exemples ci-dessous ont pour but de donner des pistes aux équipes pédagogiques afin de faciliter le travail par compétences et stimuler la motivation des élèves. Chacun reste libre de les adapter voire de créer d'autres modèles, l'important étant qu'un travail par compétences soit réalisé régulièrement.

Pour des situations d'apprentissage respectant la philosophie du référentiel, l'enseignant doit articuler des compétences, des thèmes, des concepts, des moments clés et des enjeux sociétaux, selon le schéma ci-dessous en respectant la ventilation du programme.



¹ Dans l'annexe II, on trouvera plus d'informations concernant le concept de situation d'apprentissage.

Situation d'apprentissage : les droits de l'Homme, un acquis depuis 1789 ?

Public cible : 3^e

Compétence à développer : C3 comparer

Processus : appliquer

- *Identifier dans un document inédit, mais d'un genre familier, relatif à une situation vue en classe, une caractéristique du concept abordé.*
- *Identifier des ressemblances ou des différences concernant une caractéristique du concept abordé dans deux documents inédits, mais d'un genre familier, relatifs à deux situations vues en classe.*

Thème : droits et libertés

Moment clé : révolutions libérales et nationales

Concept : stratification sociale

Caractéristiques du concept : groupes sociaux, traits distinctifs, rapports entre les groupes

Repères temporels : Révolution française, Déclaration des Droits de l'Homme et du citoyen, Déclaration Universelle des Droits de l'Homme, Révolution française

Enjeu sociétal : citoyenneté active

Prérequis : la répartition de la population dans l'Ancien régime

Accroche

Le professeur présentera, par exemple, des documents iconographiques illustrant différents droits et ce, en fonction de l'actualité.

Note méthodologique

Le professeur partira de l'Art 10 de la Constitution belge, de l'Art. 1^{er} de la Déclaration Universelle des Droits de l'Homme de 1948, de l'Art. 1^{er} de la Déclaration des Droits de l'Homme et du citoyen de 1789. Il demandera à l'élève de citer le concept mobilisé dans ces trois documents. Dans un tableau, l'élève devra identifier les similitudes mais aussi les différences entre ces trois textes de loi concernant une caractéristique du concept.

Situation d'apprentissage : quels sont les impacts environnementaux des révolutions industrielles du XX^e siècle ?

Public cible : 4^e

Compétence à développer : C3 comparer

Processus : appliquer

Identifier des ressemblances ou des différences concernant une caractéristique du concept abordé dans deux documents inédits, mais d'un genre familier, relatifs à deux situations vues en classe

Thème : technologies et modes de vie

Moment clé : révolutions industrielles au XX^e s.

Repères temporels : révolutions agricole et industrielles, généralisation dans nos régions de quelques inventions technologiques majeures : *automobile, avion, nucléaire, ordinateur personnel, internet*

Concept : développement

Caractéristiques du concept : conséquences

Enjeu sociétal: environnement

Prérequis : révolutions agricole et industrielles, généralisation dans nos régions de quelques inventions technologiques majeures

Accroche : *à l'heure actuelle, certaines inventions technologiques provoquent des soucis environnementaux majeurs. Les révolutions industrielles du XXe ont-elles engendré des soucis du même ordre ?*

Note méthodologique

À l'aide de ce que l'apprenant aura vu en classe et de deux documents iconographiques mettant en avant les avancées technologiques, l'élève devra identifier des ressemblances et/ou des différences entre l'impact des inventions sur l'environnement et organiser les informations dans un tableau. Il identifiera, ensuite, la caractéristique du concept de développement.

Situation d'apprentissage : la propagande, un outil au service des extrémismes.

Public cible : 5^e

Compétence à développer : C2 critiquer

Processus : transférer

Apprécier de manière critique un ensemble de témoignages ou de points de vue inédits, mais d'un genre familier relatif à une situation non vue en classe, en énonçant une ou plusieurs raisons de s'y fier et/ou de s'en méfier et en repérant des concordances, des divergences en lien avec le concept abordé.

Thème : extrémismes

Moments clés : guerres mondiales, montée des totalitarismes, génocides

Repères temporels : guerres mondiales, révolution soviétique, Traité de Versailles, accession au pouvoir d'Hitler, Shoah

Concept : Démocratie et autoritarisme

Caractéristiques du concept : détenteurs du pouvoir, droits/libertés, institutions

Enjeu sociétal: citoyenneté active

Prérequis : mobilisation du concept et de ses caractéristiques

Accroche : *Suite à l'arrivée massive de migrants en Europe, des documents de propagande contre ces populations refleurissent dans certains pays d'Europe. Ces documents possèdent-ils des caractéristiques identiques à celles des années 30 ?*

Note méthodologique

Le professeur veillera dans le choix des documents à insérer des exemples de documents iconographiques « orientés » diffusés sur les réseaux sociaux ainsi que des documents fiables. Après avoir apprécié de manière critique le corpus documentaire, les élèves devront énoncer plusieurs raisons de se fier et/ou de se méfier des documents. Ils repèreront ensuite des concordances avec le concept d'autoritarisme.

Situation d'apprentissage : pays en voie de développement, superpuissances en devenir ?

Public cible : 6^e

Compétence à développer : C1 situer dans le temps

Processus : transférer

À l'aide d'un support de communication au choix (tableau, schéma, court texte, représentation du temps), situer dans leur contexte historique les informations puisées dans un nombre limité de documents inédits relatifs au thème

- *en les mettant en relation avec des repères temporels pertinents*
- *et en mobilisant les caractéristiques du concept abordé.*

Thème : mondialisation des échanges

Moments clés : économie et société à partir de la seconde moitié du XX^e s.

Repères temporels : GATT, décolonisation et émergence des pays en voie de développement, OMC, crise financière du XXI^e s.

Concept : développement

Caractéristiques du concept : nature, facteurs

Enjeu sociétal: citoyenneté active.

Prérequis : décolonisation

Accroche : *encore cataloguée, il y a quelques années de pays « en voie de développement », l'Inde est considérée aujourd'hui comme une superpuissance.*

Note méthodologique

Grâce aux informations puisées dans le dossier documentaire qui veillera à illustrer l'évolution économique de l'Inde, l'apprenant situera dans son contexte historique sur un support de communication, au choix du professeur, des informations relatives à la mondialisation des échanges, les mettra en relation avec des repères temporels pertinents et mobilisera les caractéristiques du concept de développement.

5. LEXIQUE

Acquis d'apprentissage : « ce qu'un élève sait, comprend, est capable de réaliser au terme d'un processus d'apprentissage ».

Appliquer : mobiliser des acquis dans le traitement de situations entraînées.

Compétence : aptitude à mettre un œuvre un ensemble organisé de savoirs, de savoir-faire et d'attitudes permettant d'accomplir un certain nombre de tâches.

Concept : outil de structuration du savoir.

Connaître : construire et expliciter des ressources.

Processus : opérations de nature, voire de complexité différente, classées selon trois dimensions (connaître, appliquer, transférer).

Référentiel : document où la matière est découpée en unités d'acquis d'apprentissage (UAA) visant l'acquisition de compétences et savoirs. Un référentiel décrit les savoirs, savoir-faire, attitudes et ressources à faire acquérir et les démarches mentales utilisées, de plus en plus complexes selon les degrés.

Ressources : ensemble de savoirs, de savoir-faire, attitudes et stratégies qui seront actualisés, découverts et mobilisés au cours de l'unité d'acquis d'apprentissage et qui s'avèrent incontournables lors de la réalisation de tâches relevant des compétences visées.

Stratégies transversales : démarches ou procédures générales qui, par leur réinvestissement répété dans des contextes variés, prennent un caractère soit transversal soit intradisciplinaire.

Transférer : mobiliser des acquis dans le traitement de situations nouvelles.

Unité d'acquis d'apprentissage : ensemble cohérent d'acquis d'apprentissage susceptible d'être évalué.

6. ORIENTATIONS BIBLIOGRAPHIQUES

Didactique de l'histoire

- BOUHON M. et DAMBROISE C., *Évaluer des compétences en classe d'histoire*, Collection « Apprendre l'histoire ? », 4, Louvain-la-Neuve, Unité de didactique et de communication en histoire, 2002.
- JADOULLE J.-L. et BOUHON M., *Développer des compétences en classe d'histoire*, Collection « Apprendre l'histoire ? », 3, 2^e éd., Louvain-la-Neuve, Unité de didactique et de communication en histoire, 2003.
- JADOULLE J.-L. et de THEUX P. (dir.), Daens... De l'écran à la classe. Exploitation didactique d'un film de fiction historique en classe d'histoire, Collection « Apprendre l'histoire ? », 1, Louvain-la-Neuve, Unité de Didactique de l'Histoire, 1995.
- JADOULLE J.-L., BOUHON M. et NYS A., *Conceptualiser le passé pour comprendre le présent. Conceptualisation et pédagogie de l'intégration en classe d'histoire*, Collection « Apprendre l'histoire ? », 7, Louvain-la-Neuve, Unité de didactique et de communication en histoire, 2004.
- JADOULLE J.-L., DELWART M. et MASSON M., (dir.), *L'histoire au prisme de l'image*, t. 1 : *L'historien et l'image fixe* ; t. 2 : *L'exploitation didactique du document iconographique en classe d'histoire*, Collection « Apprendre l'histoire? », 5 et 6, Louvain-la-Neuve, Unité de didactique et de communication en histoire, 2002.
- LE PELLEC J. et MARCOS-ALVAREZ V., *Enseigner l'histoire : un métier qui s'apprend*, Collection « Ressources formation. Enjeux du système éducatif », Paris, Hachette-CNDP, Nathan, 1993.
- REY B. et STASZEWSKI M., *Enseigner l'histoire aux adolescents. Démarches socio-constructivistes*, Collection « Action. La pédagogie dans l'enseignement secondaire », Bruxelles, De Boeck, 2004.

Manuels d'histoire et documents de référence

Sous la dir. de H. HASQUIN et J.L. JADOULLE, *FuturHist*, toute une histoire,

- 4^e secondaire, Didier-Hatier, 2009.
- 5^e secondaire, Didier-Hatier, 2010.
- 6^e secondaire, Didier-Hatier, 2011.

BOULANGE B., COLLE M., GRETRY C., JORISSENS D. et LECLERCQ D., *Histoire – Jalons pour mieux comprendre – 3^e/6^e*, De Boeck Education, 2013.

M. MOURRE, *Dictionnaire encyclopédique d'histoire*, éd. Bordas, 1996.

Atlas

HAYT (F.), *Atlas d'histoire*, édition DE BOECK, 2012.

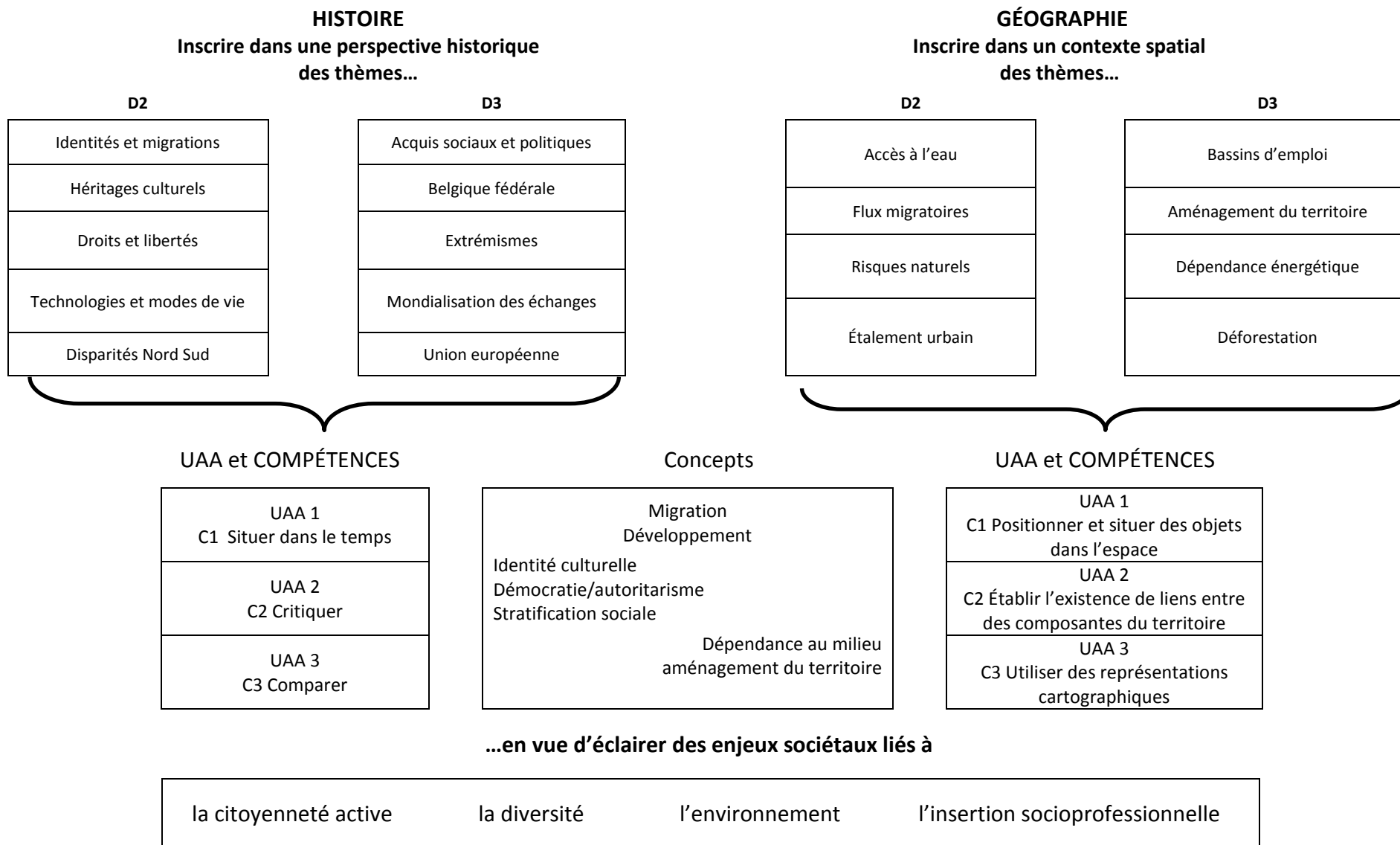
L'Atlas du Monde Diplomatique (hors-série), Paris, 2008.

Des sites et des liens Internet

- http://www.ulg.ac.be/cms/c_3317647/fr/service-de-didactique-de-l-histoire service de didactique de l'histoire (ULG)
- <http://jupiter.fltr.ucl.ac.be/FLTR/AGLT/DIHI/> de l'Unité de didactique et de communication en histoire (UCL).
- http://www.ulb.ac.be/docs/cedop/index_7.html du Centre de Documentation Pédagogique (ULB).
- <http://216.55.101.134/regendat/regendat/publica/Prof/Histoire/histoire.htm> de l'ENCBW.
- <http://www.archivesdefrance.culture.gouv.fr/>
- http://www.kbr.be/accueil_fr.html Bibliothèque royale de Belgique.
- <http://www.nationalarchives.gov.uk/>
- <http://www.ihoes.be/> Institut d'histoire ouvrière et sociale.
- <http://www.lavenir.net/extra/JDE/espaceenfants/dossiers.html>
- <http://www.cestpassorcierstream.sitew.fr/>

7. ANNEXES

Annexe I : cartographie des unités d'acquis d'apprentissage en histoire et en géographie



Annexe II : répartition par thème, moments clés, concepts et repères temporels

2^e degré

Moments clés privilégiés	Thèmes	Concepts caractéristiques	Repères temporels
Mouvements migratoires en Belgique du XIXe à nos jours	IDENTITÉS ET MIGRATIONS	Identité culturelle <i>Langue, habitudes de vie, religion/pensée, origines</i> Migration <i>Acteurs, lieux, facteurs, ampleur, insertion</i>	Révolutions agricole et industrielles Guerres mondiales Chute du Mur de Berlin Accords de Schengen
Au choix	HÉRITAGES CULTURELS	Identité culturelle <i>Arts</i>	En fonction du choix opéré
Ancien Régime Révolutions libérales et nationales	DROITS ET LIBERTÉS	Démocratie et autoritarisme <i>Détenteurs du pouvoir, droits/libertés</i> Stratification sociale <i>Groupes sociaux, traits distinctifs, rapports entre les groupes</i>	Révolution française et Déclaration des Droits de l'Homme et du citoyen Révolution et Constitution belges Déclaration Universelle des Droits de l'Homme
Révolutions industrielles aux XIXe et XXe s	TECHNOLOGIES ET MODES DE VIE	Développement <i>Nature, facteurs, conséquences</i>	Révolutions agricole et industrielles Généralisation dans nos régions de quelques inventions technologiques majeures: la machine à vapeur, le chemin de fer, l'électricité, l'automobile, l'avion, le nucléaire, l'ordinateur personnel, Internet
Colonisation européenne au XIXe s Décolonisation	DISPARITÉS NORD SUD	Développement <i>Nature, facteurs, conséquences</i> Migration <i>Acteurs, lieux, facteurs, ampleur, insertion</i>	Révolutions industrielles Colonisation du Congo Guerres mondiales Indépendance du Congo

3^e degré

Moments clés privilégiés	Thèmes	Concepts <i>caractéristiques</i>	Repères temporels
Question sociale - Évolution du suffrage en Belgique	ACQUIS SOCIAUX ET POLITIQUES	Démocratie et autoritarisme <i>Détenteurs du pouvoir, droits/libertés</i> Stratification sociale <i>Groupes sociaux, traits distinctifs, rapports entre les groupes</i>	Révolution et Constitution belges Révolutions industrielles Guerres mondiales sécurité sociale suffrage universel (masculin, mixte)
Belgique, de 1830 à nos jours	BELGIQUE FÉDÉRALE	Identité culturelle <i>Langue, habitudes de vie, religion/pensée, origines</i> Démocratie et autoritarisme <i>Détenteurs du pouvoir, droits/libertés, institutions</i>	Révolution et Constitution belges Révolutions industrielles Suffrage universel Guerres mondiales Frontière linguistique Régionalisation État fédéral
Guerres mondiales, montée des totalitarismes, génocides	EXTRÉMISMES	Démocratie et autoritarisme <i>Détenteurs du pouvoir, droits/libertés, institutions</i> Stratification sociale <i>Groupes sociaux, traits distinctifs, rapports entre les groupes</i>	Guerres mondiales Révolution soviétique Traité de Versailles Accession au pouvoir d'Hitler Shoah Déclaration Universelle des Droits de l'Homme Chute du Mur de Berlin
Économie et société à partir de la seconde moitié du XX ^e s	MONDIALISATION DES ÉCHANGES	Développement <i>Nature, facteurs, conséquences</i> Identité culturelle <i>Langue, habitudes de vie</i>	GATT Décolonisation et émergence des pays en voie de développement OMC Crise financière du XXI ^e s.
Construction européenne	UNION EUROPÉENNE	Démocratie et autoritarisme <i>Détenteurs du pouvoir, droits/libertés, institutions</i> Identité culturelle <i>Langue, habitudes de vie, religion/pensée</i>	2 ^e guerre mondiale Guerre froide Traité de Rome Chute du Mur de Berlin Traité de Maastricht Passage à l'Euro Accords de Schengen

Annexe III : pistes de mise en œuvre d'une situation d'apprentissage

La notion de situation d'apprentissage¹⁶ désigne un des dispositifs pédagogiques centraux de l'approche par compétences. Le professeur proposera des situations d'apprentissage dans lesquelles les élèves utilisent des savoirs et exercent des savoir-faire pour réaliser, seuls ou en groupe, des tâches contextualisées. Ces savoirs et savoir-faire feront sens chez l'élève qui pourra alors plus facilement les intégrer et dès lors, les réutiliser dans d'autres circonstances.

En fonction de la classe, de la matière enseignée, des choix méthodologiques de l'enseignant, les situations d'apprentissage peuvent apparaître à différents moments du processus d'apprentissage. Ci-dessous, des pistes non exhaustives et non contraignantes de mise en œuvre de situations d'apprentissage.

En introduction

Au départ d'une séquence de cours, il importe que les activités aient du sens pour l'élève. C'est pourquoi, une situation d'apprentissage placée en introduction rencontrera, en tout ou en partie, les caractéristiques suivantes :

- ✓ permettre à l'élève d'être le principal acteur et de se situer au cœur de l'apprentissage ;
- ✓ susciter son intérêt ;
- ✓ mettre l'élève au défi de mener à bien la tâche en mobilisant toutes ses ressources, en effectuant les recherches nécessaires pour la réaliser ;
- ✓ mettre en évidence les savoirs et savoir-faire à construire par l'élève pour réaliser des tâches ;
- ✓ s'inscrire dans un contexte concret, significatif pour l'élève qui peut être lié à un fait, un événement scolaire ou d'actualité, une question posée...
- ✓ permettre à l'élève de s'approprier des informations dans un contexte donné afin de réaliser une (des) tâche(s) déterminée(s) en mobilisant des ressources : connaissances, savoirs d'expérience, automatismes, savoir-faire, attitudes...

En cours d'apprentissage

À un moment du cursus, l'élève sera confronté à une mise en situation qui va le conduire à mobiliser les acquis nécessaires : il leur donnera ainsi du sens. Au même titre que les situations placées en introduction, celles-ci feront en sorte de :

- ✓ le rendre acteur ;
- ✓ le mener à mobiliser différentes ressources et à les articuler en fonction d'une tâche à accomplir ;
- ✓ le guider vers les attendus de fin de séquence, la maîtrise des compétences du référentiel, du profil de certification ou du programme ;
- ✓ l'aider à identifier et mobiliser les ressources nécessaires à la réalisation d'une tâche nouvelle.

En évaluation

Au terme d'une séquence d'apprentissage, l'élève sera confronté à une évaluation. Que celle-ci soit formative ou certificative, elle rencontrera les caractéristiques suivantes :

- ✓ être en adéquation avec le référentiel, à défaut le programme ;
- ✓ évaluer la compréhension des savoirs impliqués ;
- ✓ mettre l'élève face à une situation nouvelle mais de nature similaire aux situations d'apprentissage déjà rencontrées.

¹⁶ Voir la définition en page 23

Annexe IV :

- **grille horaire dans l'enseignement professionnel**

	3 ^e – 4 ^e	5 ^e – 6 ^e	7 ^e PC
Histoire	1	1	0 ou 1

- **grille horaire dans l'enseignement technique et artistique de qualification**

	3 ^e – 4 ^e	5 ^e – 6 ^e
Histoire	1	1